

2.1.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» разработана на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286, Федеральной образовательной программой начального общего образования утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372, примерной рабочей программы «Краеведение» для обучающихся 2- 4 классов, разработанной институтом развития образования Сахалинской области в 2020 году.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Краеведение»

1-й год обучения

Раздел «Где мы живём»

Родной край – Сахалинская область.

Имя родного края – Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

Сахалинская область на карте.

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.

Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).

Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов – герба и флага Сахалинской области – от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции. Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера. Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уйльта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.

Составные части экономики Сахалинской области.

Раздел «Природа»

Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра. Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра, их расположение, очертания, основные природные особенности.

Опасные природные явления Сахалинской области.

Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы

спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы? Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

Природные пожары в Сахалинской области.

Какие пожары бывают? Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар? Профессия «пожарный». Правила поведения и способы спасения при пожаре.

Заглянем в подземные кладовые острова Сахалина и Курильских островов.

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.

Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

Дикие животные Сахалинской области.

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

Культурные растения Сахалинской области.

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Домашние животные в Сахалинской области.

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Взаимосвязи в природе.

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Раздел «Культура и образование»

Культура и образование в Сахалинской области

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеев Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

Раздел «Путешествия»

Путешествие по своему муниципальному образованию.

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.

Город Южно-Сахалинск как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

2-й год обучения

Раздел «Природа»

Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.

Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.

Леса Сахалинской области.

Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.

Луга Сахалинской области.

Природное сообщество (луг).

Озёра и болота в Сахалинской области. Озёра и болота как природные сообщества. Обломочные породы Сахалинской области.

Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалина, Курильских островов и своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты.

Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края.

Что изучает экология? Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.

Влияние человека на состояние окружающей среды.

Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.

Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.

Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

Раздел «Наша безопасность»

Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.

Почему случаются обвалы и оползни? Почему бывает сель? Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука «метеорология»? Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Вирусы и бактерии.

Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укус клеща: клещевой энцефалит, болезнь Лайма. Что нужно знать о туберкулезе.

Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.

Практическая работа: составляем рацион здорового питания.

Раздел «Общество»

Социокультурное сообщество Сахалинской области.

Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.

Коренные малочисленные народы Севера.

Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семёна Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

Раздел «Экономика»

Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.

Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.

Нефтегазовый комплекс Сахалинской области.

Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой

отрасли.

Растениеводство.

Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

Животноводство.

Животноводство – отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

Рыболовство.

Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

Раздел «Путешествия»

На севере острова Сахалина.

Города и села на севере острова Сахалина: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

На западном побережье о. Сахалина.

Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

В центральной части острова Сахалина.

Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

На юге острова Сахалина.

Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).

На Курильских островах.

Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

Наши ближайшие соседи.

Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.

3-й год обучения

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами археолога.

Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Мир глазами эколога.

Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.

Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность.

Традиционная одежда. Культура.

Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.

В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В.М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

Раздел «Природа родного края»

Равнины и горы Сахалинской области.

Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.

Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.

Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга растений Сахалинской области.

Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).

Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга животных Сахалинской области.

Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих животных.

Характеристика природной зоны, в которой мы живём.

Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами! Опасность наводнения. Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения? Правила поведения при опасности наводнения.

Раздел «Страницы истории родного края»

Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.

Первые люди на острове Сахалине и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалине. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

Время отважных путешественников.

Открытие острова Сахалина и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В.Д. Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

Спор за территорию острова Сахалина и Курильских островов между Россией и Японией. Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

Русско-японская война 1904-1905 годов.

Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера «Новик». Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалине.

Северный Сахалин в составе Советского Союза.

Установление советской власти. Александровск-Сахалинский – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

Южный Сахалин в составе Японии.

Губернаторство Карафутто. Тоёхара – столица губернаторства Карафутто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.

Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.

«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на-Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.

Советско-японская война 1945 г.

Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японских войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.

Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.

Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.

Сахалинская область сегодня.

Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

Российского владения земля!

Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности курса «Краеведение»

В результате изучения учебного курса «Краеведение», сопряженного с учебным предметом

«Окружающий мир» на уровне начального общего образования, у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- 1) формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;
- 3) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 4) развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 5) установка на здоровый образ жизни;
- 6) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 7) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир», обучающиеся на ступени начального общего образования:

- расширят, систематизируют и углубят исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую родину – Сахалинскую область;

- обретут чувство гордости за свою малую родину – Сахалинскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Сахалинской области;

- изучат растительный и животный мир Сахалинской области;

- познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалина и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, научатся соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

- называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова), г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области;

- различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;

- приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);

- находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина;

- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;

- определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;

- наблюдать за погодой своего края;

- давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края;

- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;

- описывать полезные ископаемые родного края (2-3 примера);

–называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;

–называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;

–описывать природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений);

–описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);

–описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;

–воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;

–особенности труда людей родного края, их профессии;

–различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;

–понимать место Сахалинской области в истории России;

–принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;

–использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Краеведение»

1-й год обучения

№	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Где мы живем	13	https://myhistorypark.ru
2	Природа	12	http://litmozaika.blogspot.com/?view=classic
3	Культура и образование	3	https://myhistorypark.ru https://sakhodb.ru/
4	Путешествие	5	https://sakhodb.ru/ https://pobeda-sakhalin.ru/
Всего		33	

2-й год обучения

№	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Природа	9	http://litmozaika.blogspot.com/?view=classic https://myhistorypark.ru http://chekhov-book-museum.ru
2	Наша безопасность	2	http://www.путешествуй-безопасно.рф/
3	Мы и наше здоровье	2	www.sakhalinzoo.ru
4	Общество	8	https://myhistorypark.ru
5	Экономика	5	https://myhistorypark.ru http://chekhov-book-museum.ru
6	Путешествие	7	https://sakhodb.ru/ http://chekhov-book-museum.ru https://pobeda-sakhalin.ru/
Всего		33	

3-й год обучения

№	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Земля и человечество	9	http://chekhov-book-museum.ru
2	Природа родного края	12	http://litmozaika.blogspot.com/?view=classic http://chekhov-book-museum.ru www.sakhalinzoo.ru
3	Страницы истории родного края	12	https://myhistorypark.ru https://sakhodb.ru/ https://pobeda-sakhalin.ru/
Всего		33	

Форма проведения занятий: беседа, экскурсии, интерактивные задания.