



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14,
Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru

Рассмотрено
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 2
«18» марта 2025 года



И.Н. Герасимович
«09» апреля 2025 года

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
ЗА 2024 ГОД

г. Южно-Сахалинск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2. Образовательная деятельность.....	5
1.3. Система управления	27
1.4. Организация учебного процесса	29
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	30
1.6. Востребованность выпускников	58
1.7. Кадровое обеспечение.....	59
1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	63
1.9. Материально-техническая база	64
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	67
РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа №7 (далее МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска) проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, системы управления, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методической, библиотечно-информационной обеспеченности, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год состоит из трёх частей:

1. Аналитической части.
2. Результаты анализа показателей деятельности.
3. Заключение, в котором представлены краткие выводы выполнения поставленных задач прошедшего года, выявлены сильные и слабые стороны всех направлений деятельности, сформулированы задачи на 2025 год.

Самообследование носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом, типом и видом образовательного учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школы № 7 города Южно-Сахалинска.

2. Юридический адрес: 693007, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. имени Антона Буюклы, д.14.

3. Фактический адрес: 693007, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. имени Антона Буюклы, д.14.

4. Телефон: (4242) 22 54 75, (4242) 22 54 76.

5. Факс: (4242) 22 54 76.

6. E-mail: yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru,
7. Адрес сайта в Интернете: <http://7.sakhalinschool.ru/>
8. Адрес официального источника социальных сетей: <https://vk.com/7sakhalinschool>
9. Адрес информационного канала:
<https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-225239280>

10. Код по ОКПО 57381192;
Код по ОКТМО 64701000001;
Код по ОКОГУ 4210007;
Код ОКФС 14;
Код ОКВЭД (основной) 85.12;
ИНН 6501184818;
КПП 650101001;
ОГРН 1076501006614.

11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 65Л01 №0000623 от «01» сентября 2016 года № 7-Ш, выдана Министерством образования Сахалинской области по следующим образовательным программам: начальное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 65 А 01 №0000181, выдано Министерством образования Сахалинской области от «23» декабря 2016 года.

13. Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, от 16 июня 2007 г. Серия 65 № 000985692, ИНН 65001184818;

14. Свидетельство о государственной регистрации права.

Вид: Оперативное управление. Серия 65АА 110796 от «11» сентября 2013 года.

Вид: Постоянное (бессрочное) пользование. Серия 65АА 117901 от «18» сентября 2013 года.

15. Учредитель: Департамент образования Администрации города Южно-Сахалинска.

16. Директор МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска – Почётный работник общего образования Российской Федерации Герасимович Инна Николаевна.

МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска (далее-ОО) имеет благоприятное социально-культурное окружение: литературно-художественный музей книги А.П.Чехова «Остров Сахалин», Сахалинский областной краеведческий музей, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств «Этнос», Сахалинский международный театральный центр имени А.П.Чехова, Сахалинский театр кукол, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества г. Южно-Сахалинска».

Сайт ОО является официальным источником информации о деятельности ОО. Информация, представленная на сайте ОО доступна для слабовидящих пользователей. По результатам мониторинга общеобразовательных сайтов Министерством образования Сахалинской области сайт МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска соответствует требованиям законодательства и находится на высоком уровне наполнения (96 %).

ОО обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОО, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной

аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 №115;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 №28, зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2020 № 61573 (далее – СП);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированными 29.01.2021 № 62296 (далее – СП и норм СанПиН);
 - Образовательными программами, разработанными в соответствии с перечисленными выше нормативно-правовыми актами.
- Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
- Нормативный срок освоения программы начального общего образования – 4 года.

Образовательная программа МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска (далее: ОП) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, Федеральной образовательной программой начального общего образования утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.

Содержит три раздела:

- Целевой

- Содержательный
- Организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

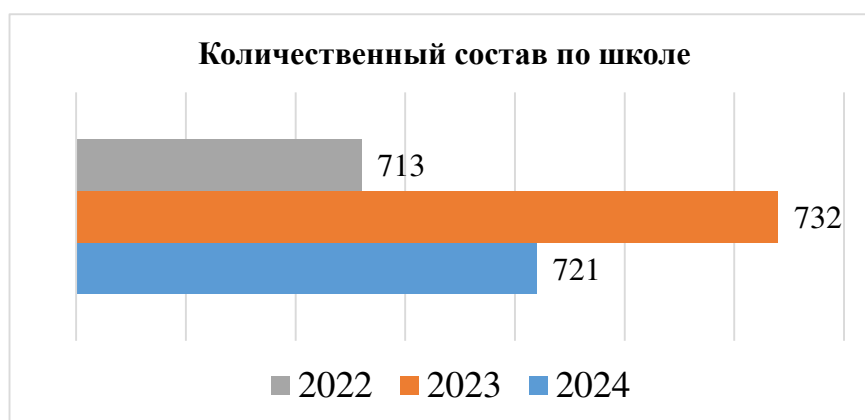
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

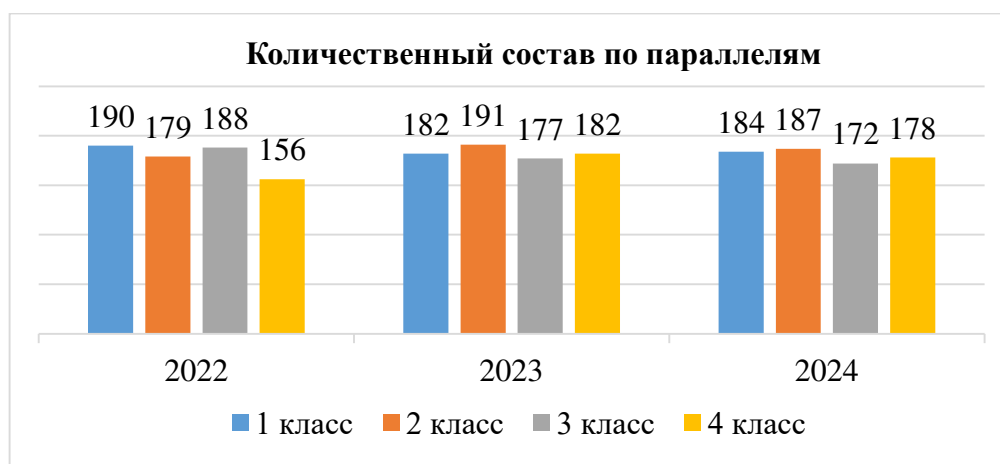
Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Обязательная часть ОП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема ОП.

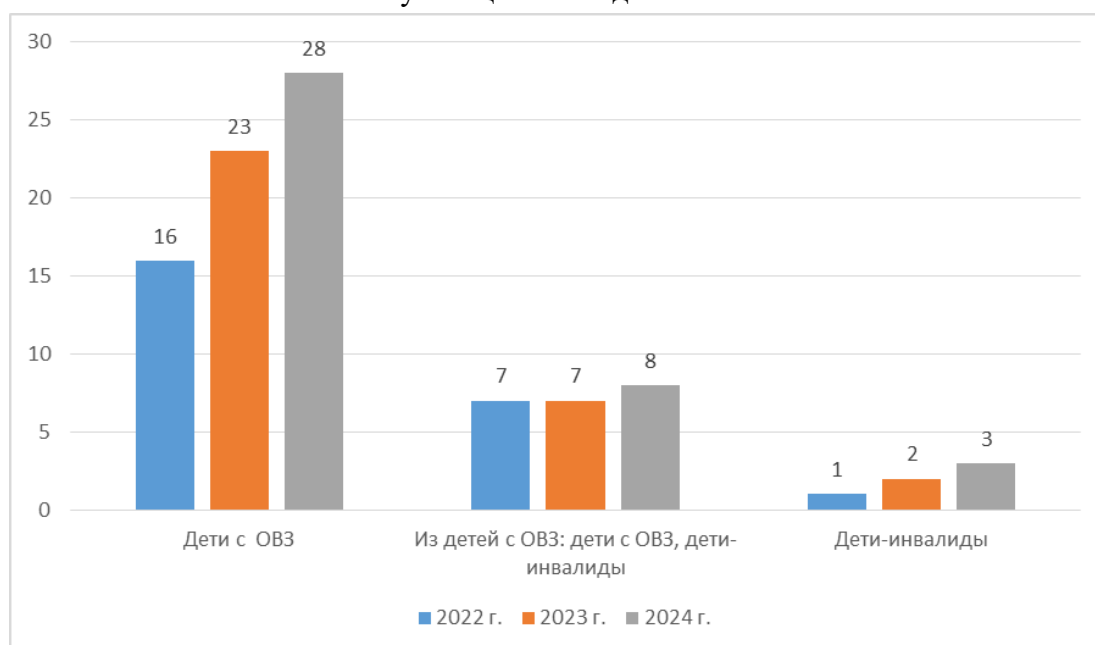
Количественный состав обучающихся ОО





Так же мы наблюдаем увеличение числа обучающихся нуждающихся в обучении по адаптированным программам.

В количественный состав обучающихся входят:



В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В ОО для обучающиеся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в 2024 -2025 учебном году разработаны АОП НОО:

- АОП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- АОП НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В 2024-2025 учебном году по АОН НОО обучаются 34 человека.

Для каждого обучающегося с ОВЗ в ОО разработан индивидуальный образовательный маршрут с учётом рекомендаций ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) или ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Велась коррекционная работа. Коррекционная работа осуществлялась как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Регистрацию в ФГИС «Моя школа» прошли 100 % учителей, 70% учителей используют материалы библиотеки на уроках.

В ФГИС «Моя школа» зарегистрировано 52% обучающихся. 48 % обучающиеся используют библиотеку ФГИС «Моя школа» без авторизации.

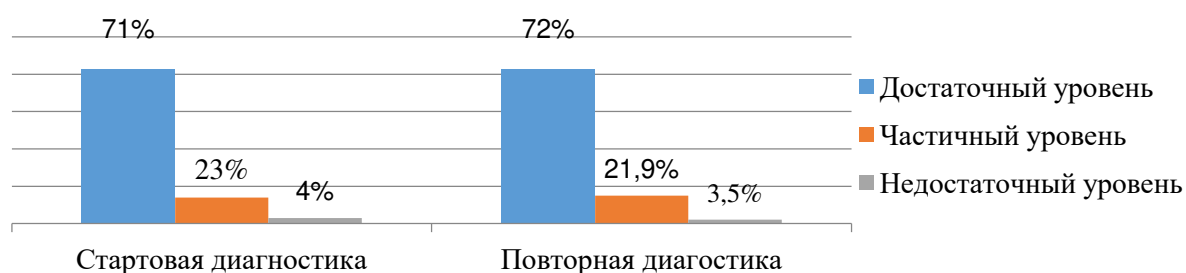
Для общения (чаты, индивидуальные и групповые звонки), обмена файлами, участники образовательного процесса использовали закрытое безопасное образовательное пространство учебного профиля VK Мессенджер.

Связали учебный профиль VK Мессенджер с АИС «Сетевой город. Образование» 100% педагогических работников. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» используется при реализации ООП с применением ДОТ и ЭО, также педагогические работники, родители (законные представители обучающихся) используют данную образовательную платформу для участия в вебинарах.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществлялась в соответствии с утверждённым Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе в следующий класс в МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска.

Для обеспечения условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса и принятия своевременных решений, в ОО ежегодно проводится исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 классов.

В сентябре и октябре 2024 года проведено **исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации**. Данное исследование проводилось на основе методики социально-психологической адаптации первоклассников к школе Э.М. Александровой. В соответствии с требованиями методики Э.М. Александровой психологический анализ адаптации обучающихся 1 класса выполнен на основе субъективной оценки учителя, базирующейся на наблюдении за особенностями поведения и деятельности первоклассников в адаптационный период в ситуации учебы и игры, общения с учителями и сверстниками.



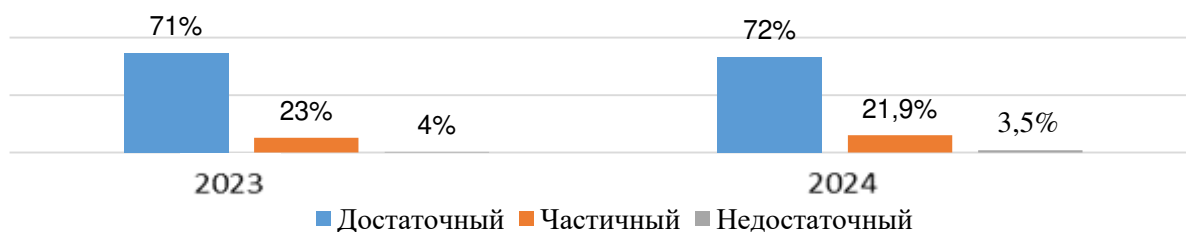
Результаты проведенного исследования (октябрь 2024 г.) показали, что у 72% обучающихся 1 классов высокий уровень готовности к школе, преобладает мотивация: положительное отношение к школе. Первokлассникам в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель. В школе преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

С частичным уровнем адаптации 21,9% обучающихся 1 классов. У данной категории присутствуют проблемы в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но трудности возникают в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. У обучающиеся низкая концентрация внимания, часто отвлекаются. Для того чтобы начать заниматься, необходимо присутствие взрослого в позиции учителя, то есть если учитель лично обратился, лично не сказал, что надо делать, ребёнок может и не начать выполнять задание. Однако, после помощи или просто эмоциональной поддержки учителя, ученик действует самостоятельно.

С недостаточным (низким) уровнем адаптации 3,5% первоклассников. Обучающиеся данной категории отрицательно или индифферентно относятся к школе; не редки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; к урокам готовятся не регулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивны; близких друзей не имеют.

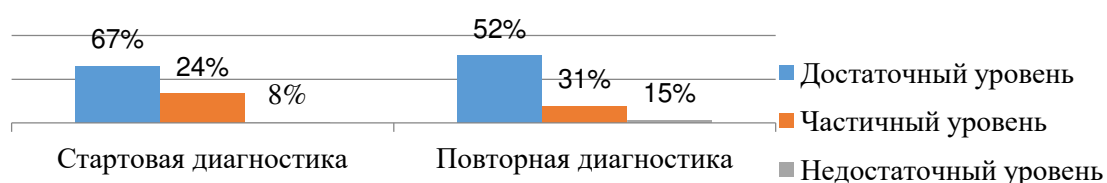
С данной группой детей ведется коррекционная работа педагогами-психологами.

Социально-психологическая адаптация и мотивация обучающихся



Вывод: наблюдаются незначительные расхождения в социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 классов в сравнении с 2023 годом. Достаточный уровень повысился на 1 % и на 0,5 % уменьшилось количество детей с недостаточным уровнем социально-психологической адаптации и мотивации.

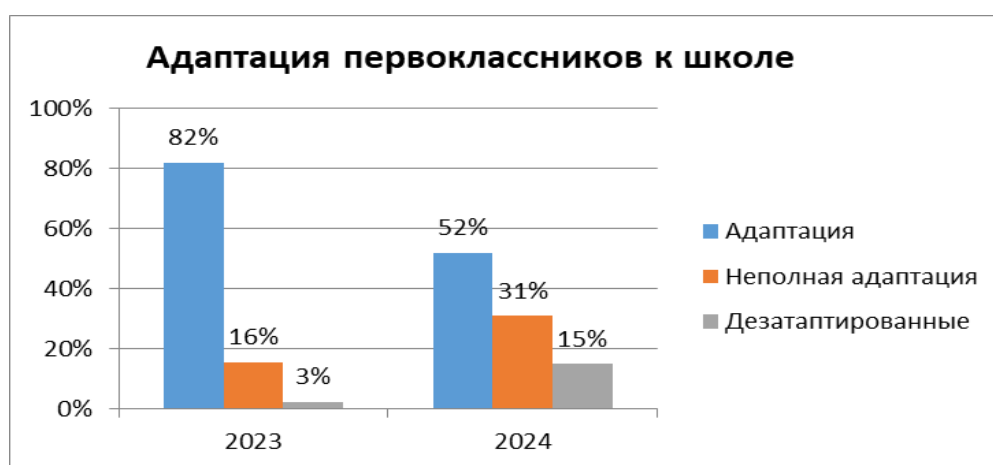
В сентябре и октябре 2024 года проведена **диагностика адаптации первоклассника** к школе с помощью проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».



В результате проведенного исследования (октябрь 2024 г.) выявлено:

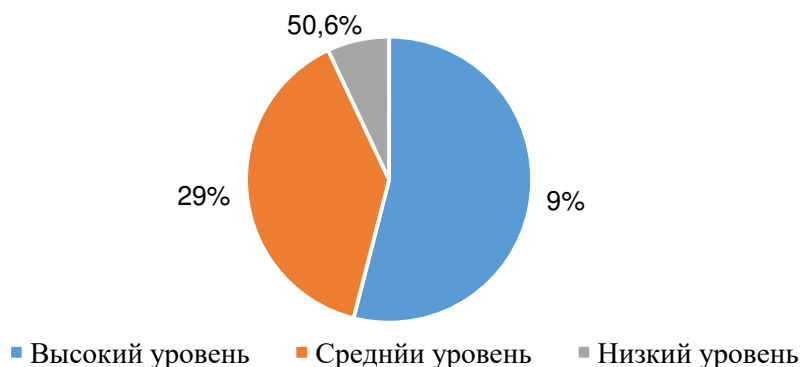
- 52% обучающихся 1 классов имеет высокий уровень готовности к школе и преобладает положительная мотивация.
- 31% обучающихся 1 классов с частичным уровнем адаптации.
- 15% первоклассников с недостаточным (низким) уровнем адаптации.

По результатам диагностик были сформированный группы для коррекционных занятий с детьми с неполной адаптацией и дезадаптацией.



Школьная мотивация

В октябре 2024 года было проведено **исследование уровня школьной мотивации обучающихся 1-х классов**. Данное исследование проводилось на основе проективной



По результатам проведенного исследования у 9 % обучающихся высокий уровень школьной мотивации. Формируются познавательные мотивы и интересы, сформированы учебные мотивы, желание выполнять задание согласно школьному расписанию.

У 29% обучающихся положительное отношение к школе.

50,6 % обучающихся к школе безразличны, учебный материал усваивают фрагментарно, к занятиям интерес не проявляют. Сформирована мотивация избегания наказания, фиксация на неуспешности. Сформированность учебных мотивов недостаточна.



Вывод: в сравнении с 2023 годом в 2024 году школьная мотивация детей понизилась. На 32 % понизился высокий уровень мотивации к учению, на 39 % процентов стало больше детей с низкой мотивацией.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ОП с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО.

Максимальная нагрузка (не более 10 часов) внеурочной деятельности обучающихся соответствует требованиям действующих СП и норм СанПиН.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
7 ч	9 ч	10 ч	10 ч

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ОП с учётом образовательных

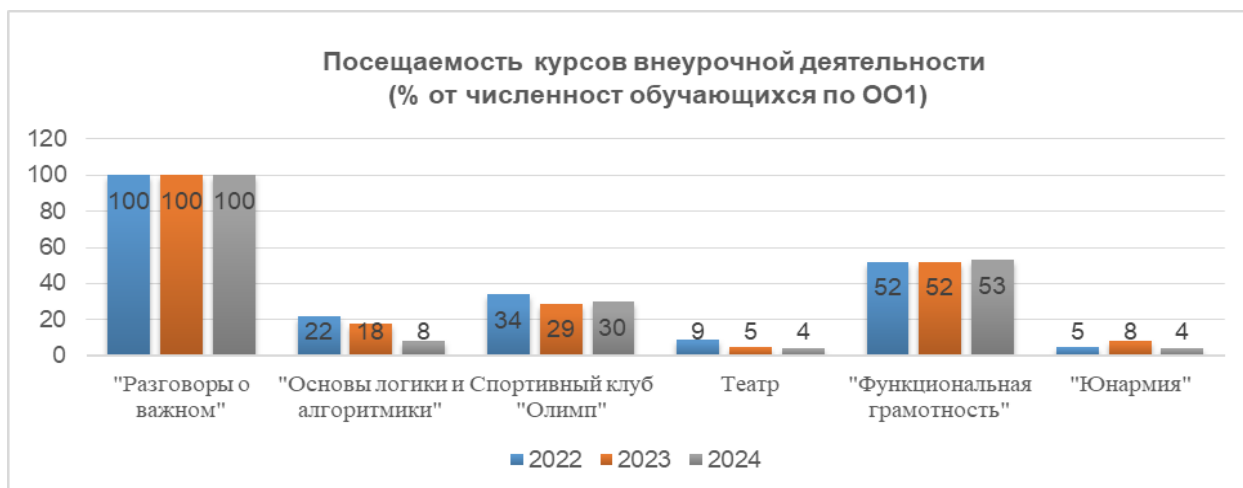
потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОО:

Курс внеурочной деятельности	Форма	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Разговоры о важном»	Встреча	32	33	33	33
«Основы логики и алгоритмики»	Кружок	-	-	33	33
«Спортивный клуб «Олимп»	Клуб	32	33		33
«Театр»	Студия	33			
«Функциональная грамотность»	Кружок	32	33	33	33
«Краеведение»	Кружок	-	33		
«Здравствуй, искусственный интеллект»	Научное общество	16	16	-	-
«Юнармия»	Объединение	-	-	33	
«Раскрываем секреты текста»	Практика		33	33	33
«Проектно-исследовательская деятельность»	Научное общество	16	33	33	
«Хоровое пение»	Объединение	33			

Группы курсов внеурочной деятельности формировались как из обучающихся одного класса, параллели классов, так и обучающихся разных возрастов. Комплектование групп обучающихся по каждому курсу внеурочной деятельности осуществлялось на основе выбора родителей (законных представителей) обучающихся, с учётом мнения обучающегося, приказом директора ОО.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности - 30-40 минут.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ОП определено ОО.

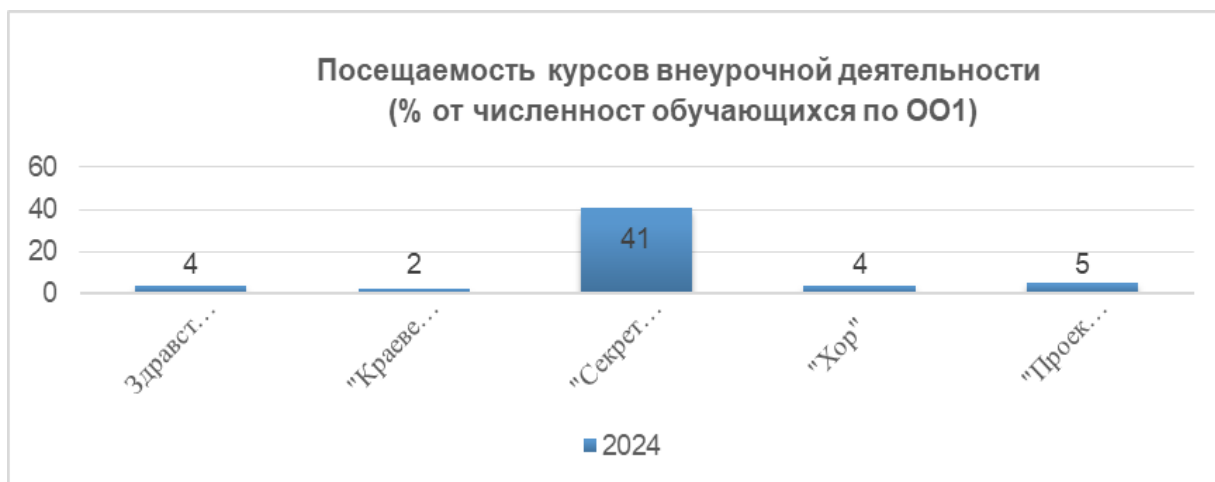


Реализация внеурочной деятельности без балльного оценивания результатов освоения курса. Промежуточная аттестация обучающихся курсов внеурочной деятельности - «зачёт», «незачёт» по результатам учебного года.

Посещаемость курсов внеурочной деятельности - 100%. Процент посещаемости курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Функциональная грамотность», «Спортивный клуб «Олимп» стабильный. Наблюдается снижение интереса на 4 % к курсу внеурочной деятельности «Юнармия». Понижился процент по изучению курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Театр».

В 2024 году в план внеурочной деятельности были включены новые курсы внеурочной деятельности «Здравствуй, искусственный интеллект», «Краеведение», «Секреты работы с текстом», «Хоровое пение», «Проектно-исследовательская деятельность».

Понижение процента посещаемости курсов внеурочной деятельности по сравнению с 2023 годом связано с тем, что в 2024 году в ОО значительно расширен выбор направленности дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Часть детей посещающих курсы внеурочной деятельности перешли на изучения курсов дополнительного образования и новых курсов внеурочной деятельности.



Воспитательный процесс

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа воспитания разработана с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). В центре воспитательной системы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

В ОО использовались следующие виды воспитательной работы:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- организация и участие детей в различных акциях.

Воспитательная система базировалась на трёх взаимосвязанных блоках, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

С ноября 2023 года на базе ОО действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». 62 обучающихся стали членами Движения первых. Обучающиеся ОО являются активными участниками акций.

В 2024 году члены Движения первых приняли участие в квесте на фестивале детства и юности «Движения Первых». 4 человека стали участниками профильной смены «Лидеры Движения первых» на базе «Оздоровительно-досугового центра «Юбилейный».

Приняли участие в акциях:

- Всероссийская акция «Окна Победы»
- «Мы славим женщину в погонах».
- «Защитники первых»
- #БЛАГОДАРЮ
- «Отважное маленькое сердце», посвященная Международному дню юного героя – антифашиста.

В 2024 году ОО успешно сотрудничало с:

- Литературно-художественным музеем книги А.П. Чехова «Остров Сахалин»;
- Сахалинским международным театральным центром имени А.П. Чехова;
- Сахалинским областным театром кукол;
- Детская школа искусств «Этнос»;
- Сахалинским областным краеведческим музеем;
- Историческим парком «Россия-моя история»;
- Музейно-мемориальным комплексом «Победа»;
- Военно-патриотическим парком «Патриот»;
- Государственным бюджетным учреждением культуры «Сахалинский зооботанический парк»
- Войсковой частью №73489;
- Литературно-художественным музеем книги А.П. Чехова «Остров Сахалин»;
- ГБУЗ Сахалинской области «Южно-Сахалинская детская городская поликлиника»;
- ОГИБДД УМВД России по городу Южно-Сахалинску;
- КДН и ПДН (составлены и реализуются планы совместной работы).

Заключён договор о социальном партнерстве с Сахалинской областной детской библиотекой в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках реализации программы воспитания в 2024 году проведены мероприятия при взаимодействии с социальными партнерами

Наименование мероприятия	Приглашенное лицо (организатор мероприятия)
Беседы о правильном питании, для обучающиеся 2 классов	Методист ГБУЗ «Южно – Сахалинская детская городская поликлиника»
Ползающие беспозвоночные	Сотрудники Южно-Сахалинского зоопарка
Классный час «Правила дорожного движения» в 3 Б классе.	Инспектор ОУ и ОДТП ОГИБДД УМВД России по Сахалинской области лейтенант полиции
Классные часы о Правилах Дорожного Движения 2-4 классах	Старший лейтенант полиции, инспектор ОГИБДД
Беседа с обучающимися 3В, 4 Г классов «Обязанности детей»	Старший инспектор ПДН УМВД России по Сахалинской области
Игровая программа «Искатели развлечений»	Центр «Теремок»
Игровая программа «Мои права»	Центр «Теремок»
Общешкольное родительское собрание	Начальника уголовного розыска по г. Южно-Сахалинску Т
Режим дня. Правильное питание	Заведующая отделением мед.профилактики ГБУЗ Детской городской поликлиники. и специалист отдела

Профилактическая беседа-викторина «Правила Дорожного Движения для детей».	Инспектор ГП БДД ОГИБДД УМВД России по г. Южно-Сахалинску
Интерактивные занятия «Красная книга Сахалинской области. «Беспозвоночные»	Сотрудники Сахалинского зооботанического парка
Беседы о правилах безопасности на железной дороге «Осторожно, поезд» для обучающихся 1 классов.	Старший инспектор ОПДН Сахалинской области
Разговоры о важном. День Защитника Отечества»	Участник СВО
День вывода советских войск из Афганистана.	Участник военной операции
	Председатель Сахалинского областного совета ветеранов войны в Афганистане и других боевых действий, подполковник в отставке
Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», посвященная Международному дню юного героя – антифашиста.	Активисты регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Сахалинской области
Онлайн пятиминутки безопасности.	Старший инспектор группы по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Южно-Сахалинску.
Интерактивная беседа о правильном питании	Медики-волонтеры, фельдшера 3 курса Сахалинского базового медицинского колледжа, врач ГБУЗ
День неизвестного солдата	Специалистами РО ООД «Поисковое движение России» в Сахалинской области.
Беседа о гигиене зрения.	Врач ГБУЗ «Южно-Сахалинская городская поликлиника».
Профилактическая беседа «Профилактика правонарушений».	Инспектор по делам несовершеннолетних
О пожарной безопасности	Начальник караула 2 пожарно-спасательной части, лейтенант внутренней службы
День гражданской обороны	Сержант внутренней службы 1 пожарно-спасательной части

Классные руководители и родители при взаимодействии с социальными партнерами организовали экскурсии на предприятия города, с целью знакомства с профессиями. Во время экскурсий обучающиеся участвовали в мастер классах

НАПРАВЛЕНИЕ
Экскурсии патриотической и духовно-нравственной направленности
Исторический парк "Россия - Моя история".
Музей Победы
ГБУК «Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» Акция «Юный натуралист» - Мы из жаркой Африки.
«Пушистый»-Партизанская деревня.
Сахалинский государственный областной краеведческий музей.
Парк «Патриот»
Воинские части города Южно-Сахалинска.
Музей медведя. (мастер-классы)
Выставочный центр «Маяк» Мастер – класс «Лепка из глины коня».
Центр досуга «Теремок». Мастер – класс «Письмо Деду Морозу».
Колледж искусств «Классика детям»
Художественная галерея в Арт-пространстве «РОСТ»
Ранняя профориентация
Пожарная часть
КДЦ «Октябрь». Закулисье.
Сахалинский театр кукол. Экскурсия «Закулисье»
АНО ДО УЦ Активное образование.
Сахалинский международный театральный центр имени А.П. Чехова . Закулисье.
Компания «Ханаан» (Изготовление пельменей. блинов. Лекция о питании. Дегустация блюд.)
Кванториум РЖД Парк им. Гагарина «Железная дорога — зона повышенной опасности»
НИИ рыбного хозяйства и океанографии
Музей истории Сахалинской железной дороги.
Пожарная охрана
п.Огоньки-рыбозаводный завод.
«Кулинарная студия»
Кванториум в гимназию № 3
Экология
Экоферма.
«Ёжик – ранчо»
Роуз Агро» - оленья ферма.
Здоровье и безопасность
Путешествие по безопасному миру с сотрудниками ПСО «Сова»
ЛД Кристалл «Чемпионат по чир-спорту»
Экскурсия в ботанический сад «Растительный мир Сахалина»
Краеведение
МАУ «Культурно-туристический центр» - Экскурсия по городу
Автобусная экскурсия «Мой город»
Экскурсия на побережье Охотского моря «Янтарный берег»

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» направленного на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие, в ОО в течение года обучающиеся принимали участие в коллективно-творческих организованных делах РДШ разных направленностей.

Все классные руководители, реализующие данную программу, прошли дистанционный курс обучения Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России».

Во всех классах прошел вводный Орлятский урок.

Обучающиеся начальных классов познакомились с коллективными творческими делами разных направлений:

«Орлёнок – Эрудит»,
 «Орлёнок – Доброволец»,
 «Орлёнок – Мастер»,
 «Орлёнок – Спортсмен»,
 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»,
 «Орлёнок – Эколог»,
 «Орлёнок – Лидер».

В каждом классе МАОУ НОШ № 7 реализуется программа «Орлята России» в рамках дополнительного образования, в количестве 1 часа в неделю (33-34 часа в год).

В МАОУ НОШ № 7 третий год подряд реализуется программа для ЛОЛ «Содружество Орлят России» - «Орлята Сахалина» - программа переработана и дополнена краеведческим материалом, интересными экскурсиями и творческими мастер-классами разной направленности.

Впервые тематическая смена «Орленок – турист, спортсмен, эколог» организована в МАОУ НОШ № 7 в рамках программы «Содружество Орлят России» на весенних каникулах.

Период проведения лагерной смены «Орлята Сахалина»	Охват обучающихся	Продолжительность смены
Март 2024 года	130 человек	5 дней
Июнь 2024 года	156 человек	21 день

Педагоги МАОУ НОШ № 7 активно транслируют накопленный опыт работы в данной программе:

Воронежцева А.А. выступила и поделилась методическим материалом по теме «Путешествие по стране маленьких и великих открытий: организация работы летнего оздоровительного лагеря на базе ОО по программе «Орлята России» на региональном семинаре «Орлята России: траектория развития социальной активности обучающихся начальных классов»

Жигарева Я.В. выступила и поделилась методическим материалом по теме «Организация работы в рамках трека Орленок-мастер – идеи и находки» на региональном семинаре «Орлята России: траектория развития социальной активности обучающихся начальных классов».

Процент участия обучающихся во внеклассных мероприятиях разного уровня



В 2024 учебном году уменьшилось число участников творческих конкурсов муниципального, областного и всероссийского уровня. Но увеличился процент победителей и призеров творческих конкурсов.



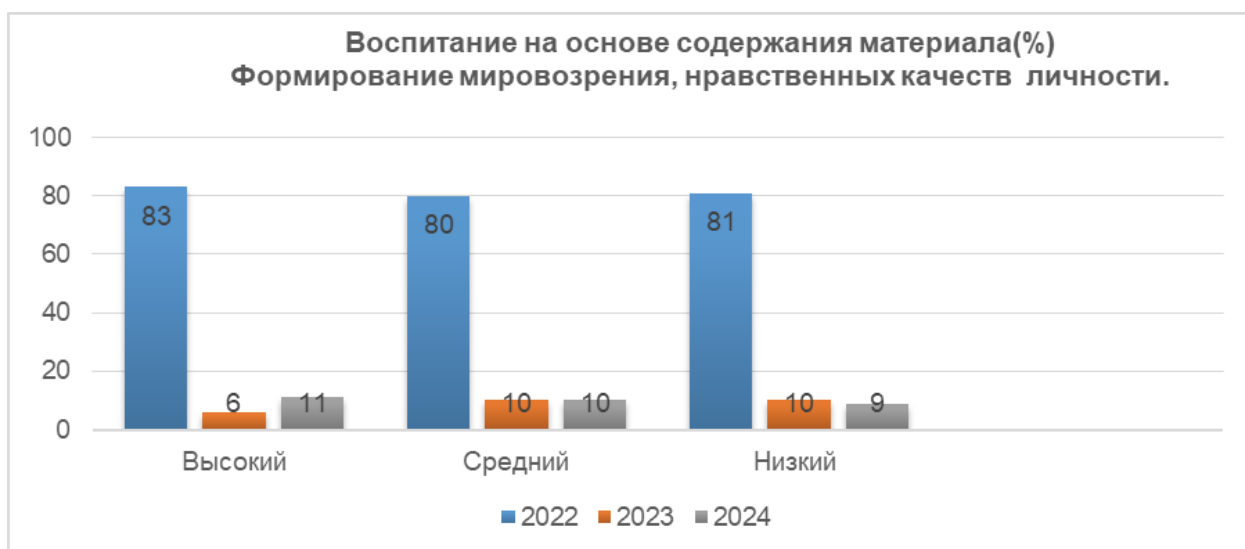
Родители (законные представители) принимали активное участие в процессе подготовки, в ходе проведения школьных и муниципальных мероприятий:

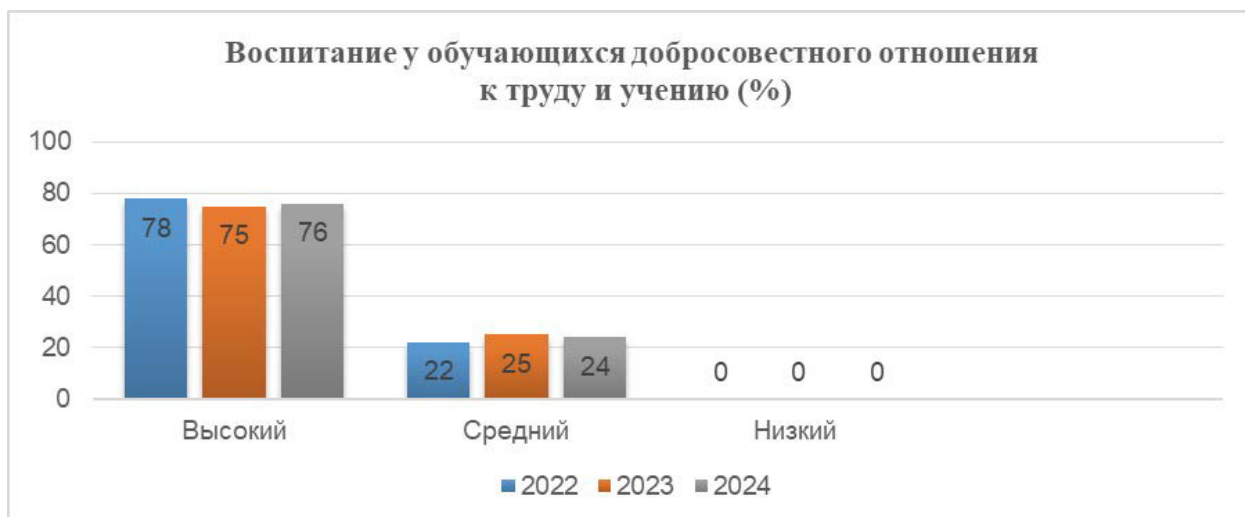
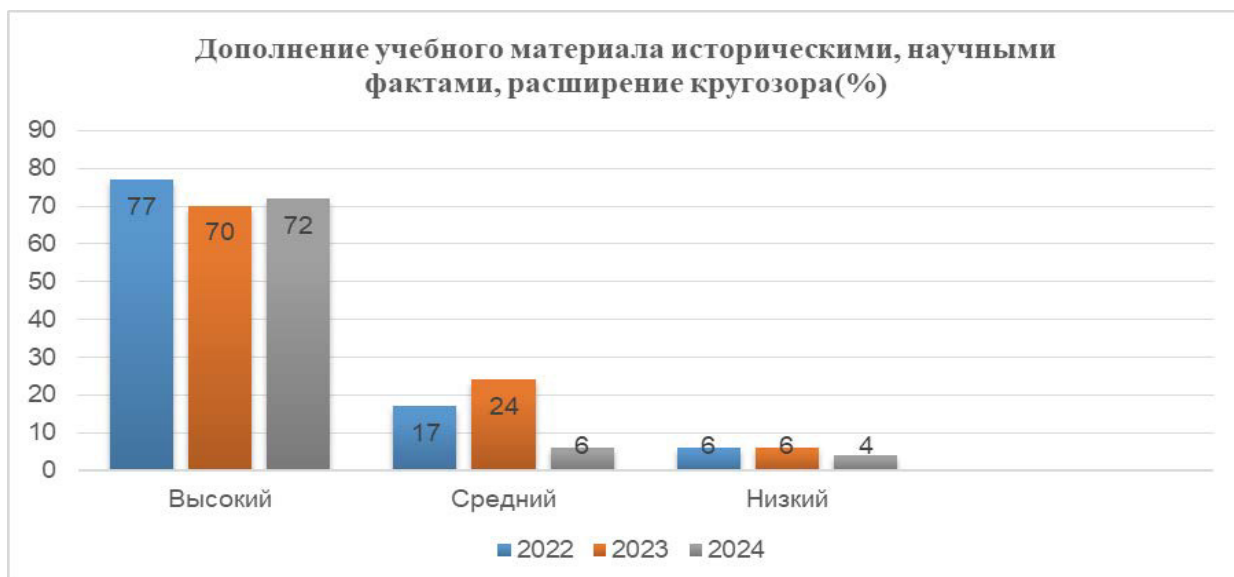
Наименование мероприятия	Вид деятельности
Акция «Безопасный перекресток».	В рамках работы Родительского патруля.
«Елочка-зелёная иголочка».	Изготовление елочек.
Акция «Подарок солдату».	Помощь в приобретении подарков.
Акция «Сопричастность».	Помощь с приобретении продуктов, медикаментов, одежды для участников СВО.
Конкурс патриотической песни.	Репетиции песен, изготовление реквизита.

Декада ГТО. Фестиваль ГТО	Соревнования между семейными командами.
Конкурс видеороликов по ЗОЖ	Съемка и монтирование видеороликов
Ярмарка добра	Создание изделий, выпечка, продажа товаров на городских и школьной ярмарках.
Новогодняя ярмарка	Выпечка, продажа товаров на городских и школьной ярмарках. Подготовка художественных номеров.
Праздник «Широкая масленица»	Выпечка блинов,
Курсы для родителей «Родитель - домашний психолог для своего ребенка	Психологические тренинги.
Всероссийский семейный конкурс «Мы вместе»	Участие в совместных мероприятиях, публикация фото в соц. сети
Классные часы	Моя профессия
	Интерактивная экскурсия «Живая наука» поучаствовали ученики 3 «Б» класса.
Уроки в рамках дня самоуправления.	Во всех классах кроме 1Д, 2 А.

Посещенные классные мероприятия позволяют сделать вывод: классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем и высоком уровне.

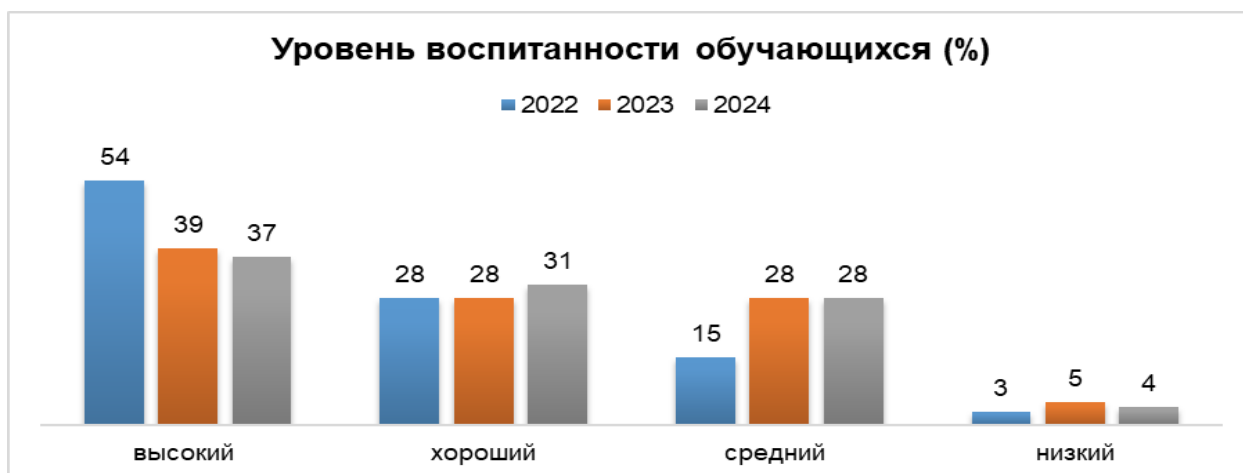
По результатам анализа посещённых уроков в 2024 года мы наблюдаем:





Результаты мониторинга опроса представителей родительской общественности по удовлетворенности «Качеством организуемой совместной деятельности детей и взрослых в МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска», позволяют сделать выводы, что работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Критерии	Средний балл
Качество основных школьных дел	8
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	8
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	8
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	8
Качество организуемых внешкольных мероприятий	7
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды	8
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства	7
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	8
Качество взаимодействия школы и семей школьников	8
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	7,3
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	7



Изучение динамики показателей уровня воспитанности обучающихся позволяет оценить качество процесса воспитания.

По результатам диагностики наблюдается уменьшение количества детей с высоким и низким уровнем воспитанности. По сравнению с 2023 годом повысился процент обучающихся с хорошим уровнем воспитанности. В целом уровень воспитанности обучающихся школы можно оценить, как удовлетворительный.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2024 год, можно сделать вывод о том, что Программа воспитания в ОО реализуется успешно. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 100 %.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- художественное (4);

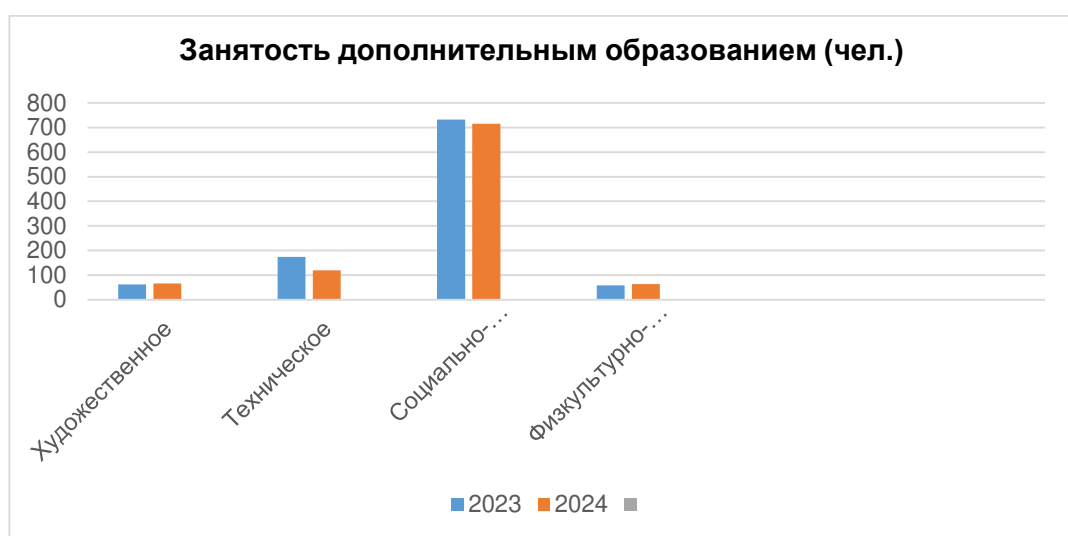
- физкультурно - спортивное (4);
- социально - гуманитарное (1);
- техническое (4).

В первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное (5);
- физкультурно - спортивное (4);
- социально - гуманитарное (1);
- техническое (3).

В 2024 году увеличился процент детей изучающих дополнительные образовательные программы.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.



100 % обучающихся участвовали в реализации программы дополнительного образования «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального

проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Занятость дополнительным платными образовательными услугами

Название	2023		2024	
	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек
«Логоматика»	18	341	20	336
«Наглядная геометрия»	13	228	14	197
«Путь к грамотности»	12	206	16	258
«Занимательный английский»	10	194	10	175
«Адаптация детей к условиям школьной жизни»	2	33	2	32
ВСЕГО	55	1002	62	998

Потребность в платных дополнительных услугах стабильна.

Здоровьесберегающая деятельность

Здоровьесберегающая деятельность реализовывалась через:

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- реализацию программы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;
- физическое воспитание:
 - ✓ динамическая пауза первоклассников;
 - ✓ организация работы внеурочной деятельности спортивной направленности;
 - ✓ физкультурные минутки и паузы на уроках;
 - ✓ общешкольные спортивные мероприятия;
- службу психологической помощи по преодолению стрессов, тревожности, выгорания;
 - контроль обеспечения сбалансированного питания обучающихся в ОО;
 - систему мониторинга состояния здоровья;
 - мероприятия, направленные на укрепление здоровья школьников и педагогов.

С целью снижения уровня бактериальной обсемененности и создания условий для предотвращения распространения возбудителей инфекционных болезней на протяжении 2024 года в ОО использовались:

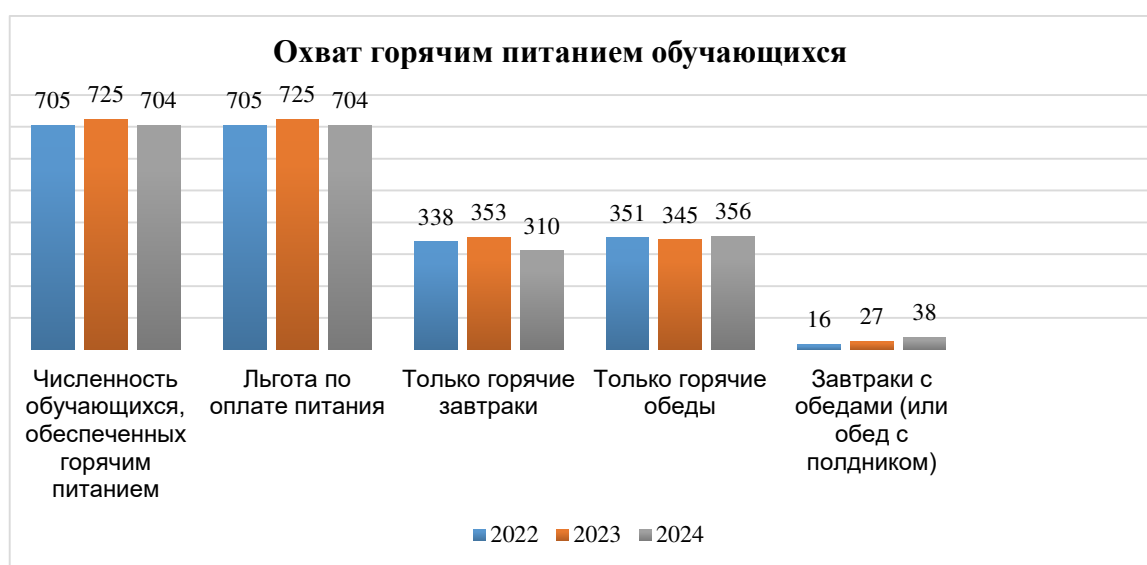
- облучатели - рециркуляторы СН211-130 Арменд (корпус пластик) для обеззараживания воздуха;
- настенные дозаторы с антисептиками для обработки рук.

Столовая на 144 посадочных места полностью укомплектована необходимым инвентарём и оборудованием. 100% обучающихся ОО обеспечены бесплатным горячим

питанием: 1 смена - завтраками, 2 смена – обедами. Все обучающиеся ОО получают ежедневно цельное молоко в 200-граммовых тетрапакетах. Для обучающихся ОВЗ первой смены предусмотрен завтрак и обед, а для обучающихся ОВЗ второй смены - обед и полдник. Дети ОВЗ, обучающиеся на дому получали социальную выплату на питание.

Контроль за качеством питания в течении года осуществляла бракеражная комиссия. По утверждённому графику прошли мероприятия «Дегустация школьного питания». Активно работал Совет общественного контроля по питанию. Численность Совета по общественному питанию - 24 представителя от родительской общественности. В открытом доступе на сайте ОО в разделе «Питания» ежедневно размещалось «Меню», поддерживались в актуальном состоянии подразделы сайта ОО: «Совет общественного контроля по питанию», «Организация школьного питания».

По данным федерального статистического наблюдения №ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»:



По результатам мониторинга 2024 года мы наблюдаем снижение пропусков по болезни (1,6%) в сравнении с 2023 годом:

Критерий	2023	2024
Количество дней пропущенное по болезни	10302	8285
Процент	8,52	6,91

С целью снижения процента пропусков по болезни необходимо в 2024 году усилить контроль над качеством проводимых мероприятий по программе здоровьесберегающей деятельности в ОО.

Медицинская помощь осуществлялась в медицинском и прививочном кабинетах. Работал процедурный кабинет.

Социально – психологическое сопровождение

В течении года велось социально – психологическое сопровождение. В 2024 году увеличилось число нуждающихся в психологической помощи. Работал логопедический пункт. В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ в штат была введена дополнительная ставка учителя – логопеда, педагога-психолога.

В течении года были востребованы консультационные часы у педагога- психолога, логопеда, а также групповые занятия не только с обучающимися, но и с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация оказания психологической помощи детям

Число детей нуждающихся в психологической помощи		2022 год	2023 год	2024 год
		125	135	154
Число детей, охваченных:	Медико-психологической помощью	ППк:19	ППк: 27	ППк: 41
	Психологической и психотерапевтической помощью	Консультаций-66 Групповые занятия -82 Индивидуальные занятия - 11	Консультаций–80 Групповые занятия - 64 Индивидуальные занятия – 88	Консультаций – 91 Групповые занятия – 168 Индивидуальные занятия – 182
Численность психологов, прикрепленных к ОО		2	2	2

В сравнении с 2023 годом мы наблюдаем увеличение численности детей нуждающихся в психологической помощи (на 19 человек). В связи с этим в 2024 году было увеличено количество индивидуальных занятий, ППк, консультаций.

В 2024 году педагогами-психологами ежеквартально проводилась оценка эмоционального состояния и степени комфортности проживания несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях. Один раз в квартал (март, июнь, сентябрь,декабрь) направлялись справки в ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям». В 2024 году педагогом-психологом в ходе проводимых оценочных мероприятий было направлено 16 справок об оценки эмоционального состояния и степени комфортности проживания несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях.

Мероприятия	2024	2025
Количество Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений	Плановых – 11	Плановых – 10 Внеплановых - 6
Количество рейдов по семьям (совместно с классными руководителями)	9	8
Количество бесед с обучающимися	61	32
Количество бесед с родителями (законными представителями)	15	9

С целью развитие эмоционального интеллекта в триаде педагог – ученик – родитель, а именно, в достижении личностных результатов освоения обучающимися ОП через

формирование навыков эмоционального интеллекта, как одной из важнейших составляющих успешной личности, а также в формировании и развитии эмоционального интеллекта у педагогов и родителей обучающихся в течении года проведены семинары и тренинги:

Для педагогов	Для учеников	Для родителей
Практическое занятие: «Буллинг или конфликт?» Тренинг «Счастье – это когда тебя понимают» на развитие коммуникативной компетенции. Классный час с педагогом-психологом на тему: «Как научить школьника управлять своим поведением?» Индивидуальные консультации.	Программа коррекционно-развивающих занятий «Тропинка к своему Я». Тренинговые занятия с обучающимися 1-4 классов «Что делать если....» Коррекционно-развивающая работа по программе «Я первоклассник» Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ. Тренинговые занятия с обучающимися 2 классов «Посмотри на мир с разных сторон» или «Как научиться разрешать конфликты». Занятие для обучающихся 3-4 классов «Инопланетные чебурашки» Внедрение проекта формирования психологически безопасной образовательной среды «Вектор сплочения»	Тренинг для родителей «Развитие навыков общения и социальной гибкости» Круглый стол для родителей детей ОВЗ «Прояви себя, а мы поможем!» Курс практических занятий «Родитель – домашний психолог для своего ребенка» Классный час с педагогом-психологом на тему: «Как научить школьника управлять своим поведением?» Индивидуальные консультации. Практикум для родителей на тему «Нравственно-полового воспитания младших школьников». Индивидуальные консультации.
Совместные мероприятия		
Мастер –класс «Рисуем нитью» Семейный мастер-класс по изготовлению кормушки. Мастер класс для детей и родителей «Пирография. Огненная кисть» Мастер класс для детей и родителей «Изотерапия» Семейный мастер класс «Занимательное Го» «В мире профессий» в рамках фестиваля «Люди как люди»		

1.3. Система управления

Управление школой осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В соответствии с Уставом и утверждёнными Положениями в ОО созданы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет.

Коллегиальный орган управления	Функции
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции автономного учреждения.
Управляющий Совет	Управляющий Совет – это представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации.
Педагогический Совет	Педагогический Совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В течении года между органами управления не возникало конфликтных ситуаций, которые блокировали бы работу ОО.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления ОО, порядок принятия решений и выступления от имени ОО определены Уставом МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Процесс управления состоит из 5-х основных функций:

- анализ;

- принятие управленческого решения, включающее в себя целеполагание, постановку задач и разработку календарного плана;
- организация;
- контроль;
- регулирование.

Методическое обеспечение педагогических работников в ОО осуществлялось методическим объединением учителей, методическим объединением классных руководителей.

Структура ОО представлена в Приложении 1.

В полном объеме реализован План ВСОКО, план ВШК.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

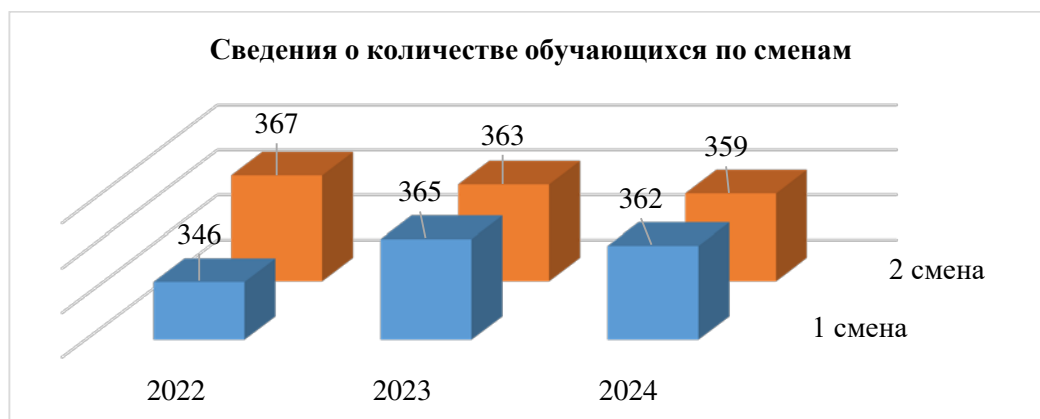
1.4. Организация учебного процесса

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После каждого учебного периода - каникулы. Каникулы не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов в феврале месяце установлены дополнительные каникулы.

Учебные занятия в школе в две смены.

Классов комплектов 24.

В первую смену обучались 12 классов-комплектов, во вторую 12 классов-комплектов. Обучающиеся 1-х, 4-х классов обучались в первую смену.



Обучение осуществлялось в очной, очно – заочной, заочной форме с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника.

ОО работала в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: I класс- 33 учебные недели, II - IV класс – не менее 34 учебных недель.

Начало учебных занятий: 1 смены в 8 часов 15 минут.

2 смены в 14 часов 00 минут.

Продолжительность учебного занятия:

в 1-м классе:

- сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Во 2–4-х классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками:

- после 1 урока, 2 урока, 3 урока - 20 минут;
- после 4 урока - 10 минут.

Для обучающихся 1 классов в середине учебного дня (после 2 урока) была организована динамическая пауза продолжительностью 50 минут (сентябрь – декабрь: с 9 часов 45 минут до 10 часов 35 минут; январь – май: с 9 часов 55 минут до 10 часов 45 минут).

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Недельная учебная нагрузка: 1 класс - 20 часов, 2 - 4 классы - 23 часа.

Недельный объем внеурочной деятельности не более 10 часов.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включал различные формы двигательной активности, с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.

В середине урока учителя организовывали перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия по программам дополнительного образования, проводились в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Еженедельно в каждом классе проводились классные часы по утверждённому графику. Продолжительность классного часа - 20 минут.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценивая содержание образовательного процесса можно отметить следующее:

- структура и содержание ОП и АОП для обучающихся с ОВЗ соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- в ОП и АОП учитывается специфика и традиции школы, социальный запрос участников образовательного процесса;
- учебный план ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ОП и АОП по индивидуальному учебному плану, соответствует образовательным потребностям и возможностям обучающихся;
- выполнение рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности за курс начальной школы;
- план внеурочной деятельности в рамках ОП и АОП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности соответствует содержанию заявленных направлений и выполнен в полном объеме.

В соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО система оценки в ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

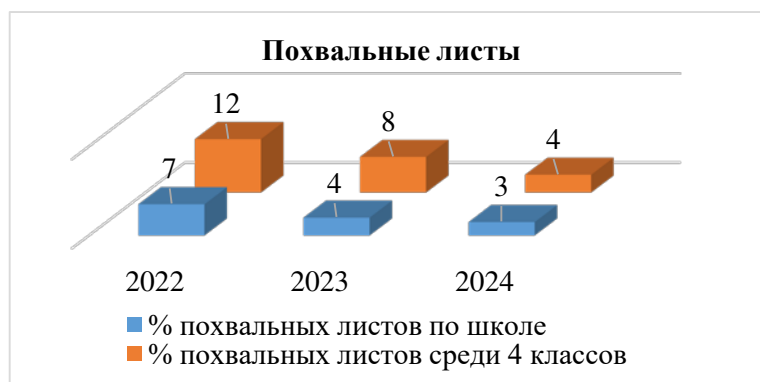
Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, а также готовность и способность обучающихся преобразовать полученные знания и применять их на практике в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

В ОО со второго класса - средневзвешенная система оценки. Средневзвешенная система оценки определяется на основе методики расчета интегральной отметки в автоматизированной информационной системе «Сетевой город Образование» (далее – АИС СГО) на основе удельного веса для каждого вида типовых заданий.

Результаты внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности

Параллель	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества
1 классы	Безотметочная система контроля качества знаний					
2 классы	98,4	77,2	98,3	73,2	97,3	85,5
3 классы	100	82,4	98,8	73,4	99,4	64,7
4 классы	100	76,6	100	73,6	100	71,5
Средние показатели по школе	99,4	78,7	99	73,4	98,9	74,3



По итогам 2023-2024 года промежуточную аттестацию не прошли 6 человек. По результатам повторной промежуточной аттестации: один обучающийся выбыл, один не ликвидировал академическую задолженность за 2023-2024 учебный год.

**Мониторинг качества образовательной деятельности
по предметам учебного плана**

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% обученност и	% качества	% обученност и	% качества	% обученност и	% качества
Английский язык	100	94,3	99,8	89,7	100	90,1
Литературное чтение	99,8	94,9	99,6	92,6	99,8	89,5
Русский язык	99,4	86,7	99,2	81,9	99,1	80,9
Математика	99,4	83,8	99	81,9	99,8	83,6
Окружающий мир	100	92,7	99,6	87,5	99,8	86,7
Изобразительное искусство	Безотметочная система контроля качества знаний					
Музыка	Безотметочная система контроля качества знаний					
Физическая культура	Безотметочная система контроля качества знаний					
Технология	Безотметочная система контроля качества знаний					
ОРКСЭ	Безотметочная система контроля качества знаний					

Снизился процент качества по учебным предметам:

Окружающий мир – 0,8 %

Русский язык – 1 %

Литературное чтение – 3,1 %

Повысился процент качества по математике на 1,7 %

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Система оценки метапредметных результатов в ОО представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- выполнение диагностических, контрольных работ;
- выполнение практических заданий;
- работа над проектами, защита проекта.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	
Универсальные учебно - познавательные действия	1) базовые логические действия: – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
	2) базовые исследовательские действия: – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
	3) работа с информацией: – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные учебно - коммуникативные действия	1) общение: – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
	2) совместная деятельность: – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебно - регулятивные	1) самоорганизация: – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий
	2) самоконтроль: – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Уровень сформированности метапредметных результатов 4 класс (158 чел.) 2023-2024 учебный год					
Высокий		Средний		Низкий	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
32	20,2	97	61,3	29	18,3

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ОП.

**Мониторинг личностного развития обучающихся
4 классы (178 человек)**

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности					
	2023-2024 учебный год					
	В.		Ср.		Н.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Гражданско-патриотического воспитания: - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	151	85%	27	15%	0	0 %
Духовно-нравственного воспитания: - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	144	81%	32	18%	2	1%
Эстетического воспитания: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	130	73%	42	24%	6	3%
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	114	64%	64	36%	0	0%
Трудового воспитания: - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	131	74%	45	25%	2	1%
Экологического воспитания: - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред.	130	73%	42	24%	6	3%
Ценности научного познания: - первоначальные представления о научной картине мира;	120	67%	50	28%	8	4%

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.						
---	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов освоения образовательной программы и принятие мер, управленческих решений по результатам оценки качества результатов освоения обучающимися ОП и АОП проводится на основе результатов модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование».

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 4 классах ВПР прошли по трём учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Во время написания работ присутствовали общественные наблюдатели (родители 2-3 классов). Работы проверялись экспертной комиссией МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска, утверждённой приказом директора.

Анализ результатов ВПР осуществлён с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны, определить траекторию работы по ликвидации проблемных зон, скорректировать план ВСОКО, ВШК.

Русский язык

На уровне образовательной организации

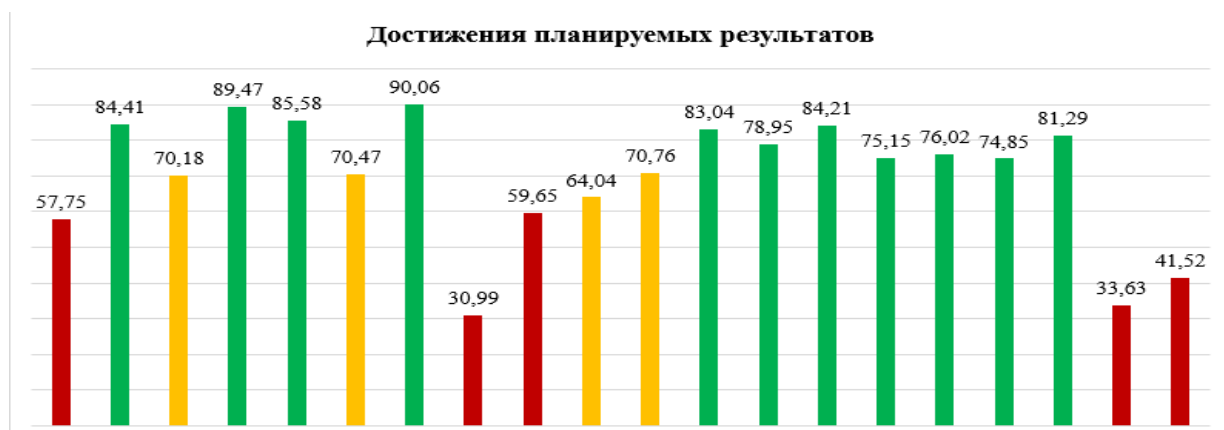
ВПР по русскому языку выполняли 171 обучающихся из 178. 6 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь). В ВПР не участвовал 1 ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения	
		2023	2024
1K1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	66,15	57,75
1K2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма пунктуационные нормы . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными	94,91	84,41

	правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.		
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	80,79	70,18
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	99,31	89,47
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	93,98	85,58
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	72,57	70,47
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	93,75	90,06
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	73,96	30,99
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	72,22	59,65
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	82,29	64,04
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	76,39	70,76
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	95,73	83,04
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	86,81	78,95

12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	88,19	84,21
12.2.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	84,03	75,15
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	75	76,02
13.2.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	86,81	74,85
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	90,97	81,29
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	35,07	33,63
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	43,75	41,52



На высоком уровне усвоены:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма **пунктуационные нормы**. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.
2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
3. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
5. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
6. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
7. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
8. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
9. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
10. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
11. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

На достаточном уровне:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
4. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

На критическом уровне:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные **орфографические нормы**. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической

ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

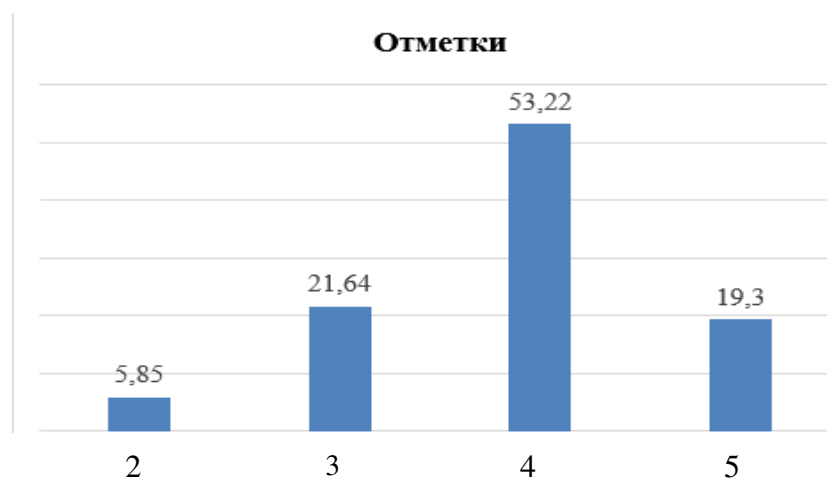
5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, **соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.** Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Максимальный балл работы– 38 баллов.

Максимум баллов – 0 человек.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

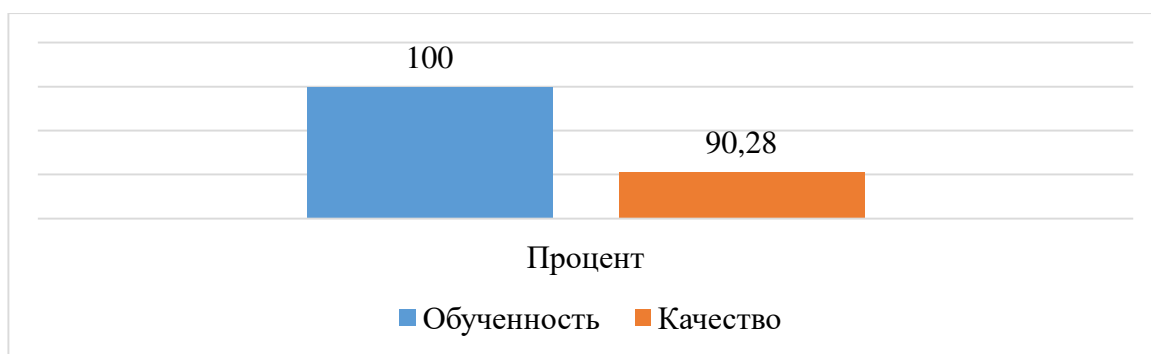
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38



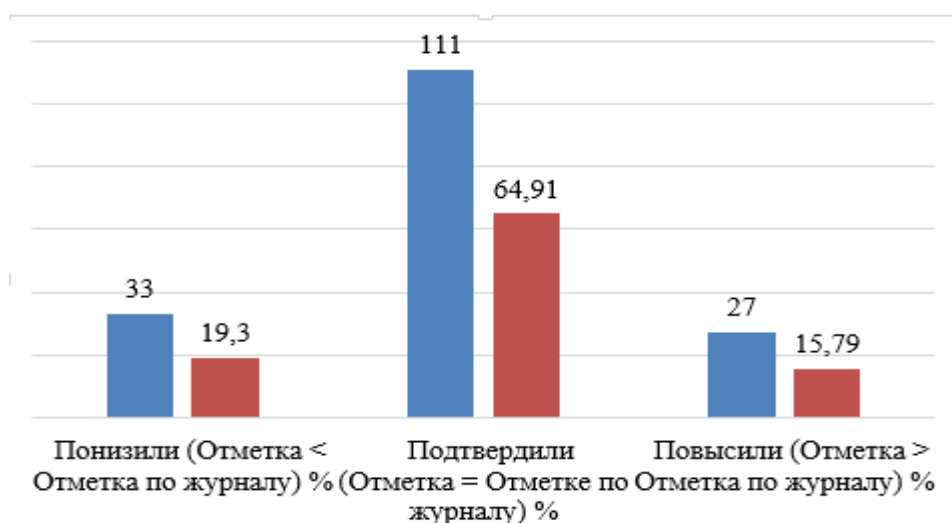
Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
МАОУ НОШ №7 города Ю.-С.	171	57,8	84,4	70,2	89,5	85,6	70,5	90,1	31,0	59,7	64,0	70,8	83,0	79,0	84,2	75,2	76,0	74,9	81,3	33,6	41,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	10	15,0	33,3	10,0	50,0	23,3	50,0	50,0	5,0	13,3	20,0	30,0	50,0	35,0	10,0	20,0	10,0	10,0	30,0	5,0	20,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	37	23,7	67,6	45,1	75,7	73,0	58,1	81,1	17,6	36,9	39,2	64,9	70,3	58,1	67,6	59,5	59,5	58,1	67,6	21,6	13,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91	65,7	91,2	77,3	95,6	92,7	68,7	94,5	34,6	64,5	72,0	71,4	91,2	84,6	93,4	79,7	81,3	80,8	85,7	30,8	42,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	33	87,1	100,0	97,0	100,0	99,0	95,5	100,0	43,9	85,9	83,3	87,9	84,9	100,0	100,0	97,0	100,0	97,0	100,0	63,6	75,8

Обученность, качество знаний



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (человек, %)



Вывод:

Выпускники показали высокий уровень качества по учебному предмету «Русский язык» 90,28%.

При анализе результатов ВПР по русскому языку выявлено:

- процент обучающихся, умеющих писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 57,75% «соблюдение орфографических норм» и 84,41% «соблюдение пунктуационных норм». Вместе с тем при самостоятельном составлении и оформлении текста в письменной форме, исходя из анализа заданной речевой ситуации по заданию 15K2 «правописная грамотность», умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы продемонстрировали только 41,52% обучающихся

- не сформированы умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста на очень низком уровне – 30,99 %.

- наблюдается не соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Необъективность составляет 35%, что является высоким % и указывает на необъективность оценивания.

Рекомендации учителям:

В уроки русского языка включать написание небольших текстов на заданную тему, письменные ответы на вопросы.

На всех уроках при использовании текстов формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста, составлению плана.

На родительских собраниях довести до сведения родителей о курсах внеурочной деятельности, которые направлены на работу по выявленным проблемам: «Раскрываем секреты текста», «Функциональная грамотность». Ознакомить с содержанием рабочих программ.

Математика

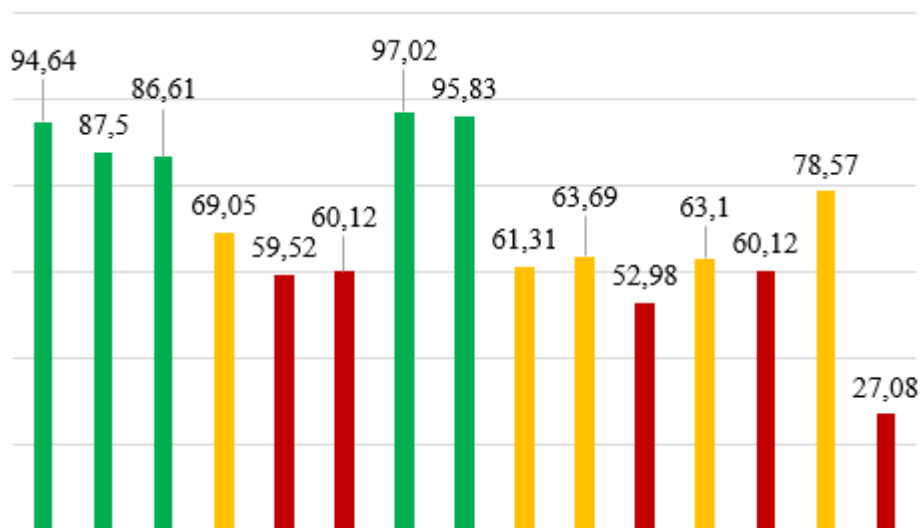
На уровне образовательной организации

ВПР по учебному предмету «Математика» выполняли 168 обучающихся из 178. 9 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области). В ВПР не участвовал 1 ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения	
		2023	2024
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97,95	94,64
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	90,41	87,5
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	94,52	86,61
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	80,82	69,05

5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	82,88	59,52
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	79,45	60,12
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	98,63	97,02
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	91,78	95,83
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	74,66	61,31
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	74,32	63,69
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,48	52,98
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	39,04	63,1
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	88,7	60,12
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	83,56	78,57
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	4,79	27,08



На высоком уровне усвоены:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. **Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.**

5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. **Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.**

На достаточном уровне:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На критическом уровне:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

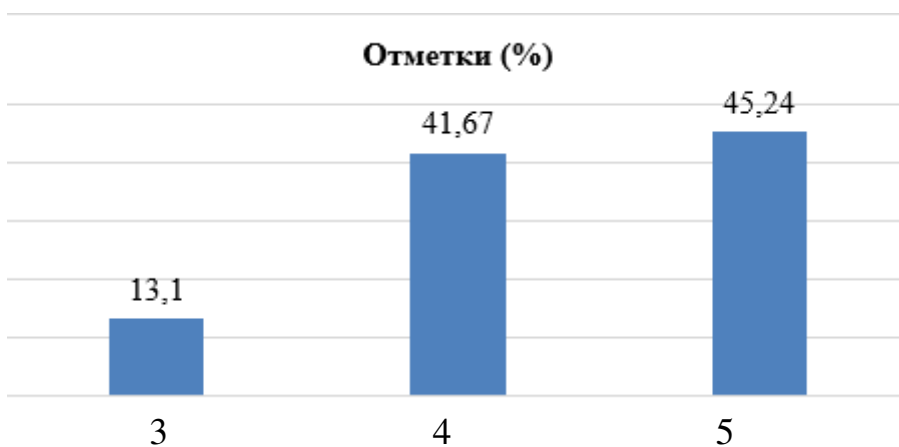
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Максимальный балл работы – 20 баллов.

Максимум баллов набрали 3 человека.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

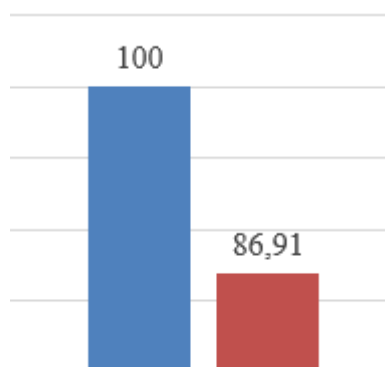
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20



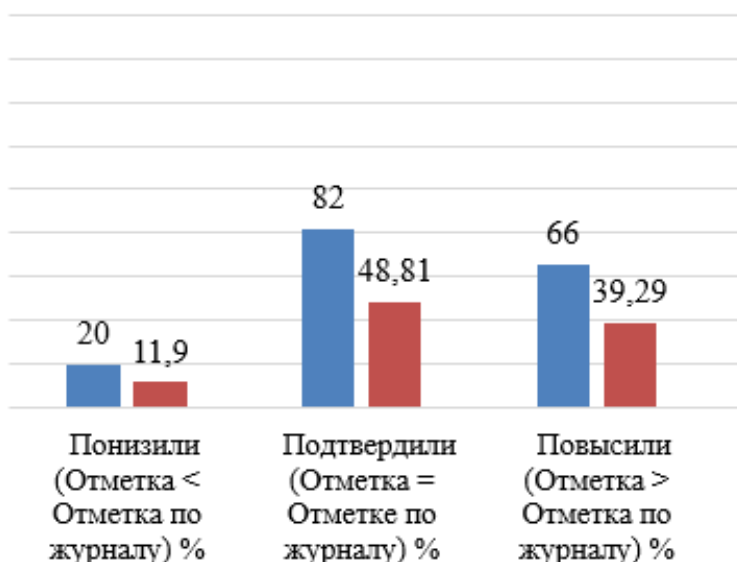
Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Муниципальное автономное обще	168	94,64	87,5	86,61	69,05	59,52	60,12	97,02	95,83	61,31	63,69	52,98	63,1	60,12	78,57	27,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	22	90,91	72,73	61,36	31,82	18,18	13,64	90,91	86,36	27,27	13,64	18,18	27,27	18,18	59,09	4,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70	92,86	87,14	82,86	61,43	52,86	48,57	97,14	94,29	48,57	55	40	48,57	54,29	74,29	5,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	76	97,37	92,11	97,37	86,84	77,63	84,21	98,68	100	82,89	86,18	75	86,84	77,63	88,16	53,29

Обученность, качество знаний (%)



Сравнение отметок с отметками по журналу



Вывод:

Выпускники показали высокий уровень качества по учебному предмету «Математика» 86,91%.

Результаты ВПР позволили выявить наличие нескольких групп, обучающихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

Наблюдается существенный разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 51,19 %, что является высоким % и указывает на необъективность оценивания.

Рекомендации:

С учетом полученных результатов, требуется уделить особое внимание:

- работе с геометрическим материалом (распознавание фигур, построение).

Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

- работе над задачей, формированию умений решать задачи в 3–4 действия;
- формированию основ логического и алгоритмического мышления.

Для этого необходимо:

- отработка базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.
- уделять больше внимания контролю усвоения обучающимися ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий;
- разнообразить работу с геометрическими, текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи);
- обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений;
- включать в содержание урока работу с практической направленности при работе с геометрическим материалом;
- при закреплении базовых умений необходимо увеличить количество вариативных заданий, обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений.

Окружающий мир

На уровне образовательной организации

ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» выполняли 167 обучающихся из 178. 10 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области). В ВПР не участвовал 1 ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

Достижения планируемых результатов

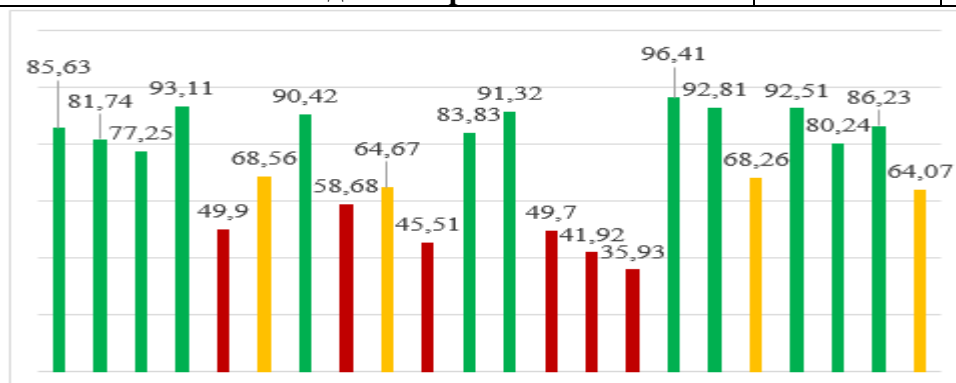
Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения	
		2023	2024
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	97,55	85,63
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию,	95,8	81,74

	представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.		
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Природные зоны, материки	81,12	77,25
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	96,85	93,11
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Животные, растения природной зоны, материка	69,7	49,9
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Части тела, органы.	86,36	68,56
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	95,1	90,42
6.1.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой	93,01	58,68

	объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.		
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	58,74	64,67
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.	43,01	45,51
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	78,32	83,83
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	67,13	91,32
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85,31	49,7
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	82,52	41,92

8КЗ.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	74,13	35,93
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	98,6	96,41
9.2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	95,1	92,81
9.3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	37,76	68,26
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	95,1	92,51
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указание того, чем наиболее известен регион.	90,91	80,24

10.2K2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Названия растений, которые встречаются в природе региона.	88,81	86,23
10.2K3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Рассказ описание об одном из растений	70,98	64,07



На высоком уровне усвоены:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **Природные зоны, материка**

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

7. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

8. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

9. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Указание того, чем наиболее известен регион.**

11. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Названия растений, которые встречаются в природе региона.**

На достаточном уровне:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. **Части тела, органы.**

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Рассказ описание об одном из растений**

На критическом уровне:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; вычленять содержащиеся в

тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Умение планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.**

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

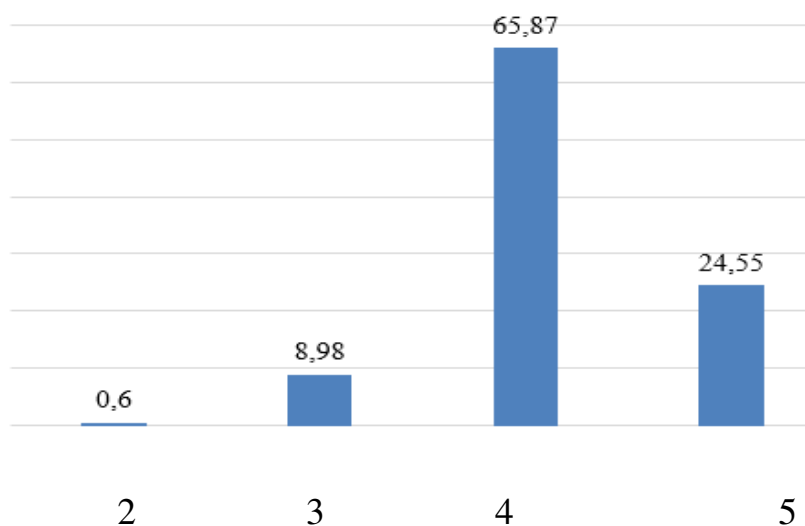
Максимальный балл работы– 32 балла.

Максимум баллов - 0 человек.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

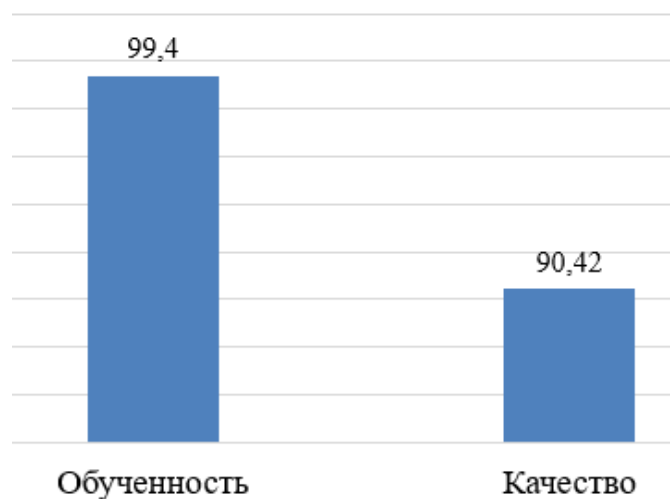
Отметки
(процент)



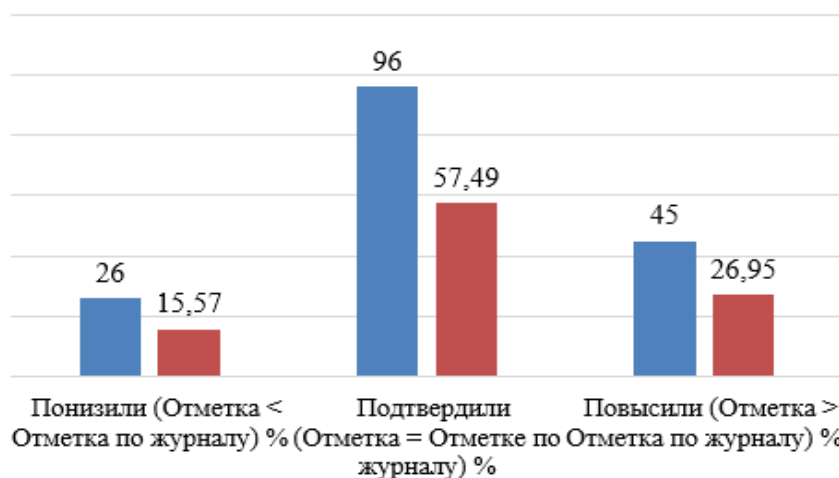
Выполнение заданий группами участников

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	50	100	0	33,33	0	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60	53,33	40	73,33	24,44	26,67	66,67	33,33	20	10	66,67	80	13,33	6,67	6,67	93,33	73,33	20	63,33	33,33	46,67	23,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85	80	77,27	94,55	41,82	69,09	90,91	54,55	67,27	40	83,64	89,55	40,91	32,73	24,55	97,27	93,64	66,36	95	81,82	88,18	64,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,78	97,56	90,24	98,78	81,3	84,15	97,56	80,49	75,61	74,39	92,68	100	87,8	80,49	78,05	97,56	100	92,68	98,78	95,12	97,56	79,27

Обученность, качество знаний (%)



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод:

Выпускники показали высокий уровень обученности и высокий уровень качества по учебному предмету «Окружающий мир».

Выявлены проблемные зоны.

Наблюдается разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 42,52 %, что указывает на необъективность оценивания в четверти.

Рекомендации:

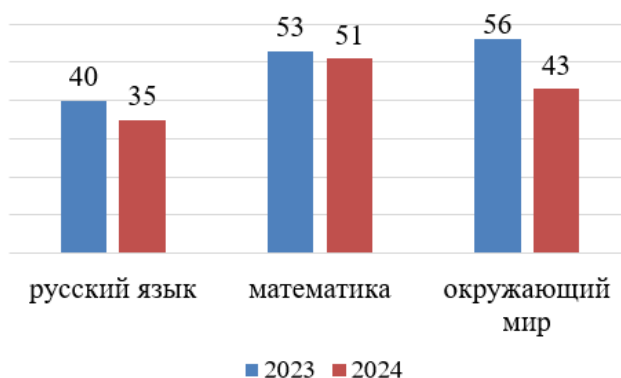
В рамках преподавания окружающего мира применять задания направленные:

- на исследовательскую деятельность, практическую деятельность обучающихся;
- способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

– на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение описывать предметы, явления окружающего мира.

– На родительских собраниях ознакомить родителей с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Краеведение», направленной на формирование у младших школьников Сахалинской области региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Сахалинской области и её современной жизни.

В 2023 году ОО вошла в список с необъективными результатами оценивания. По результатам написания ВПР – 2024 наблюдается небольшое снижение в разрыве отметки за 3 четверть и отметкой за ВПР.



Общие рекомендации учителям по результатам написания ВПР-2024:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- планировать в содержание урока задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся
- вести систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- обратить внимание на продуктивное использование ресурсов внеурочной деятельности при подготовке к проведению ВПР.

Администрации МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска:

1. Включить в повестку Педагогического Совета «Итоги ВПР 2024 года: проблемы и пути решения».
2. Методической службе включить в план работы открытые уроки с последующим проведением круглого стола «Система оценивания на уроке»
3. Методическому объединению учителей начальных классов организовать проведение педагогических и методических советов, семинаров-практикумов, проблемных семинаров:

- «ВПР: особенности оценочных процедур, технология, регламент, трудности и пути решения»
 - «Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур»
 - «Качество образования и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива»
 - «Из опыта организации работы с низкомотивированными обучающимися».
4. Осуществлять административный контроль по объективности оценивания обучающихся через:
- посещение уроков;
 - анализ выставленных отметок за контрольные, проверочные, самостоятельные работы;
 - анализ выставления отметок в АИС «Сетевой город. Образование»: наполняемость, тип задания, соответствие отметок устных ответов отметкам выставленным за письменные работы.
5. В целях повышения профессиональной компетентности учителей, показывающих необъективное оценивание, организовать курсовую подготовку.

Результаты участия в мероприятиях

В 2024 году обучающиеся активно и успешно участвовали во внеклассных мероприятиях разного уровня.

Муниципальный уровень

- Победители и призеры в командном и личном зачете Городского конкурса интеллектуалов.
- Победитель конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина».
- Призеры конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей».
- Призеры конкурса рисунков в честь 79 – летию ВОВ.
- Призёры конкурса агитбригад «Новое поколение выбирает...».
- Призеры муниципального творческого фестиваля-конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поющие острова».
- Победители в номинации VI Областного фестиваля домашних театров кукол!

Региональный уровень

- Победители конкурс рисунков «Моя семья».
- Призёры конкурса детских поделок «Мир морских животных» - ГБУК «Сахалинский зооботанический сад» Повелители конкурса детских поделок «Лесные жители в волшебном лесу» - ГБУК «Сахалинский зооботанический сад» .
- Победители и призеры конкурса детских скульптур «Сказочные рептилии» -ГБУК «Сахалинский зооботанический сад».
- Победители епархиального конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры».
- Победители конкурс рисунков «Летний отдых и пожарная безопасность».

Всероссийский уровень

- Победители конкурса «Путешествие в мир книг».

- Призеры международного конкурса творческих работ «8 марта – день весны и красоты».
- Победители конкурса «Путешествие в мир книг».
- Победители и призеры ОВИО «Моя страна- Россия». Краеведение. Туризм.
- Победители Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасные дороги».
- Призеры Всероссийского конкурса «Надежды России».
- Фотоконкурс «Синичка».
- Победители Всероссийского конкурса «Надежды России» Конкурс рисунков «Оляпка».
- Победители Всероссийского конкурса «Надежды России» Поделка «Клёст-еловик».
- Призёры Всероссийского конкурса «Надежды России».
- Конкурс рисунков «Зимующие птицы».
- Всероссийский конкурс «ТЫ-ГЕНИЙ!» Конкурс кормушек
- Победители и призёры «Тори! Участвуй! Побеждай!» Конкурс чтецов.
- Победители творческого конкурса «Талантливые дети России».
- Победители и призеры всероссийского конкурса патриотического творчества ко дню защитника Отечества «На страже мира и добра!»
- Призеры творческого конкурса «Защитникам Отечества посвящается».
- Победители творческого конкурса «8 марта- любимый весенний праздник!»
- Лауреаты I международного конкурса-фестиваля музыкально-художественного творчества.
- Призеры Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Пасхальные традиции».
- Победители Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества, посвященного Дню Победы «Под ярким салютом Великой Победы».
- Призеры Всероссийского творческого конкурса Мама, папа, Я – наша дружная семья.
- Победители Всероссийского творческого конкурса «Мир глазами детей».
- Победители и призёры творческого конкурса «На страже мира и добра».
- Лауреат 1 степени всероссийского конкурса «Юный исследователь» (Малая академия наук).
- Лауреаты 2 и 3 степени Всероссийского конкурса реферативных научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Первые шаги»
- Лауреат 2 степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Путь в науку – 2024».

Международный уровень

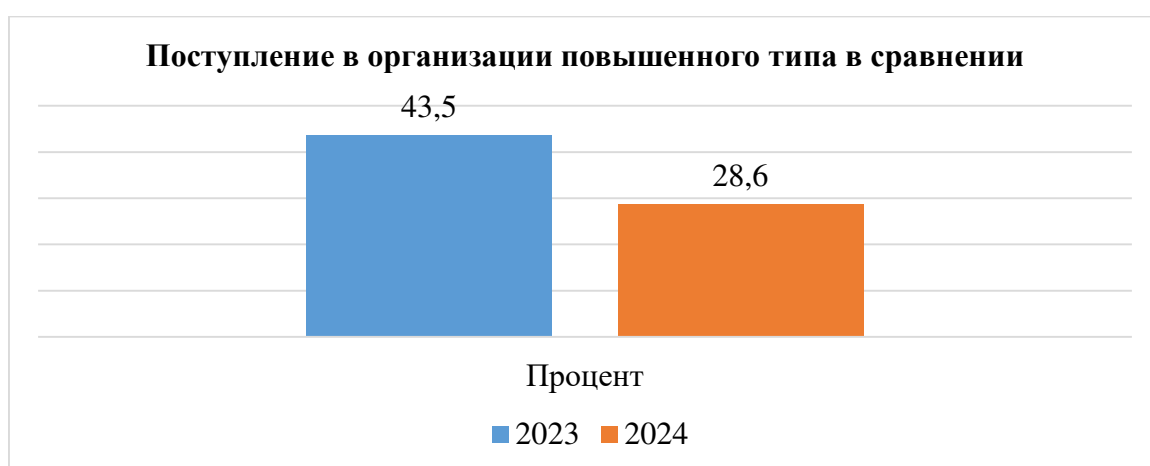
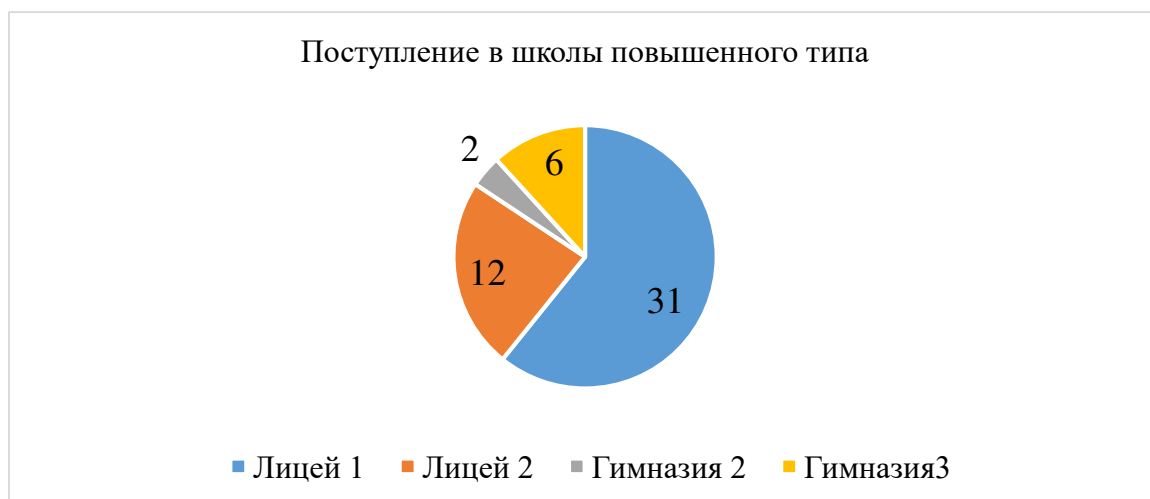
- Победитель 3 степени 21 Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».
- Победители международного конкурса «Война. Победа. Память» .
- Победители Международного конкурса «Надежды России» Наша сила в единстве.
- Победители Международного конкурса «Мой Успех».

- Я-гражданин страны народного единства».
- Победители Международного конкурса детского творчества ко Дню космонавтики «Сквозь космическое пространство».
- Победители X Международного конкурса «Надежды России» Конкурс чтецов.

1.6. Востребованность выпускников

В 2024 году ОО выпустило 178 человек. 51 человек успешно прошли конкурсные испытания и поступили в образовательные учреждения повышенного типа. Процент поступивших от общего количества выпускников составил 28,6 %.

Поступление в образовательные организации повышенного типа (человек)



Вывод: по сравнению с прошлым годом процент поступивших обучающихся снизился.

1.7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

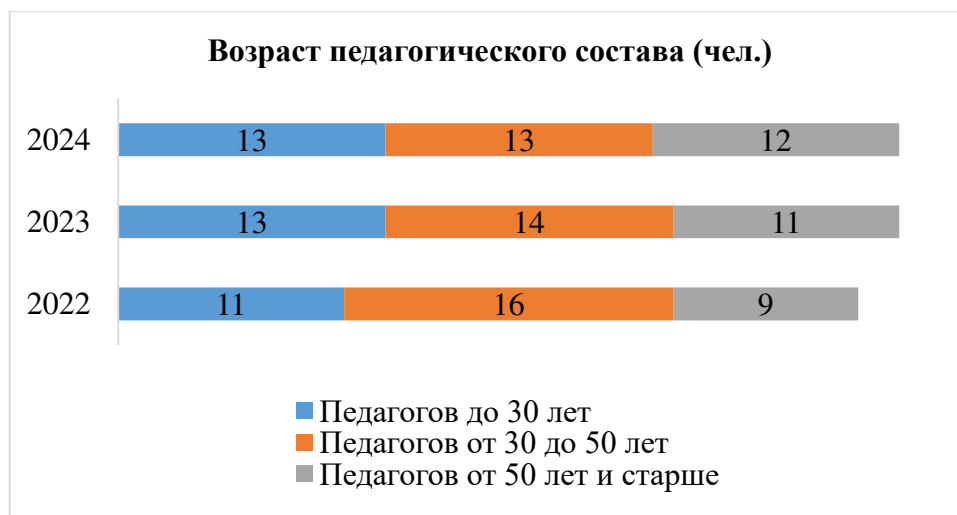
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализ кадрового обеспечения сделан на основе отчёта ФСН ОО1 на 20.09.2024 года.

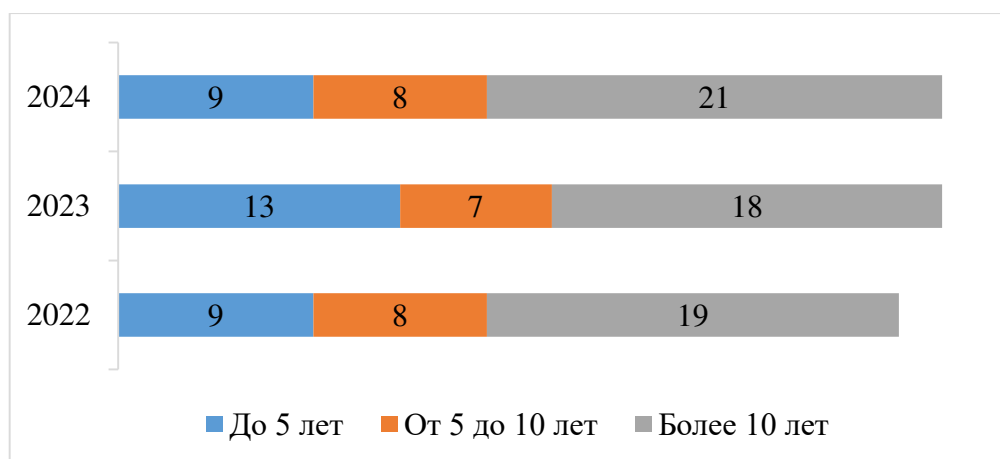
Состав педагогического коллектива

Год	Общая численность	Учителя	Прочие педагогические работники
2022	36	28	8
2023	38	27	11
2024	38	28	10

*Прочие педагогические работники: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.



Педагогический стаж (чел.)



Имеют высшее педагогическое образование 24 человека - 63%.

Педагогов высшей квалификационной категории 7 чел.-18 %, первой квалификационной категории 7 чел.– 18 %.

В 2024 году подтвердили высшую квалификационную категорию – 2 человека. Получили первую квалификационную категорию – 2 человека.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития ОО. Характеристику коллектива по образованию, возрасту, стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагоги умеют работать в команде, мобильны, с высокой степенью работоспособности. В ОО успешно функционирует система наставничества.

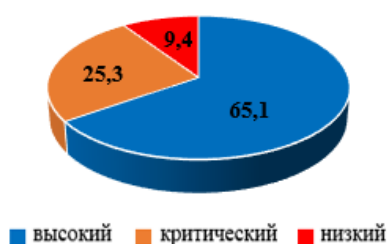
В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- корректировка плана повышения квалификации педагогических работников ОО;
- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ОП;
- анализ кадрового обеспечения;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации.

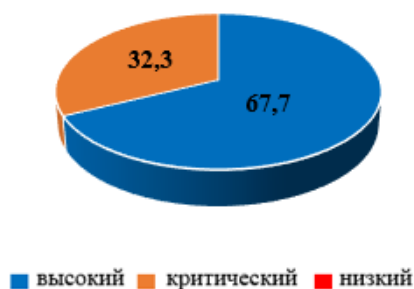
Результаты диагностики показали, что уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов, оценка педагогического и инновационного потенциала находятся на достаточном уровне для реализации ФГОС НОО и ФОП НОО.

Уровни сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя (%)

Личностные качества



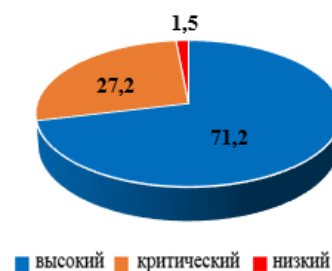
Мотивация учебной деятельности



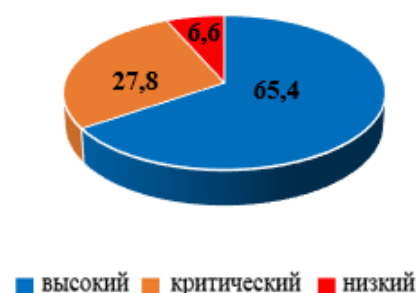
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений



Постановка целей и задач педагогической деятельности



Информационная компетентность



Компетенции в организации учебной деятельности

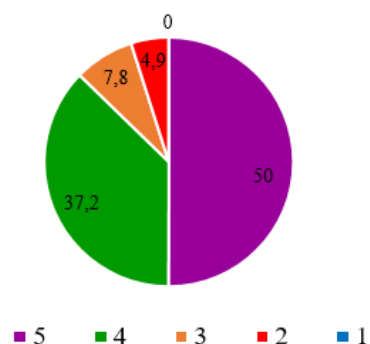
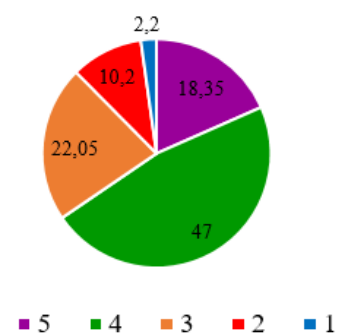
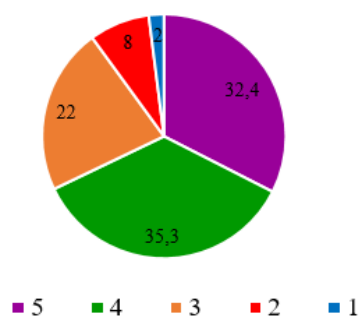


Оценка педагогического и инновационного потенциала педагогов

Оценка педагогического и инновационного потенциала проводилась с использованием методики "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности", где педагогам было предложено оценить критерии своей готовности по 5-балльной шкале. На высоком уровне готовности к участию в инновационной деятельности находится 82% педагогического коллектива, на среднем уровне – 15%, на низком – 3%.

Мотивационно-творческая направленность личности

Креативность педагога



Значительная часть педагогов ОО владеет в достаточной степени современными педагогическими технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи в урочной и во внеурочной деятельности.

Наблюдается устойчивая положительная динамика числа учителей, повышающих уровень профессиональной квалификации, что является положительным фактором обеспечения качества образования. Повышение квалификации педагогов включает в себя проведение и посещение семинаров различных уровней, участие в научно - практических конференциях, профессиональных конкурсах, публикации методических разработок.

В течении 2024 года курсы повышения квалификации прошли 17 педагогических работников по различным направлениям профессиональной деятельности.

Направление	Пройдено (чел.)
ФГОС НОО	6
Инклюзивное образование	1
Дополнительное образование	1
ОРКСЭ	5
Специфика реализуемой деятельности	2
Возможности использования искусственного интеллекта в начальном общем образовании	1
Теория и методика преподавания учебного курса «Краеведение» во 2-4 классах	1

Вывод: в педагогическом коллективе достаточно хороший уровень инновационного потенциала, что позволяет сделать вывод об эффективности системы управления в ОО.

Следует отметить, что педагоги не заинтересованы обобщать свой опыт работы.

Необходимо учесть слабые стороны и минимизировать угрозы для развития, продумать методическую работу, индивидуальный подход к педагогам.

1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС НОО является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение.

Школьный информационно-библиотечный центр (далее ИБЦ) укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания; словари и т.д.

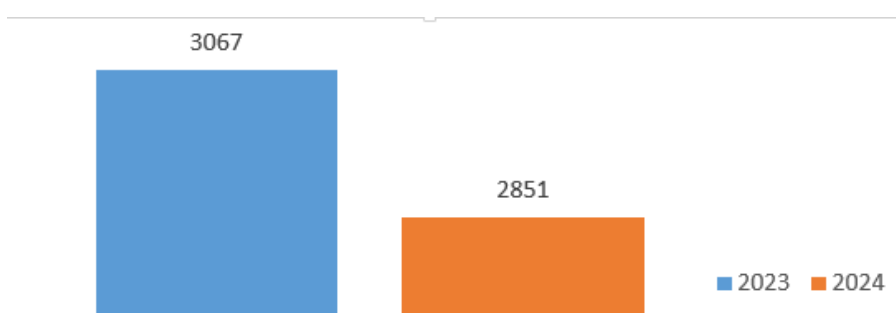
Печатные и электронные образовательные ресурсы доступны всем участникам образовательного процесса.

Комплектование учебного фонда происходит на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в образовательном процессе. В ОО по каждому учебному предмету, учебному курсу в наличие не менее одного учебника, учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося.

Для автоматизации работы ИБЦ была проведена ревизия; ежедневно ведётся работа по заполнению электронного каталога в Системе СК-Библиотека. Установлено программное обеспечение СК-Книговыдача.

В течении года проведено 82 мероприятия по популяризации и развитию культуры чтения в соответствии с планом работы ИБЦ. Количество обучающихся посетивших мероприятия составило 3067.

Вывод: работа ИБЦ осуществлялась в соответствии с планом мероприятий ОО на 2024 год по реализации Концепции развития школьных информационно- библиотечных центров в Сахалинской области. Наблюдается снижение посещаемости ИБЦ.

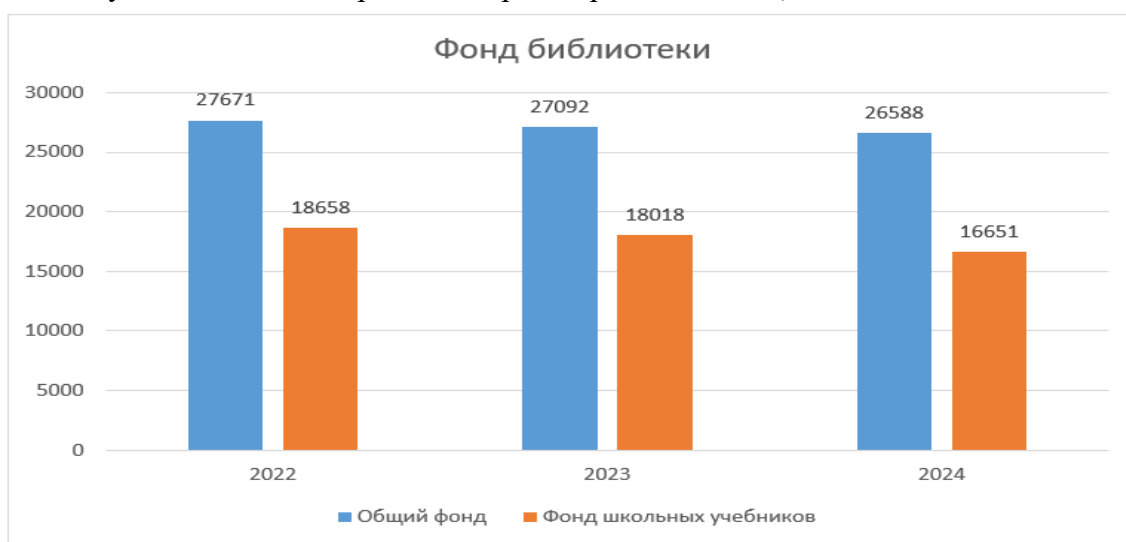


Поставленные задачи на 2024 год частично выполнены:

- усовершенствована материально-техническая база ИБЦ (частично заменена мебель)
- пополнен и частично обновлён фонд ИБЦ
- педагог-библиотекарь Ким У.Ч. приняла участие в онлайн-конференции «Библиотека в цифровую эпоху- 2024»
- заведующий ИБЦ Бойчук Анна Сергеевна приняла участие в онлайн-вебинаре «Возможности АИС Книгозаказ и сроки размещения заказов для образовательных организаций».

В 2025 году необходимо:

- провести совершенствование материально-технической базы ИБЦ с учетом требований к ШИБЦ в условиях обновлённых ФГОС НОО.
- продолжить работу по полнению и обновлению фонда ИБЦ.
- расширить объем ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.
- организовать участие сотрудников ИБЦ в семинарах, круглых столах, онлайн-консультациях, вебинарах по вопросам развития ИБЦ;



1.9. Материально-техническая база

Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Общая площадь здания 2531,1м²: учебная 962,4 м², учебно-вспомогательная 157,2 м².

Здание имеет ограждение территории, оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели.

Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Образовательная среда доступна для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения от калитки ОО к входу в помещение ведёт тактильная направляющая лента. Крыльцо оборудовано пандусом, поручнем. Калитка и входная дверь оснащены кнопкой

вызова, «кругом» маркировки для дверей. Помещение оборудовано: тактильной вывеской, поручнями вдоль лестницы, тактильными пиктограммами, тактильной напольной плиткой для помещений, кругами маркировки для дверей, тактильным планом на 1 этаже.

Учебно-материальная база школы находится на высоком уровне и продолжает пополняться, обновляться современным оборудованием, методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Спортивная база образовательного учреждения: 2 спортивных сооружения.

- Приспособленные помещения, которые находятся в помещении и представляет собой два переоборудованных кабинета под сооружение для занятий спортом.

- Плоскостное спортивное сооружение.

Плоскостное спортивное сооружение находится под открытым небом, в которое входит: яма для прыжков в длину; беговые дорожки; футбольными воротами; снаряды для лазания; спортивные тренажёры (уличные); спортивно-игровые комплексы; спортивная площадка для воркаута

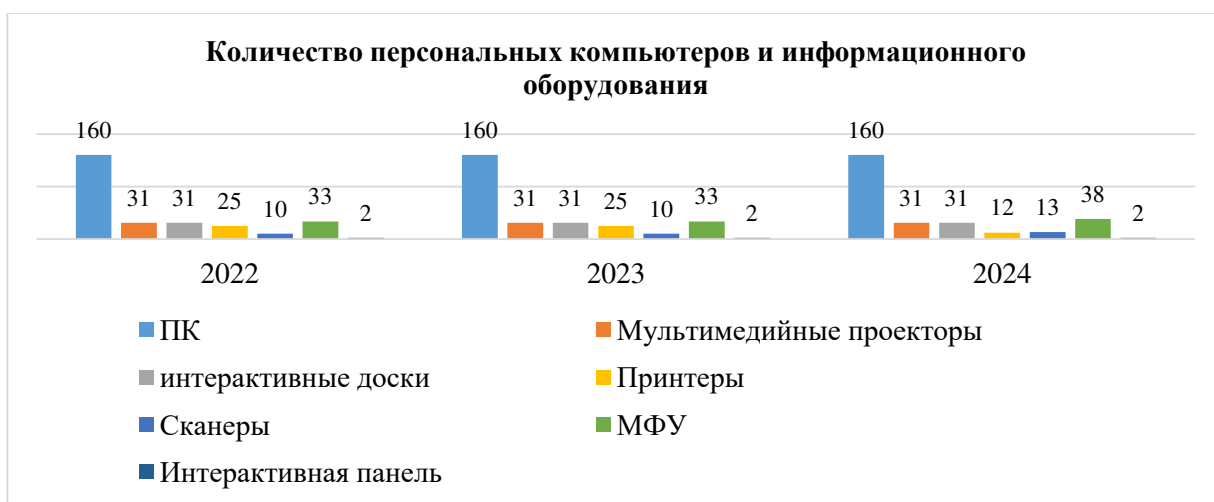
Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями: полоса препятствий «Лабиринт», полоса препятствий детская, лазанка «Змейка», тренажеры «Скороход», тренажер «Подтягивание + флекс», Кольцеброс и др.

В школе в соответствии с СанПиН оборудованы:

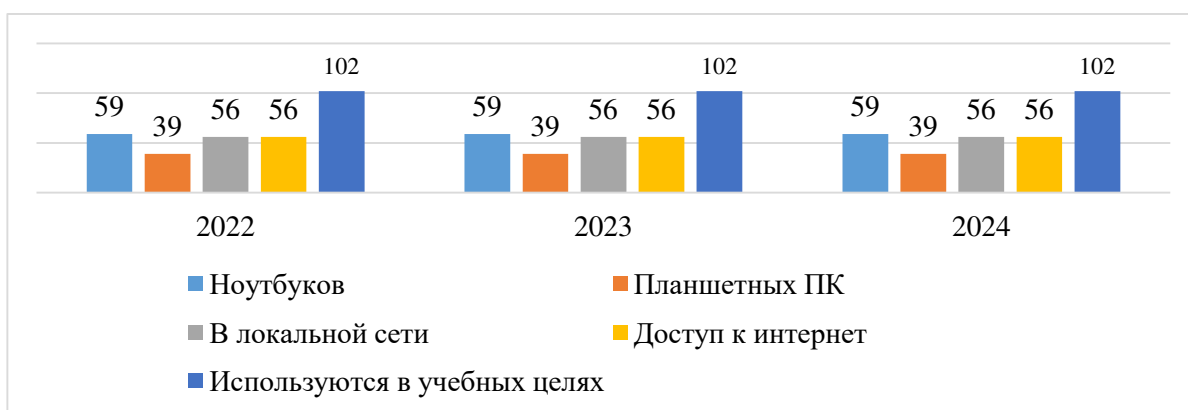
- 12 учебных кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета английского языка;
- информационный центр;
- информационно-библиотечный центр;
- кабинет социально-психологического сопровождения;
- кабинет логопеда;
- медицинский и процедурный кабинет;
- сенсорная комната;
- раздевалка для уроков физической культуры;
- столовая.

Во всех кабинетах функционируют аппаратно-программные комплексы (ПК, интерактивная доска, проектор), что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть, Интернет.

Максимальная скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек.



Из всех персональных компьютеров:



Информационно-библиотечный центр оборудован: стеллажами для книг, выставочными стеллажами, стендами, современным формуляром, МФУ. Для хранения фонда учебников имеется отдельное хранилище. Выделена зона для работы пользователей библиотеки, автоматизированное рабочее место библиотекаря. Фонд учебной, художественной, справочной, научно-популярной литературы соответствует задачам образования и воспитания, а также возрастным особенностям и потребностям детей младшего школьного возраста.

На территории школы оборудована спортивно-физкультурная зона (2136 м²): спортивная площадка, спортивно-игровые комплексы. Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями и тренажёрами.

ОО оснащена в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, необходимым оборудованием для реализации образовательной программы начального общего образования, что способствует достижению установленных ФГОС НОО, ФОП НОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ОП.

Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам.

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. ОО оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой». Функционирует система видеонаблюдения как внутри здания, так и прилегающей территории. Система контроля доступа посетителей на территорию школы и в помещение - видеодомофон. Вход в

помещение производится с использованием системы контроля и управления доступом, рамки металлоискателя.

Пропускной режим в ОО осуществляется сотрудником частной охранной организации круглосуточно.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

Цель:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательного процесса при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС НОО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Направления ВСОКО:

- требования к образовательным результатам;
- оптимизация оценочных процедур;
- объективность внутренней оценки;
- цифровые инструменты оценки качества образования;
- новые форматы заданий, измерительных материалов;
- цифровая аналитика.

В основу функционирования ВСОКО положены следующие основные **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты (необходимости и достаточности) и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- ориентации на запросы участников образовательного процесса;
- учёта текущих и перспективных потребностей системы образования в соответствии с социально-экономическими особенностями Сахалинской области;
- применения научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных;
- использования замкнутой системы полного управленческого цикла для эффективности системы оценки и управления качеством образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении оценочных процедур, корректного использования результатов оценки.

Объективность ВСОКО ОО обеспечивает:

- Единство требований к результатам;
- Инструментарий внешней оценки;
- Технологии проведения независимой оценки;
- Технологии независимой оценки при проверке и обработке результатов;
- Сравнение с результатами региона, муниципалитета, города.

Результаты ВСОКО используются:

- при разработке и анализе выполнения программы развития школы;
- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;
- при разработке и анализе результатов реализации планов работы школы;
- при подготовке отчета самообследования ОО;
- при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;
- при оценке администрацией школы профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию ОО, Педагогический Совет, методические объединения.

Администрация ОО:

- формирует, утверждает приказом и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОО, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, самообследование);
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

Педагогический Совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности педагогических работников ОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, докладывает представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

Организация и компоненты ВСОКО

Ежегодно приказом директора утверждается план ВСОКО, ответственные за реализацию за реализацию отдельных пунктов плана.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка образовательных программ реализуемых в ОО;
- оценка условий обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- оценка образовательных результатов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом ВСОКО ОО:

Оценка образовательных программ

Оценка реализуемых в ОО образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки образовательной программы на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;
- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания;
- сопоставление прогнозируемых значений со значениями результатов за текущий период.

Оценка образовательной программы проводится на этапе разработки, на предмет соответствия требованиям ФГОС и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Результаты предваряющей оценки образовательных программ выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

Предварительная оценка реализации образовательных программ в полном объеме проходит в конце марта. По итогам предварительной оценки издаётся приказ о внесении корректировки в расписание учебных занятий, с целью прохождения учебного материала в полном объеме. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года.

Предварительный и итоговый отчет о реализации образовательных программ в полном объеме формируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворённости условиями реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворённости образовательной средой.

Оценка дополнительных образовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей

Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выстроена в соответствии с требованиями ФГОС:

- общесистемные;
- к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, проводится в течение учебного года согласно плану ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев отражённых в Приложении 2.

Оценка образовательных результатов

Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает комплекс оценочных процедур:

- стартовая диагностика;
- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- текущий тематический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку по предмету за курс начального общего образования.

Внешняя оценка включает ВПР, независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

При проведении ВПР, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней процедура внешней оценки качества образования проходит с привлечение общественности.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации образовательных программ, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- результаты независимой оценки качества образования (Всероссийские проверочные работы);
- мониторинг объективности оценивания образовательных результатов;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- индивидуальный прогресс обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в образовательных программах, реализуемых в ОО.

Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики, включающие познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья обучающихся.

Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП проводится в следующих формах: комплексная диагностическая работа; экспертное заключение по результатам выполнения учащимся группового проекта.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе в следующий класс.

КИМ для оценки достижения обучающимися предметных результатов освоения образовательной программы разрабатываются на школьном уровне в формах, принятых ОО с обязательным составлением и заполнением протоколов контрольных работ в АИС «Сетевой город. Образование».

При проведении диагностических, срезовых, административных контрольных работ привлекаются ассистенты из числа педагогов ОО.

Ассистент присутствует на контрольном мероприятии, по окончании процедуры проверяет работы.

Оценка достижения предметных результатов освоения образовательной программы проводится с использованием АИС «Сетевой город. Образование» (формирование отчётов).

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность

(по пунктам с 1 по 23 результаты представлены за 2023-2024 учебный год, с 24 пункта по 34 по отчёту ФСН ОО1 на 20.09.2024 года)

N п/п	Показатели	Единица измерения
		2024
1.	Общая численность учащихся	722 чел.
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	722 чел.
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	400 чел./ 74 % (исключены 1 классы по безотметочному обучению)
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	722 чел. 100%
19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	290 чел. 40%
19.1.	Регионального уровня	28 чел. 3,8%
19.2.	Федерального уровня	56 чел. 7,8%
19.3.	Международного уровня	16 чел. 2,2%
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел. 63%
26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел. 63%
27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел. 37 %

28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел. 37 %
29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел. 37%
29.1	Высшая	7 чел. 18%
29.2	Первая	7 чел. 18%
30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
30.1	До 5 лет	9 чел. 24 %
30.2	Свыше 30 лет	7 чел. 18%
31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел. 34%
32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. 24%
33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. 100 %
34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. 100 %

Инфраструктура

N п/п	Показатели	Единица измерения
		2024
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	23 ед.

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	722 чел. 100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает полным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

2. Организация управления ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОО.

3. ОП ОО и АОП соответствуют требованиям к структуре программы начального общего образования ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. В ОО созданы условия к реализации ОП ОО и АОП:

- Общесистемные;
- материально-технические и учебно-методическое обеспечение;
- кадровые и финансовые.

5. На основании мониторинга качества образовательной деятельности, показателей обученности и качества знаний, мониторинга качества образовательной деятельности по предметам учебного плана, анализа результатов диагностических, административных контрольных работ по различным предметам можно сделать вывод о том, что фактический

уровень подготовки обучающихся ОО соответствует требованиям ФГОС НОО, ФООП НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи на 2025 год:

1. Реализация ФГОС НОО, ФООП НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ОП МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска, АОП ОО.

2. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Реализация Программы развития ОО с учётом 8 магистральных направлений развития модели «Школа Минпросвещения России»

- 1) Знание: качество и объективность.
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

Структура МАОУ НОШ №7 г.Южно-Сахалинска



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279385

Владелец Герасимович Инна Николаевна

Действителен с 27.03.2025 по 27.03.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279385

Владелец Герасимович Инна Николаевна

Действителен с 27.03.2025 по 27.03.2026