



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14,
Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru

30.05.2024

Справка
Оценка качества образования
Анализ Всероссийских проверочных работ

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 4 классах ВПР прошли по трём учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Во время написания работ присутствовали общественные наблюдатели (родители 3 классов). Работы проверялись экспертной комиссией MAOY HOШ №7 города Южно-Сахалинска утверждённой приказом директора и учителями MAOY HOШ №21 города Южно-Сахалинска.

Анализ результатов ВПР осуществлён с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны, определить траекторию работы по ликвидации проблемных зон, скорректировать план ВСОКО, ВШК.

Русский язык

На уровне образовательной организации

ВПР по русскому языку выполняли 171 обучающихся из 178. 6 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь). В ВПР не участвовал 1 ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения	
		2023	2024
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в	66,15	57,75

	последующих письменных работах.		
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма пунктуационные нормы . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.	94,91	84,41
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	80,79	70,18
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	99,31	89,47
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	93,98	85,58
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	72,57	70,47
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	93,75	90,06
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	73,96	30,99
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	72,22	59,65
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	82,29	64,04
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	76,39	70,76
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	95,73	83,04
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	86,81	78,95
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	88,19	84,21

12.2.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	84,03	75,15
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	75	76,02
13.2.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	86,81	74,85
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	90,97	81,29
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	35,07	33,63
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	43,75	41,52



На высоком уровне усвоены:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма **пунктуационные нормы**. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.
2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
3. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

5. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

6. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

7. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

8. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

9. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

10. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

11. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

На достаточном уровне:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

4. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

На критическом уровне:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные **орфографические нормы**. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая

нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

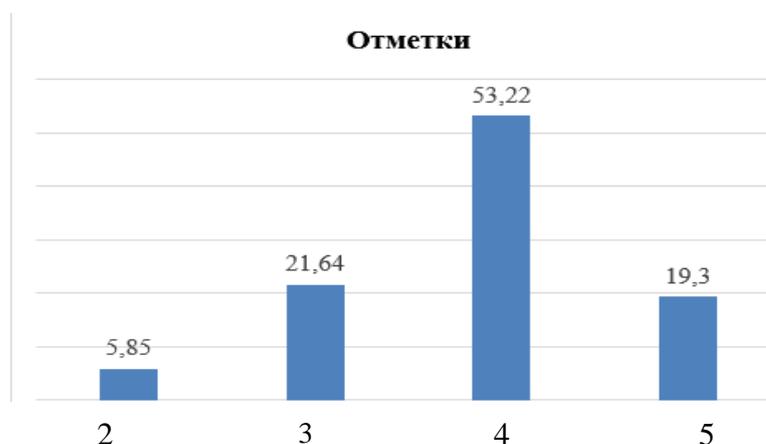
5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, **соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.** Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Максимальный балл работы – 38 баллов.

Максимум баллов – 0 человек.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

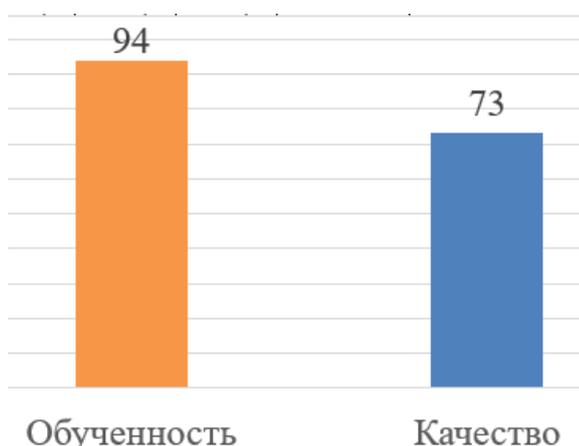
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38



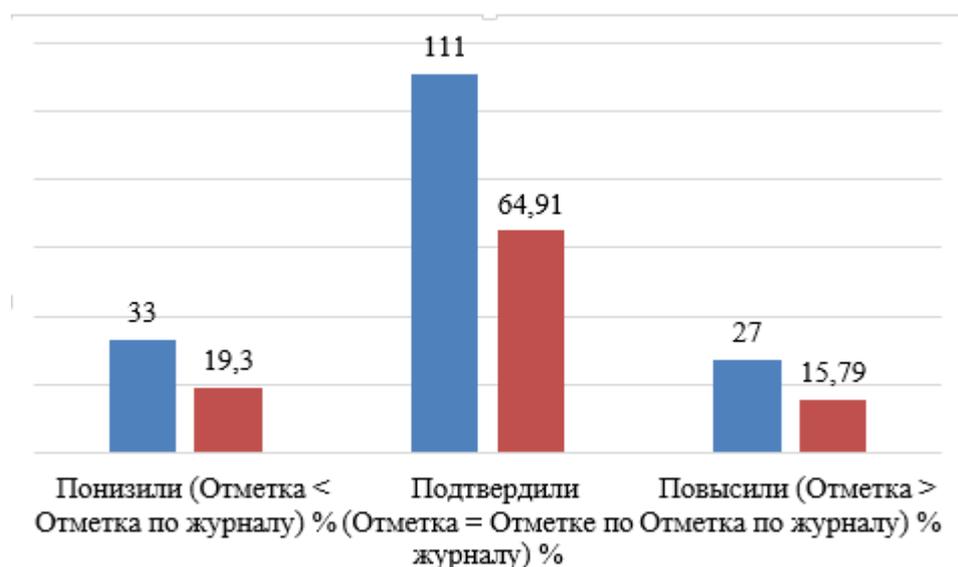
Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
МАОУ НОШ №7 города Ю.-С.	171	57,8	84,4	70,2	89,5	85,6	70,5	90,1	31,0	59,7	64,0	70,8	83,0	79,0	84,2	75,2	76,0	74,9	81,3	33,6	41,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	10	15,0	33,3	10,0	50,0	23,3	50,0	50,0	5,0	13,3	20,0	30,0	50,0	35,0	10,0	20,0	10,0	10,0	30,0	5,0	20,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	37	23,7	67,6	45,1	75,7	73,0	58,1	81,1	17,6	36,9	39,2	64,9	70,3	58,1	67,6	59,5	59,5	58,1	67,6	21,6	13,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91	65,7	91,2	77,3	95,6	92,7	68,7	94,5	34,6	64,5	72,0	71,4	91,2	84,6	93,4	79,7	81,3	80,8	85,7	30,8	42,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	33	87,1	100,0	97,0	100,0	99,0	95,5	100,0	43,9	85,9	83,3	87,9	84,9	100,0	100,0	97,0	100,0	97,0	100,0	63,6	75,8

Обученность, качество знаний



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (человек, %)



Вывод:

Выпускники показали высокий уровень качества по учебному предмету «Русский язык» 90,28%.

При анализе результатов ВПР по русскому языку выявлено:

– процент обучающихся, умеющих писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 57,75% «соблюдение орфографических норм» и 84,41% «соблюдение пунктуационных норм». Вместе с тем при самостоятельном составлении и оформлении текста в письменной форме, исходя из анализа заданной речевой ситуации по заданию 15K2 «правописная грамотность», умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы продемонстрировали только 41,52% обучающихся

– не сформированы умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста на очень низком уровне – 30,99 %.

– наблюдается не соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Необъективность составляет 35%, что является высоким % и указывает на необъективность оценивания.

Рекомендации учителям:

В уроки русского языка включать написание небольших текстов на заданную тему, письменные ответы на вопросы.

На всех уроках при использовании текстов формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста, составлению плана.

На родительских собраниях довести до сведения родителей о курсах внеурочной деятельности, которые направлены на работу по выявленным проблемам: «Раскрываем секреты текста», «Функциональная грамотность». Ознакомить с содержанием рабочих программа.

Математика

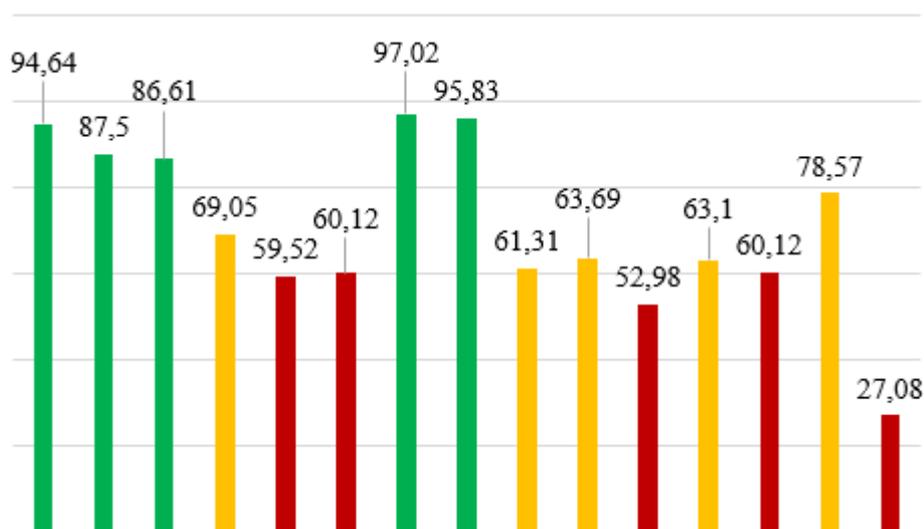
На уровне образовательной организации

ВПР по учебному предмету «Математика» выполняли 168 обучающихся из 178. 9 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области). В ВПР не участвовал 1 ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения	
		2023	2024
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97,95	94,64
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	90,41	87,5
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	94,52	86,61
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	80,82	69,05
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	82,88	59,52
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	79,45	60,12
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	98,63	97,02
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	91,78	95,83

7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	74,66	61,31
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	74,32	63,69
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,48	52,98
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	39,04	63,1
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	88,7	60,12
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	83,56	78,57
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	4,79	27,08



На высоком уровне усвоены:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление

однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. **Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.**

5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. **Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.**

На достаточном уровне:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На критическом уровне:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Максимальный балл работы– 20 баллов.
 Максимум баллов набрали 3 человека.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

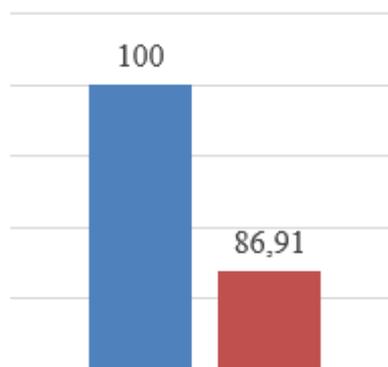
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20



Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Задания														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Муниципальное автономное обще	168	94,64	87,5	86,61	69,05	59,52	60,12	97,02	95,83	61,31	63,69	52,98	63,1	60,12	78,57	27,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	22	90,91	72,73	61,36	31,82	18,18	13,64	90,91	86,36	27,27	13,64	18,18	27,27	18,18	59,09	4,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70	92,86	87,14	82,86	61,43	52,86	48,57	97,14	94,29	48,57	55	40	48,57	54,29	74,29	5,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	76	97,37	92,11	97,37	86,84	77,63	84,21	98,68	100	82,89	86,18	75	86,84	77,63	88,16	53,29

Обученность, качество знаний (%)



Сравнение отметок с отметками по журналу



Вывод:

Выпускники показали высокий уровень качества по учебному предмету «Математика» 86,91%.

Результаты ВПР позволили выявить наличие нескольких групп, обучающихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

Наблюдается существенный разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 51,19 %, что является высоким % и указывает на необъективность оценивания.

Рекомендации:

С учетом полученных результатов, требуется уделить особое внимание:

- работе с геометрическим материалом (распознавание фигур, построение).
Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

- работе над задачей, формированию умений решать задачи в 3–4 действия;
- формированию основ логического и алгоритмического мышления.

Для этого необходимо:

- отработка базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

- уделять больше внимания контролю усвоения обучающимися ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий;
- разнообразить работу с геометрическими, текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи);
- обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений;
- включать в содержание урока работу с практической направленности при работе с геометрическим материалом;
- при закреплении базовых умений необходимо увеличить количество вариативных заданий, обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений.

Окружающий мир

На уровне образовательной организации

ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» выполняли 167 обучающихся из 178. 10 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области). В ВПР не участвовал 1 ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

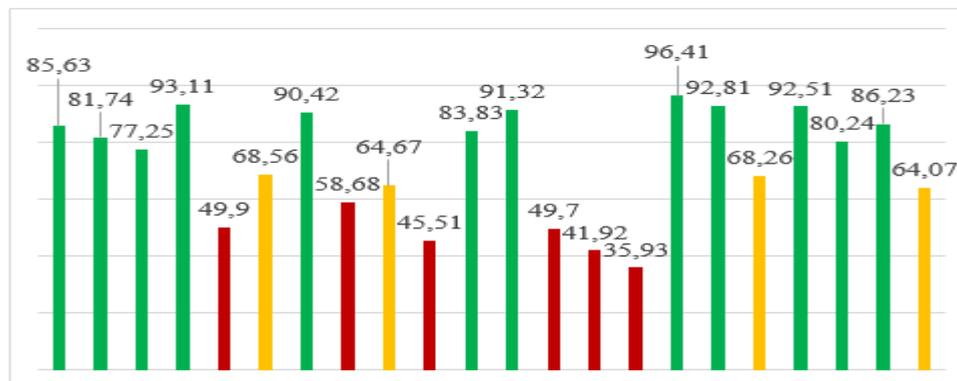
Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения	
		2023	2024
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	97,55	85,63
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	95,8	81,74
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Природные зоны, материка	81,12	77,25
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	96,85	93,11
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	69,7	49,9

	Животные, растения природной зоны, материка		
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Части тела, органы.	86,36	68,56
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	95,1	90,42
6.1.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	93,01	58,68
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	58,74	64,67
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.	43,01	45,51
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	78,32	83,83
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	67,13	91,32
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85,31	49,7
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	82,52	41,92

	действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	74,13	35,93
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	98,6	96,41
9.2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	95,1	92,81
9.3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	37,76	68,26
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	95,1	92,51
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указание того, чем наиболее известен регион.	90,91	80,24
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Названия растений, которые встречаются в природе региона.	88,81	86,23

10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Рассказ описание об одном из растений	70,98	64,07
--------	---	-------	-------



На высоком уровне усвоены:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **Природные зоны, материка**

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

7. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

8. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы

гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

9. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Указание того, чем наиболее известен регион.**

11. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Названия растений, которые встречаются в природе региона.**

На достаточном уровне:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. **Части тела, органы.**

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Рассказ описание об одном из растений**

На критическом уровне:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Умение планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.**

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

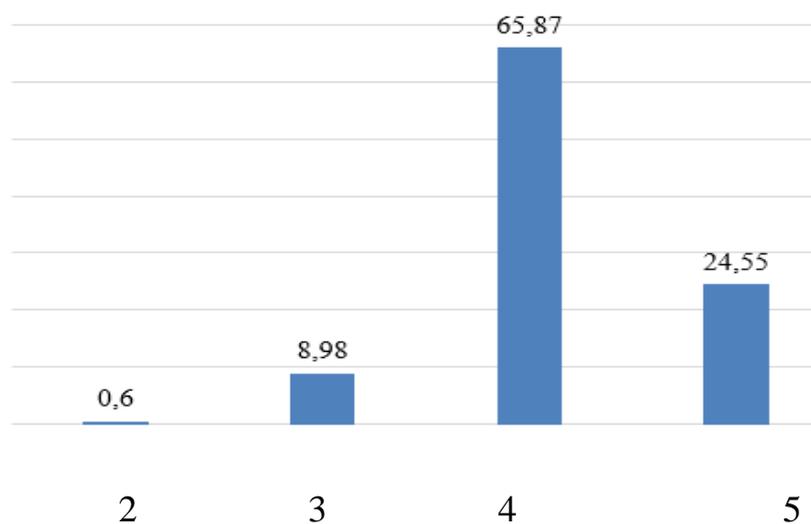
Максимальный балл работы– 32 балла.

Максимум баллов - 0 человек.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

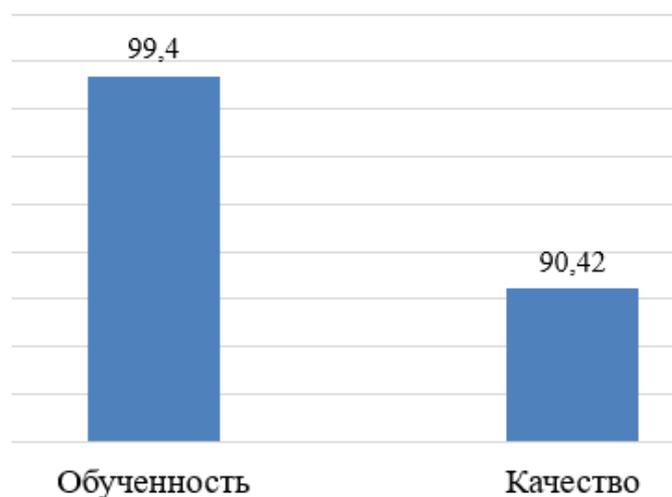
**Отметки
(процент)**



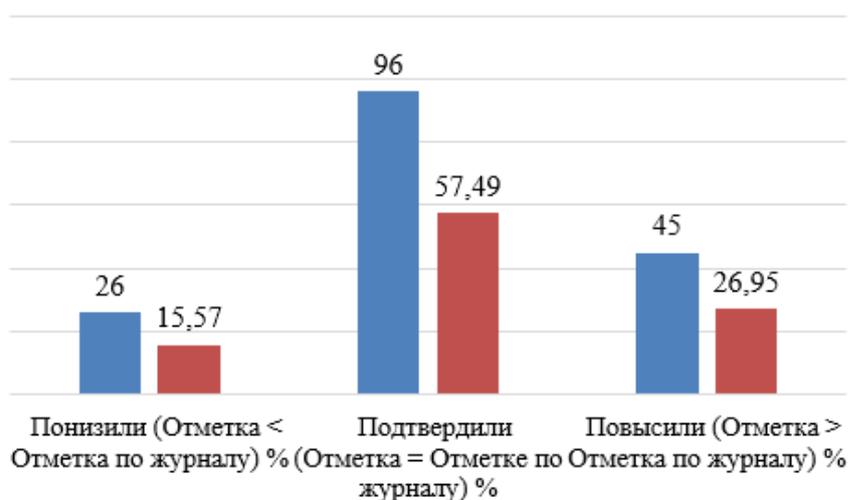
Выполнение заданий группами участников

Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	0	50	100	0	33,33	0	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	60	53,33	40	73,33	24,44	26,67	66,67	33,33	20	10	66,67	80	13,33	6,67	6,67	93,33	73,33	20	63,33	33,33	46,67	23,33	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	85	80	77,27	94,55	41,82	69,09	90,91	54,55	67,27	40	83,64	89,55	40,91	32,73	24,55	97,27	93,64	66,36	95	81,82	88,18	64,55	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	98,78	97,56	90,24	98,78	81,3	84,15	97,56	80,49	75,61	74,39	92,68	100	87,8	80,49	78,05	97,56	100	92,68	98,78	95,12	97,56	79,27	

Обученность, качество знаний (%)



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод:

Выпускники показали высокий уровень обученности и высокий уровень качества по учебному предмету «Окружающий мир».

Выявлены проблемные зоны.

Наблюдается разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 42,52 %, что указывает на необъективность оценивания в четверти.

Рекомендации:

В рамках преподавания окружающего мира применять задания направленные:

- на исследовательскую деятельность, практическую деятельность обучающихся;
- способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение описывать предметы, явления окружающего мира.

1. Продумывать на каждом уроке каждого учебного предмета воспитательную направленность по сформированности уважительного отношения к родному краю; гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, в общей форме или на примере(-ах) приводить хотя бы одну причину, обоснование.

Общие рекомендации учителям по результатам написания ВПР-2024:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- планировать в содержание урока задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для построения индивидуального маршрута обучающегося;
- вести систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества

образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- обратить внимание на продуктивное использование ресурсов внеурочной деятельности при подготовке к проведению ВПР.

Администрации МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска:

1. Включить в повестку Педагогического Совета «Итоги ВПР 2024 года: проблемы и пути решения».

2. Методической службе включить в план работы открытые уроки с последующим проведением круглого стола «Система оценивания на уроке»

3. Методическому объединению учителей начальных классов организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов:

- «ВПР: особенности оценочных процедур, технология, регламент, трудности и пути решения»

- «Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур»

- «Качество образования и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива»

- «Из опыта организации работы с низкомотивированными обучающимися».

4. Осуществлять административный контроль по объективности оценивания обучающихся через:

- посещение уроков;

- анализ выставленных отметок за контрольные, проверочные, самостоятельные работы;

- анализ выставления отметок в АИС «Сетевой город. Образование»: наполняемость, тип задания, соответствие отметок устных ответов отметкам выставленным за письменные работы.

5. В целях повышения профессиональной компетентности учителей, показывающих необъективное оценивание, организовать курсовую подготовку.