



## Структура программы развития

Паспорт программы развития.....	3
Информационная справка об образовательной организации.....	7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	16
Интерпретация результатов самодиагностики.....	68
Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	75
Основные направления развития организации.....	78
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	79
Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	86
Дорожная карта реализации программы развития.....	89

### Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №7 города Южно-Сахалинска</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями от 25.01.2023 №35, внесенными Указом Президента Российской Федерации);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие</li> </ul>

	<p>дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление правительства Сахалинской области от 23.10.2023 №534 «Об утверждении Государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»;</li> <li>- Постановление администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.2023 №3468-па «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2024 - 2030 годы».</li> </ul>
Цели программы развития	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</li> <li>2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</li> <li>3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.</li> <li>4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</li> </ol> <p>Создать систему сетевого взаимодействия с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</li> <li>6. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>7. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.</li> <li>9. Обеспечить цифровизацию образовательной деятельности.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p style="text-align: center;"><b>Магистральное направление «Знание»</b></p> <p>По магистральному направлению достичь показателя 80 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 4 класс.</li> <li>- Образовательная организация (далее ОО) не входит в перечень</li> </ul>

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - 100%.</li> <li>- 100 % обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p> <p>По магистральному направлению достичь показателя 90 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств не менее 6 за учебный год.</li> <li>- Не менее 10 видов спорта в школьном спортивном клубе (ШСК).</li> <li>- Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» не ниже 30%.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p> <p>По магистральному направлению достичь показателя 86%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям: естественно-научная направленность, туристско-краеведческая направленность, техническая направленность, социально-гуманитарная направленность, художественная направленность, физкультурно-спортивная направленность.</li> <li>- Не менее 2 программ дополнительных общеобразовательных программ реализуются в сетевой форме.</li> <li>- Функционирование школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра.</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее 30%.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p> <p>По магистральному направлению достичь показателя 90 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Магистральное направление «Учитель школьная команда»</b></p> <p>По магистральному направлению достичь показателя 90 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</li> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты более 10%.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b></p> <p>По магистральному направлению достичь показателя 90 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % укомплектованность педагогическими кадрами.</li> <li>- Зонирование школьного пространства.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b></p> <p>По магистральному направлению достичь показателя 77 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % учителей используют ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>- Не менее 90% обучающихся зарегистрированы в ФГИС «Моя школа».</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые</li> </ul>
--	---

	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Сведения разработчиках	о Администрация МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска: Директор – И.Н. Герасимович; Заместитель директора – Синявская Г.И.; Заместитель директора – Макшева С.Н.; Заместитель директора – Лаврова М.К.; Заведующий учебно-методическим отделом – Лозовая Н.В. Педагогический коллектив МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска.
Период реализации	2024 -2029
Этапы реализации программы развития	<b>I этап – подготовительный</b> (июнь 2024 года-август 2024 года). Основные мероприятия программы развития (далее Программа) будут направлены на создание условий реализации Программы: – разработка, корректировка локальных актов ОО; – информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - общешкольная родительская конференция; - размещение Программы на сайте ОО. <b>II этап – реализация</b> (сентябрь 2024 года- апрель 2029 года). Реализация мероприятий дорожной карты программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Осуществление системы мониторинга текущих и промежуточных результатов реализации Программы. <b>III этап – обобщающий</b> (май, 2029 года). На третьем этапе будет осуществлён анализ итогов реализации Программы, произведена оценка эффективности реализации Программы, определены пути и механизмы дальнейшего развития МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска.
Порядок финансирования программы развития	Средства местного бюджета городского округа город «Южно-Сахалинск» за счет средств на выполнение муниципального задания; средства областного бюджета; внебюджетные средства.
Контроль реализации	Контроль реализации Программы осуществляет директор – И.Н. Герасимович. Мониторинг достижения индикаторных показателей осуществляют заместители директора, заведующий учебно-методическим отделом. Текущий мониторинг достижения индикативных показателей Программы. Промежуточный мониторинг достижения индикативных показателей и преодоление рисков Программы (ежегодно, не позднее 25 декабря текущего года). Итоговый мониторинг достижения цели Программы. Результаты реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического Совета ОО, Управляющего Совета, отражаются в ежегодном отчёте Самообследование ОО и размещаются на сайте ОО.

## Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №7 города Южно-Сахалинска.</p> <p>2. Дата создания: 19 апреля 2006 года</p> <p>3. ИНН: 6501184818</p> <p>4. Информация об учредителе образовательной организации: Городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице Департамента образования Администрации города Южно-Сахалинска. Директор департамента образования: Светлана Анатольевна Мирова.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 65Л01 №0000623 от «01» сентября 2016 года № 7-Ш. Выдана Министерством образования Сахалинской области по следующим образовательным программам: начальное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 693007, Российская Федерация, Сахалинская обл., г. Южно-Сахалинск, улица имени Антона Буюклы, д.14.</p> <p>7. Контакты ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- телефон: +7(4242)22-54-75, +7(4242)22-54-76</li> <li>- адрес электронной почты: <a href="mailto:yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru">yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru</a></li> <li>- адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://7.sakhalinschool.ru/">http://7.sakhalinschool.ru/</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся начального общего образования - 732 человека, количество детей с ОВЗ - 29 человек, детей-инвалидов -3 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ОО осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>В соответствии с Уставом и утверждёнными Положениями в ОО созданы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет.</p> <p>В ОО действуют методические объединения: учителей начальных классов, классных руководителей.</p> <p style="text-align: center;">Структура</p>



МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска реализует основную образовательную программу начального общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей разработаны и реализуются Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования:

- АОП НОО слабослышащих обучающихся (вариант 4.1);
- АОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- АОП НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП.

Образовательная программа МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска, адаптированные образовательные программы МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска включают курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Театр»;
- «Финансовая грамотность»;
- Спортивный клуб «Олимп»;
- «Логика и алгоритмика»;
- «Юнармия»

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с утверждённым Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся,



	<p>осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе в следующий класс в МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска.</p> <p>ОО для реализации образовательных программ использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении учебных занятий.</p> <p>В 2023-2024 учебном году ОО реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное (4);</li> <li>- физкультурно - спортивное (3);</li> <li>- социально - гуманитарное (2);</li> <li>- естественно - научное (1);</li> <li>- техническое (4).</li> </ul> <p>Педагоги ОО для достижения качественного обучения используют разнообразные образовательные технологии: технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии, технология смешанного обучения, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.</p> <p style="text-align: center;">Материально-технические условия</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Общая площадь здания 2531,1 м<sup>2</sup>: учебная 962,4 м<sup>2</sup>, учебно-вспомогательная 157,2 м<sup>2</sup>.</p> <p>Здание имеет ограждение территории, оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели.</p> <p>Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Образовательная среда доступна для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения от калитки ОО к входу в помещение ведёт тактильная направляющая лента. Крыльцо оборудовано пандусом, поручнем. Калитка и входная дверь оснащены кнопкой вызова, «кругом» маркировки для дверей. Помещение оборудовано: тактильной вывеской, поручнями вдоль лестницы, тактильными пиктограммами, тактильной напольной плиткой для помещений, кругами маркировки для дверей, тактильным планом на 1 этаже.</p> <p>Учебно-материальная база школы находится на высоком уровне и продолжает пополняться, обновляться современным оборудованием, методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения.</p> <p>Спортивная база образовательного учреждения: 2 спортивных сооружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приспособленные помещения, которые находятся в помещении и представляет собой два переоборудованных кабинета под сооружение для занятий спортом;</li> <li>- плоскостное спортивное сооружение.</li> </ul> <p>Плоскостное спортивное сооружение находится под открытым небом, в которое входит: яма для прыжков в длину; беговые дорожки; футбольными воротами; снаряды для лазания; спортивные тренажёры (уличные); спортивно-игровые комплексы; спортивная площадка для воркаута.</p>
--	--

	<p>Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями: полоса препятствий «Лабиринт», полоса препятствий детская, лазанка «Змейка», тренажеры «Скороступ», тренажер «Подтягивание + флекс», Кольцеброс и др.</p> <p>В школе в соответствии с СанПиН оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 12 учебных кабинетов начальных классов;</li> <li>– 2 кабинета английского языка;</li> <li>– информационный центр;</li> <li>– информационно-библиотечный центр;</li> <li>– кабинет социально-психологического сопровождения;</li> <li>– кабинет логопеда;</li> <li>– медицинский и процедурный кабинет;</li> <li>– сенсорная комната;</li> <li>– раздевалка для уроков физической культуры;</li> <li>– столовая.</li> </ul> <p>Во всех кабинетах функционируют аппаратно-программные комплексы (ПК, интерактивная доска, проектор), что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть, Интернет. В локальной сети - 56 ПК. Максимальная скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек.</p> <p>Всего ПК-160 (из них: ноутбуков -59, планшетов- 39), АПК - 31, МФУ-33, принтеров -25, интерактивных панелей -2.</p> <p>Информационно-библиотечный центр оборудован: стеллажами для книг, выставочными стеллажи, стендами, современным формуляром, МФУ. Для хранения фонда учебников имеется отдельное хранилище. Выделена зона для работы пользователей библиотеки, автоматизированное рабочее место библиотекаря. Фонд учебной, художественной, справочной, научно-популярной литературы соответствует задачам образования и воспитания, а также возрастным особенностям и потребностям детей младшего школьного возраста. Общий фонд - 27092, фонд школьных учебников-18018.</p> <p>ОО оснащена в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, необходимым оборудованием для реализации образовательной программы начального общего образования, что способствует достижению установленных ФГОС НОО, ФООП НОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ОП.</p> <p>Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам.</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. ОО оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой». Функционирует система видеонаблюдения как внутри здания, так и прилегающей территории. Система контроля доступа посетителей на территорию школы и в помещение - видеодомофон. Вход в помещение производится с использованием системы контроля и управления доступом, рамки металлоискателя.</p> <p>Пропускной режим в ОО осуществляется сотрудником частной охранной организации круглосуточно.</p> <p style="text-align: center;">Информационно-образовательная среда</p> <p>ФГИС «Моя школа»;</p> <p>ИКОП «Сферум»;</p> <p>VK Мессенджер – учебный профиль ИКОП «Сферум»;</p> <p>Библиотека ЦОК - каталог цифрового образовательного контента, который</p>
--	--

	<p>является частью ФГИС «Моя школа»; АИС «Сетевой город. Образование» - модульная комплексная информационная система, предназначенная для предоставления электронных средств поддержки и сопровождения образовательной деятельности образовательных организаций, реализации государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования, а также являющаяся инструментом сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и интеграции в единую сеть образовательных организаций, органов исполнительной власти Сахалинской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Сахалинской области, осуществляющих управление в сферах образования, культуры. Является частью государственной информационной системы «Региональное образование» Сахалинской области.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После каждого учебного периода - каникулы. Каникулы не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов в феврале месяце установлены дополнительные каникулы.</p> <p>Учебные занятия в ОО в две смены. В первую смену обучались 12 классов-комплектов, во вторую 12 классов-комплектов. Обучающиеся 1-х, 4-х классов обучались в первую смену.</p> <p>ОО работает в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года: I класс- 33 учебные недели, II - IV класс – не менее 34 учебных недель.</p> <p>Начало учебных занятий: 1 смены в 8 часов 15 минут. 2 смены в 14 часов 00 минут.</p> <p>Продолжительность учебного занятия: в 1-м классе: – сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; – ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый; – январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2–4-х классах - 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками: – после 1 урока, 2 урока, 3 урока - 20 минут; – после 4 урока - 10 минут.</p> <p>Для обучающихся 1 классов в середине учебного дня (после 2 урока) организована динамическая пауза продолжительностью 50 минут (сентябрь – декабрь: с 9 часов 45 минут до 10 часов 35 минут; январь – май: с 9 часов 55 минут до 10 часов 45 минут).</p> <p>Недельная учебная нагрузка: 1 класс - 20 часов, 2 - 4 классы -23 часа.</p> <p>Недельный объём внеурочной деятельности не более 10 часов.</p> <p>Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включает различные формы двигательной активности, с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.</p> <p>В середине урока - перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.</p> <p>Занятия по программам дополнительного образования, проводятся в дни с</p>

	<p>наименьшим количеством уроков. Еженедельно в каждом классе проходят классные часы по утверждённому графику. Продолжительность классного часа - 20 минут.</p>
Сведения о работниках образовательной организации	<p>Общее количество сотрудников-61. Педагогических работников - 37 человек. Из них: учителей - 27 человек, прочих педагогических работников - 10 человек (2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог, 2 педагога-библиотекаря, педагога-организатор, 2 педагога дополнительного образования). Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения РФ награждены 4 педагога, 3 члена администрации ОО. Имеют высшее педагогическое образование 25 человека - 66%. Педагогов высшей квалификационной категории 7 чел.-18 %, первой квалификационной категории 10 чел.– 26 %. В ОО успешно функционирует система наставничества. Молодых специалистов - 4 человека.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска (далее-ОО) имеет благоприятное социально-культурное окружение: литературно-художественный музей книги А.П.Чехова «Остров Сахалин», Сахалинский областной краеведческий музей, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств «Этнос», Сахалинский международный театральный центр имени А.П.Чехова, Сахалинский театр кукол, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества г. Южно-Сахалинска».</p> <p>ОО успешно сотрудничает с:</p> <p>Литературно-художественным музеем книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» - культурно-просветительская. Ранняя профориентация.</p> <p>Сахалинским международным театральным центром имени А.П. Чехова - культурно-просветительская деятельность.</p> <p>Сахалинским областным театром кукол - культурно-просветительская деятельность. Ранняя профориентация.</p> <p>Детская школа искусств «Этнос» - совместные мероприятия художественно-эстетической направленности. Культурное образование.</p> <p>Сахалинским областным краеведческим музеем - культурно-просветительская деятельность. Краеведческое направление.</p> <p>Историческим парком «Россия-моя история» - культурные ценности, созданные человечеством, духовное наследие русского народа и общечеловеческие ценности.</p> <p>Музейно-мемориальным комплексом «Победа» - культурно-просветительская деятельность. Ранняя профориентация.</p> <p>Военно-патриотическим парком «Патриот» - патриотическая направленность. Ранняя профориентация.</p> <p>Государственным бюджетным учреждением культуры «Сахалинским зооботаническим парком» - проектно-исследовательская деятельность. Конкурсная деятельность. Ранняя профориентация.</p> <p>Войсковой частью №73489 - Патриотическая направленность. Ранняя профориентация.</p> <p>ГБУЗ Сахалинской области «Южно-Сахалинская детская городская поликлиника» - профилактика здорового образа жизни. Ранняя профориентация.</p> <p>ОГИБДД УМВД России по городу Южно-Сахалинску - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Ранняя профориентация.</p> <p>КДН и ПДН (составлены и реализуются планы совместной работы) - содействие правовому просвещению детей, родителей, педагогов в вопросах защиты интересов детей. Профилактика детской безнадзорности</p>

	<p>и правонарушений несовершеннолетних. Закл<u>ю</u>ч<u>е</u>н договор о социальном партнерстве с Сахалинской областной детской библиотекой в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;"><b>2021 год</b></p> <p>Достижения МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Командное 1 место в Городском конкурсе интеллектуалов. Призеры в командном зачете; победители и призеры в личном первенстве Городского конкурса интеллектуалов;</li> <li>- Победитель областного этапа областного фестиваля-конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»;</li> <li>- Призёр муниципального конкурса среди агитбригад «Новое поколение выбирает»;</li> <li>- Призёр муниципального этапа соревнований по бадминтону среди учащихся образовательных школ города Южно-Сахалинска «Кубок весны»;</li> <li>- Призёр регионального проекта «Лыжи в школу» направление «Горнолыжная подготовка».</li> </ul> <p>Достижения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Мы гордость Родины»;</li> <li>- Призёр XIII ежегодной научно-практической конференции школьников Сахалинской области по этологии «Войдите в волшебные двери»;</li> <li>- Победители, призёры и лауреаты муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь»;</li> <li>- Призёр муниципальной «Олимпиады младших школьников обучающихся 3-4 классов по русскому языку»;</li> <li>- Призёр муниципальной «Олимпиады младших школьников обучающихся 3-4 классов по окружающему миру»;</li> <li>- Победители и призёры Городского творческого конкурса «Неопалимая купина».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2022 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор школы И.Н. Герасимович – Победитель Областного конкурса для руководителей образовательных организаций Сахалинской области «Руководитель года».</li> </ul> <p>Достижения МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По результатам идентификации школ Сахалинской области в 2022 году МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска вошло в список «эффективных» общеобразовательных организаций, показывающих высокие и средние образовательные результаты и находящиеся в благоприятных социальных условиях;</li> <li>- Командное 1 место в Городском конкурсе интеллектуалов. Призеры в командном зачете; победители и призеры в личном первенстве Городского конкурса интеллектуалов;</li> <li>- Призеры городского вокального конкурса «Две звезды»;</li> <li>- Призер муниципального творческого фестиваля-конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поющие острова» в номинации «Художественное творчество»;</li> <li>- Призер соревнований «Веселые старты-2022» среди команд обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций горда</li> </ul>

	<p>Южно-Сахалинска.</p> <p>Достижения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Призер всероссийского очного форума «Мы гордость Родины»;</li> <li>- Призеры II (регионального очного) этапа конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее»;</li> <li>- Победитель регионального (очного) этапа конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее»;</li> <li>- Призеры творческого конкурса «Неопалимая купина».</li> <li>- Победители в общекомандном зачете. Победители и призеры в личном зачете всемирного дня подтягивания;</li> <li>- Призеры конкурса «Неопалимая купина»;</li> <li>- Победители и призеры IX городского фестиваля иностранных языков;</li> <li>- Призеры муниципального этапа Всероссийского фестиваля ГТО семейных команд;</li> <li>- Победители муниципальных соревнований «Белая ладья»;</li> <li>- Победители и призеры муниципальных соревнований по легкой атлетике в зачет спартакиады начальных школ;</li> <li>- Призеры городского конкурса «Чеховиана»;</li> <li>- Призер городского конкурса Лаборатория образовательной работы техники и конструирования;</li> <li>- Призеры муниципального интенсива «Первые шаги к участию в Baby Skills»;</li> <li>- Победитель и призер всероссийского легкоатлетический забег «Кросс нации»;</li> <li>- Призёры общероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ;</li> <li>- Победители и призёры открытой всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше Наследие»;</li> <li>- Победители и призёры общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2023 год</b></p> <p>Достижения МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Призеры в командном зачете Городского конкурса интеллектуалов;</li> <li>- Победители муниципального конкурса видеороликов «Знатоки безопасности»;</li> <li>- Призеры конкурса видеороликов «Сохрани свои персональные данные»;</li> <li>- Призеры регионального, муниципального конкурса видеороликов «Знатоки безопасности»;</li> <li>- Призеры конкурса Лаборатория образовательной робототехники и конструирования;</li> <li>- Призеры муниципального творческого фестиваля-конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поющие острова»;</li> <li>- Призеры соревнований «Веселые старты-2023» среди команд обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций горда Южно-Сахалинска;</li> <li>- Призеры соревнований по легкой атлетике в зачет спартакиады начальных школ;</li> <li>- Призеры в лыжных гонках в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений начальных школ;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Призеры в соревнованиях по Мини футболу в рамках городской спартакиады общеобразовательных учреждений начальных школ;</li> <li>- Призеры городского турнира по шахматам в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений начальных школ.</li> </ul> <p>Достижения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Победители и призеры муниципального этапа конкурса «Неопалимая купина»;</li> <li>- Призеры и победители всероссийского легкоатлетического забега «Кросс нации»;</li> <li>- Победители во всемирном дне подтягивания;</li> <li>- Призёры общероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ;</li> <li>- Победители и призёры открытой всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше Наследие»;</li> <li>- Победители и призёры общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»;</li> <li>- Призеры и победители Муниципальной олимпиады младших школьников по русскому языку, математике, окружающему миру среди 3-4 классов;</li> <li>- Призеры и победители муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»;</li> <li>- Призеры творческого конкурса «Неопалимая купина»;</li> <li>- Победители всероссийского творческого конкурса «Эколята» «Панно, коллаж, настенная композиция из вторичного сырья», в номинации «Эколята»;</li> <li>- Призеры всероссийского конкурса творческих работ «Пасхальная весть»;</li> <li>- Призёр всемирного конкурса живописи Чжухац «Дружба вокруг света»;</li> <li>- Лауреат 1 степени всероссийского конкурса «Юный исследователь» (Малая академия наук).</li> </ul>
--	---

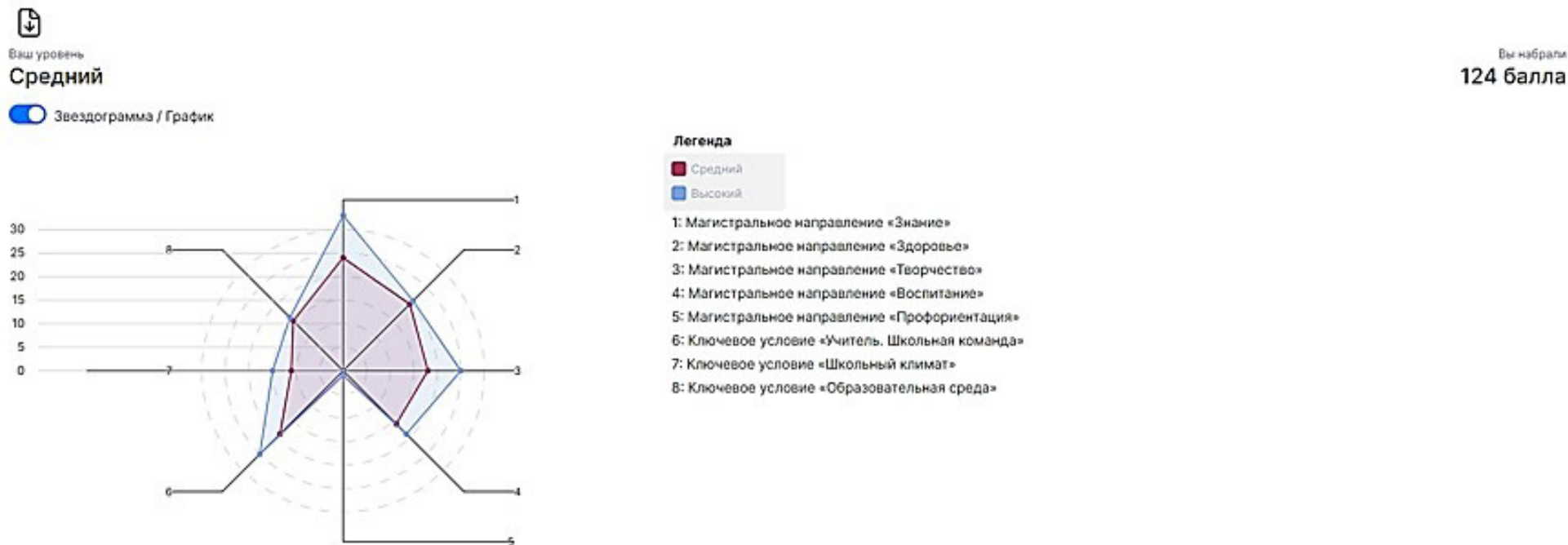
## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрация МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**124 балла за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самообследования ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки ка-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			чества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>- Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недо-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>стающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>- Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.</li> <li>- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):  - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					(ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1  3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>- Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие обще-школьной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр; материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьного музея, школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>- Разработка дополнительных программы музыкальной направ-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ленности по направлению «Хоровое пение».
44	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>- Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра.</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра.</li> <li>- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</li> <li>- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, орга-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>низации деятельности школьного медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>- Организация рекламной кампании.</li> <li>- Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>- Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</li> <li>- Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>- Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.</li> <li>- Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание центра детских инициатив.</li> <li>- Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</li> <li>- Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</li> <li>- Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> </ul>
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(Юнармия, Большая перемена и др.)						
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе матери-	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соот-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ветствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессио-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>нальных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения,</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания, развития обучающихся).  - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на муниципальном и региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.  - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуни-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>кативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации пе-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам <b>повышения</b> квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>- Включение в план методической работы актуальных направ-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>лений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалифи-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».  -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ному стандарту Педагог-дефектолог						
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного про-	-Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						странства для обучающихся.	отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.	- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>- Создание информационно-методического обеспечения си-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>стемы профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в об-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ласти профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>- Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>- Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>- Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеоб-	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разовательных программ(критический показатель)						
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		интегрирована с региональными информационными системами					
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационно-го центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	<p>Количество баллов: 24 балла (58, 5 %)</p> <p>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю «Знание».</p> <p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p><b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b></p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)</p>	<p>По магистральному направлению достичь показателя 80 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 4 класс.</li> <li>- Образовательная организация (далее ОО) не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - 100%.</li> <li>- 100 % обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</li> </ul>

	<p>оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p><b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b></p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p><b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b></p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) реализация в течение 2 и более лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения в ОО индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Здоровье	<p>Количество баллов: 20 баллов (83,3%)</p> <p>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю «Здоровье».</p> <p><b>Здоровьесберегающая среда</b></p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены</p>	<p>По магистральному направлению достичь показателя 90 %.</p> <p>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств не менее 6 за учебный год.</p>

	<p>горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. <b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b> Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда. Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 10 видов спорта в ШСК.</li> <li>- Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» не ниже 30 %.</li> </ul>
Творчество	<p>Количество баллов: 18 баллов (62%) Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю «Творчество». <b>Развитие талантов</b> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся более 77 %. В ОО работают 4 технологических кружка. Обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. <b>Школьные творческие объединения</b> Функционирование школьного театра. Более 2 открытых мероприятий в год школьных творческих</p>	<p>По магистральному направлению достичь показателя 86%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям: естественно-научная направленность, туристско-краеведческая направленность, техническая направленность, социально-гуманитарная направленность, художественная направленность, физкультурно-спортивная направленность.</li> <li>- Не менее 2 программ дополнительных общеобразовательных программ реализуются в сетевой форме.</li> <li>- Функционирование школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра.</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее 30%.</li> </ul>

	объединений: концерты, спектакли.	
Воспитание	<p>Количество баллов: 16 баллов (76%)          Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю «Воспитание».</p> <p><b>Организация воспитательной деятельности</b>          Использование государственных символов при обучении и воспитании.          Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.          Реализация календарного плана воспитательной работы.          Функционирование Совета родителей.          Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.          Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.          Наличие школьной символики.          Реализация программы краеведения.          Организация летних тематических смен в школьном лагере.  <b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>          Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»          Участие в реализации проекта «Орлята России».          Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - «Юнармия».          Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>По магистральному направлению достичь показателя 90 %.</p> <p>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Количество баллов: 19 баллов (65,5%)          Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю «Учитель. Школьная команда».</p> <p><b>Условия педагогического труда</b>          Использование единых подходов к штатному расписанию</p>	<p>По магистральному направлению достичь показателя 90 %.</p> <p>- 100 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p>

	<p>(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p><b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b></p> <p>Функционирует система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о реализации, приказы). Наличие в ОО методического объединения учителей. Наличие в ОО методического объединения классных руководителей.</p> <p><b>Развитие и повышение квалификации</b></p> <p>100 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 100 %.</p>	<p>образовательные маршруты более 10%.</p>
Школьный климат	<p>Количество баллов: 11 баллов (68,7)%</p> <p>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю «Школьный климат».</p> <p><b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b></p> <p>Наличие в ОО педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-</p>	<p>По магистральному направлению достичь показателя 90 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % укомплектованность педагогическими кадрами.</li> <li>- Зонирование школьного пространства.</li> </ul>



	<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате ОО социального педагога.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p><b>Формирование психологически благоприятного школьного климата.</b></p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	
Образовательная среда	<p>Количество баллов: 15 баллов (71, 4%)</p> <p>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю «Образовательная среда».</p> <p><b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b></p> <p>Наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>ОО подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>В ОО предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>По магистральному направлению достичь показателя 77 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 95-100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> </ul>

	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p><b>Организация внутришкольного пространства</b></p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирует школьный информационно-библиотечный центр.</p> <p><b>Реализация государственно-общественного управления</b></p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО.</p> <p>Функционирует Управляющий Совет ОО.</p>	
--	--	--

## Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся.</p> <p>Качественное образование обучающихся, подтверждаемое результатами ВПР.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Менее 50% педагогов имеют высшую и первую категории.</p> <p>Сетевая форма организации обучения.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.</p> <p>Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Консерватизм у некоторых педагогов к изменениям в системе обучения.</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>ОО имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями и вовлечение их в образовательный процесс.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обучающиеся участвуют в</p>	<p>Ученическое самоуправление.</p>	<p>Родительский совет.</p> <p>Система повышения уровня педагогической образованности родителей.</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

	волонтерском движении.			
Здоровье	Сформированность здоровьесберегающей среды. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. В ОО создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Низкий процент обучающихся, имеющих значки ГТО.	Привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся.	Перегрузка обучающихся внеучебной деятельностью. Нездоровый образ жизни семей.
Творчество	100 % обучающихся задействованы дополнительными общеобразовательными программами. Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях.	Сетевая форма организации реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра. Школа работает в две смены, не хватает кабинетов.	Созданы условия для участия в дополнительном образовании на базе помещений социальных партнеров.	Отсутствие свободных помещений, пространств. Большое количество проводимых мероприятий по разным направлениям отразится на здоровье обучающихся. Переутомление вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности.
Профориентация	Экскурсии направленные на раннюю профориентацию. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Ограниченное количество мероприятий для участия обучающихся НОО.	Активное участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства. Возможность использования городского потенциала с целью посещения экскурсий на предприятия.	Отсутствие чемпионатов по профессиональному мастерству, конкурсов, фестивалей для начального общего образования.
Учитель. Школьная команда	Высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив. Развита система наставничества. Наличие методических	Отсутствие в организации педагога дефектолога. Низкая активность учителей в конкурсном движении.	Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. Проведение мониторингов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях, конкурсном движении.

	объединений. В ОО предусмотрены меры материального стимулирования.		профессионального развития педагогических работников для составления перспективного план прохождения курсов повышения квалификации.	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.
Школьный климат	В ОО реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Оказание социально-педагогической поддержки обучающимся и законным представителям обучающихся.	Тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Нет учителя-дефектолога. Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.
Образовательная среда	Учителя активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Сформирована материально-техническая среда. Действует информационно-библиотечный центр. Сформированы коллегиальные органы управления. Функционирует Управляющий Совет ОО.	Низкий процент обучающихся зарегистрированы в ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Формирование концепции организации центра детских инициатив.	Функционирование школы полного дня, групп продлённого дня.

## **Основные направления развития организации**

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определена стратегия развития ОО в условиях модернизации образования, реализации проекта «Школы Минпросвещения России» на 2024-2029 года. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий:

1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.

2. Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. Создать систему сетевого взаимодействия с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых.

3. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.

4. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.

6. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся

7. Обеспечить цифровизацию образовательной деятельности.

## Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Ожидаемые результаты реализации программы	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание. Образовательный процесс.	Обеспечить требования ФГОС НОО, ФООП НОО по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Углубленное изучение отдельных предметов.	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 1.1.	Бюджетное финансирование.	Заместитель директора Макшева С.Н.	1.1.	Чек-лист оценки ОП МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска .
2.	Знание. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Повысить объективность оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования. Объективность образовательных результатов обучающихся.	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 1.2.	Бюджетное финансирование.	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.	1.2.	Результаты независимой оценки качества образования (ВПР).
3.	Знание. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Скорректировать план внеурочной деятельности. Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю.	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 1.3.	Бюджетное финансирование.	Заместитель директора Макшева С.Н.	1.3.	Чек-лист оценки ОП МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска .
4.	Знание. Обеспечение	Обеспечить условия для организации образования	Наличие специалистов	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 1.4.		Директор И.Н.	1.4. 6.1	Чек-лист оценки ОП

	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектолог).				Герасимович		МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска .
5.	Знание. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Обеспечить информационную открытость об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 1.5.		Заместитель директора Синявская Г.И.	1.5.	Чек-лист оценки ОП МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска .
6.	Воспитание. Ученическое самоуправление.	Организовать деятельность центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив.	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 4.1		Заместитель директора Макшева С.Н.	4.1	Центр детских инициатив.
7.	Здоровье. Здоровьесберега	Увеличить количество школьных просветительских	Количество школьных	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 2.1		Заместитель директора	2.1.	Мониторинг



	ющая среда.	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств не менее 6 за учебный год.				Макшева С.Н.		проведенных мероприятий.
8.	Здоровье. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Создать условия для увеличения количества видов спорта в ШСК до 10.	Не менее 10 видов спорта в ШСК.	2024 - 2029	Дорожная карта. Задача 2.2		Заместитель директора Макшева С.Н.	2.2.	Мониторинг участия в соревнованиях ШСК. Количество участников, призовых мест.
9.	Здоровье. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Увеличить число охвата включенности обучающихся в ВФСК «ГТО».	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» не ниже 30%	2024 - 2029	Дорожная карта. Задача 2.3		Заместитель директора Макшева С.Н.	2.3.	Количество обучающихся зарегистрированных на сайте ГТО.
10.	Творчество. Развитие талантов.	Увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ до 6 направлений.	6 направлений дополнительных общеобразовательных программ	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 3.1		Заместитель директора Лаврова М.К.	3.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.
11.	Творчество. Развитие	Обеспечить реализацию 2 дополнительных	2 дополнительных	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 3.2		Заместитель директора	3.2	Реализация 2

	талантов.	общеобразовательных программ в сетевой форме.	ые общеобразовательные программы реализованы в сетевой форме.				Лаврова М.К.		дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
12.	Творчество. Школьные творческие объединения.	Организовать деятельность школьных творческих объединений.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный медиациентр).	2024 – 2029	Дорожная карта. Задачи 3.3 3.4 3.5 3.6		Заместитель директора Макшева С.Н.	3.3	Внесение во Всероссийский реестр школьных театров, музеев, творческих объединений.
13.	Творчество. Школьные творческие объединения.	Увеличить количество обучающихся участвующих в школьных творческих объединениях.	Количество обучающихся участвующих в школьных творческих объединениях не менее 30 %.	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 3.7		Заместитель директора Макшева С.Н.	3.4	Мониторинг.
14.	Учитель. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогических кадров.	Охватить диагностикой профессиональных компетенций 100% учителей.	Количество учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций 100%.	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 5.1		Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.	5.1	Мониторинг.
15.	Учитель. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогических	Разработать ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов		Дорожная карта. Задача 5.2		Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.	5.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов.

	кадров.		разработаны ИОМ более 10%.						
16.	Школьный климат. Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Произвести зонирование школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.	Психологический и благоприятный школьный климат для обучающихся и педагогов.	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 6.1		Заместитель директора Макшева С.Н.	6.2	Зонирование школьного пространства.
17.	Образовательная среда.	Обеспечить использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.	100 % учителей используют ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. Не менее 90% обучающихся зарегистрированы в ФГИС «Моя школа».	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 7.1.	Бюджетное финансирование.	Заместитель директора Синявская Г.И.	7.1. 7.2.	Мониторинг.
18.	Образовательная среда.	Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества.	2024 – 2029	Дорожная карта. Задача 7.2.	Бюджетное финансирование.	Заместитель директора Синявская Г.И.	7.3.	Мониторинг.

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **1. Магистральное направление «Знание».**

По магистральному направлению достичь показателя 80 %.

1.1. Реализация углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 4 класс.

1.2. ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

1.3. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

1.4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - 100%.

1.5. 100 % обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

### **2. Магистральное направление «Здоровье».**

По магистральному направлению достичь показателя 90 %.

2.1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств не менее 6 за учебный год.

2.2. Не менее 10 видов спорта в ШСК.

2.3. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» не ниже 30 %.

### **3. Магистральное направление «Творчество».**

По магистральному направлению достичь показателя 86 %.

3.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям: естественно-научная направленность, туристско-краеведческая направленность, техническая направленность, социально-гуманитарная направленность, художественная направленность, физкультурно-спортивная направленность.

3.2. Не менее 2 программ дополнительных общеобразовательных программ реализуются в сетевой форме.

3.3. Функционирование школьного хора, школьного музея, школьного медицентра.

3.4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее 30%.

### **4. Магистральное направление «Воспитание».**

По магистральному направлению достичь показателя 90 %.

4.1. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

### **5. Магистральное направление «Учитель школьная команда».**

По магистральному направлению достичь показателя 90 %.

5.1. 100 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.

5.2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты более 10%.

### **6. Магистральное направление «Школьный климат».**

По магистральному направлению достичь показателя 90 %.

6.1. 100 % укомплектованность педагогическими кадрами.

6.2. Зонирование школьного пространства.

### 7. Магистральное направление «Образовательная среда»

По магистральному направлению достичь показателя 77 %.

7.1. 100 % учителей используют ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.

7.2. Не менее 90% обучающихся зарегистрированы в ФГИС «Моя школа».

7.3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

### Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА).	ЛНА	Наличие локальных актов: Положение о школьном музее. Положение о медицентре. Положение о школьном хоре. Положение о Штабе воспитательной работы.		Формирование локальных актов, соответствующих новым запросам образования и воспитания.
2. Материально-техническое обеспечение.	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.			Бюджет, внебюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы.	Сохранение кадров. Приём на работу дефектолога.		Дефектолог.	
4. Финансовые ресурсы.	Средства местного бюджета городского округа город «Южно-Сахалинск» за счет средств на выполнение муниципального задания; средства областного		Дополнительные средства.	Оказание платных образовательных услуг.

	бюджета; внебюджетные средства.			
5. Иное (при необходимости)				

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 155 баллов).
2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.	Разработать Дорожную карту реализации программы развития.	Дорожная карта реализации программы развития.
3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.	Обеспечены требования ФГОС НОО, ФОП НОО по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечены требования ФГОС НОО, ФОП НОО по удовлетворению образовательных интересов и потребностей обучающихся. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Реализация углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 4 класс. ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - 100%. 100 % обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

		(ОВЗ), с инвалидностью.
<p>4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. Создать систему сетевого взаимодействия с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых.</p>	<p>Расширен перечень дополнительных образовательных программ, предоставляемых обучающимся. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность творческих объединений. Разработаны образовательные программы, реализуемые в сетевой форме. Организовано взаимодействие, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями (культуры и искусства, кванториумом, центром «IT-куб» и т.д). Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям: естественно-научная направленность, туристско-краеведческая направленность, техническая направленность, социально-гуманитарная направленность, художественная направленность, физкультурно-спортивная направленность. Не менее 2 программ дополнительных общеобразовательных программ реализуются в сетевой форме. Функционируют 4 творческих объединения: школьный хор, школьный театр, школьный медицентр, школьный музей. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее 30%.</p>
<p>6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p>	<p>Внесены изменения в положение о Штабе воспитательной работы. Функционирует система ученического самоуправления. Разработана концепция организации внутришкольного пространства. Создан центр детских инициатив.</p>	<p>Центр детских инициатив.</p>
<p>7. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых</p>	<p>Самодиагностика и участие педагогических работников в диагностике профессиональных компетенций. Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов для устранения профессиональных дефицитов. Разработаны ИОМы</p>	<p>100% участие педагогов в самодиагностике и диагностике профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ более 10%.</p>

образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.	непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.	
8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Заключены договора сетевого взаимодействия с организациями физкультурно-спортивной деятельности. Обучающиеся участвуют в ВФСК «ГТО». Созданы зоны для активного отдыха обучающихся.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств не менее 6 за учебный год. Организовано не менее 10 видов спорта в ШСК. Доля обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» не ниже 30%.
9. Обеспечить цифровизацию образовательной деятельности.	При реализации основных образовательных программ используется ФГИС «Моя школа». Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	100 % учителей используют ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. Не менее 90% обучающихся зарегистрированы в ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества.



## Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Знание</b>						
<b>Задача 1.</b> Обеспечить требования ФГОС НОО, ФОП НОО по углубленному изучению отдельных предметов.						
Корректировка плана внеурочной деятельности. Включение курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.	15.08.2024		1.1.	План внеурочной деятельности.	Заместитель директора Синявская Г.И.	Заместитель директора Макшева С.Н.
Разработка курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность».	20.08.2024		1.1.	Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность».	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.	Заместитель директора Макшева С.Н.
Реализация курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность».	01.09.2024		1.1.	Углубленные знания отдельных предметов.	Учителя начальных классов	Заместитель директора Макшева С.Н.
<b>Задача 2.</b> Повысить объективность оценки образовательных результатов и оценочных процедур.						
Разработка плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов знаний учащихся при проведении оценочных процедур.	Август, 2024		1.2.	План мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов знаний учащихся при проведении оценочных процедур.	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.	Директор И.Н.Герасимович

Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	2024		1.2.	Цикл семинаров по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководитель методического объединения	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.
Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	2024-2027		1.2.	Повышение предметной и метапредметной компетентности обучающихся.	Руководитель методического объединения	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.
Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	2024-2027		1.2.	Квалифицированные кадры.	Педагогические работники	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.
Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Сентябрь, 2024		1.2.	Приказ о назначении наставников.	Заведующий учебно-методическим отделом	Заведующий учебно-методическим отделом
<b>Задача 3. Скорректировать план внеурочной деятельности. Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю.</b>						
Корректировка плана внеурочной деятельности. Перераспределение часов между параллелями.	Август, 2024		1.3.	План внеурочной деятельности обеспечивающий 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Синявская Г.И.
Введение курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность».	Август, 2024		1.3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность».	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Макшева С.Н.
Создание материально-технических, информационно-технических условий для	2024-2027		1.3.	Материально-технические,	Заместитель директора	Заместитель директора

эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.				информационно-технические условия.	Макшева С.Н.	Макшева С.Н.
<b>Задача 4.</b> Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.						
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	2024-2027		1.4. 1.6.	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектолога).	Специалист по кадрам Бахарь О.О.	Директор И.Н. Герасимович
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.	2024-2027		1.4. 1.6.			
<b>Задача 5.</b> Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации,	2024-2027		1.5.	Раздел на сайте ОО «Об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» обеспечивающий информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в ОО.	Заместитель директора Синявская Г.И.	Заместитель директора Синявская Г.И.

публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)						
<b>2. Здоровье</b>						
<b>Задача 1.</b> Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.						
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	2024-2027		2.1.	Программа здоровьесбережения.	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Макшева С.Н.
<b>Задача 2.</b> Создать условия для увеличения количества видов спорта в ШСК до 10.						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2029		2.2.	План работы ШСК.	Начальник спортивного клуба	Директор И.Н. Герасимович
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	2024-2029		2.2.	Договор сетевого взаимодействия.	Юрисконсульт Бахарь О.О.	Директор И.Н. Герасимович
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2024-2029		2.2.	План мероприятий.	Учителя физической культуры	Заместитель директора Макшева С.Н.
<b>Задача 3.</b> Увеличить число охвата включенности обучающихся в ВФСК «ГТО».						
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024		2.3.	Мониторинг участия обучающихся в ВФСК «ГТО».	Учителя физической культуры	Заместитель директора Макшева С.Н.
Проведение просветительской работы о порядке	2024-2029		2.3.	План работы ШСК.	Учителя	Заместитель

участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.					физической культуры	директора Макшева С.Н.
<b>3. Творчество</b>						
<b>Задача 1.</b> Увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ до 6 направлений.						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.	2024-2025		3.1.	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся.	Заместитель директора Лаврова М.К.	Заместитель директора Лаврова М.К.
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	2024-2025		3.1.	Программы дополнительного образования.	Заместитель директора Лаврова М.К.	Заместитель директора Лаврова М.К.
Устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	2025-2029		3.1.	Квалифицированные кадры.	Специалист по кадрам Бахарь О.О.	Директор И.Н. Герасимович
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	2025-2029		3.1.	Обновленная материально-техническая база.	Заместитель директора Лаврова М.К.	Директор И.Н. Герасимович
<b>Задача 2.</b> Обеспечить реализацию 2 дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2024-2027		3.2.	Мониторинг ресурсов внешней среды.	Заместитель директора Лаврова М.К.	Заместитель директора Лаврова М.К.
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	2024-2027		3.2.	Условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия.	Заместитель директора Лаврова М.К.	Заместитель директора Лаврова М.К.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб».	2024-2027		3.2.	Организована образовательная деятельность.	Заместитель директора Лаврова М.К.	Заместитель директора Лаврова М.К.
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2024-2027		3.2.	Договор.	Заместитель директора Лаврова М.К.	Юрисконсульт Бахарь О.О.
Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между ОО, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.	2024-2027		3.2.	Сетевая форма реализации программ.	Заместитель директора Лаврова М.К.	Юрисконсульт Бахарь О.О.
<b>Задача 3. Создать условия для функционирования школьных творческих объединений.</b>						
Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-здания, помещений (классы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий	2024-2025		3.3.	Мониторинг.	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Макшева С.Н.

творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.						
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	2025-2029		3.3.	Творческие объединения.	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Макшева С.Н.
Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	2025-2029		3.3.	Квалифицированные специалисты.	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Макшева С.Н.
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	2025-2029		3.3.	Увеличение числа обучающихся участвующих в творческих объединениях.	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Макшева С.Н.
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	2025-2029		3.3.	Информация на сайте школы, в социальных сетях ОО.	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Макшева С.Н.
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	2025-2029		3.3.	Система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Макшева С.Н.
<b>Задача 4. Создать школьный музей.</b>						
Определение цели создания и профиля Школьного музея.	2024-2029		3.3.	Дорожная карта по созданию Школьного музея.	Руководитель Школьного музея	Заместитель директора Макшева С.Н.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной	2024-2029		3.3.	Программа воспитания.	Члены штаба воспитательной	Заместитель директора

деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.					работы	Макшева С.Н.
Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	2024-2029		3.3.	Договор.	Юрисконсульт Бахарь О.О.	Директор И.Н. Герасимович
Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.	2024-2029		3.3.	Инфраструктурная сетевая среда для реализации программ школьного музея.	Руководитель Школьного музея	Заместитель директора Макшева С.Н.
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	2024-2029		3.3.	Обновленная материально-техническая база.	Руководитель Школьного музея	Заместитель директора Макшева С.Н.
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школьного музея.	2024-2029		3.3.	Приказ об открытии школьного музея. Положение о школьном музее.	Руководитель Школьного музея	Заместитель директора Макшева С.Н.
<b>Задача 5. Создать школьный хор.</b>						
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школьного хора.	2024-2029		3.3.	Приказ об открытии школьного хора. Положение о школьном хоре.	Руководитель Школьного хора	Заместитель директора Макшева С.Н.
Разработка программы дополнительного образования «Школьный хор».	2024-2029		3.3.	Программа дополнительного образования «Школьный хор».	Руководитель Школьного хора	Заместитель директора Макшева С.Н.
Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для реализации дополнительной образовательной программы	2024-2029		3.3.	Квалифицированные специалисты.	Руководитель Школьного хора	Заместитель директора Макшева С.Н.



«Школьный хор».						
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.	2024-2029		3.3.	Увеличение числа обучающихся участвующих в творческих объединениях.	Руководитель Школьного хора	Заместитель директора Макшева С.Н.
<b>Задача 6. Создать школьный медицентр.</b>						
Разработать в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.	2024-2029		3.3.	Программа воспитания.	Члены штаба воспитательной работы	Заместитель директора Макшева С.Н.
Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).	2024-2029		3.3.	Мониторинг .	Руководитель школьного медицентра	Заместитель директора Макшева С.Н.
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).	2024-2029		3.3.	Направление функционирования деятельности школьного медицентра.	Руководитель школьного медицентра	Заместитель директора Макшева С.Н.
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».	2024-2029		3.3.	Дополнительная образовательная программа «Школьный медицентр».	Руководитель школьного медицентра	Заместитель директора Макшева С.Н.
Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.	2024-2029		3.3.	Обновленная материально-техническая база.	Руководитель школьного медицентра	Заместитель директора Макшева С.Н.
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность медицентра.	2024-2029		3.3.	Приказ об открытии школьного медицентра. Положение о школьном медицентре.	Руководитель школьного медицентра	Заместитель директора Макшева С.Н.
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в	2024-2029		3.3.	Увеличение числа обучающихся	Руководитель школьного	Заместитель директора

организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.				участующих в творческих объединениях.	медиацентра	Макшева С.Н.
<b>Задача 7.</b> Увеличить количество обучающихся участвующих в школьных творческих объединениях.						
Внесение изменений/дополнений в положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	2024		3.4.	Положение о Штабе воспитательной работы.	Члены штаба воспитательной работы	Заместитель директора Макшева С.Н.
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	2024-2029		3.4.	Удостоверение, сертификат.	Члены администрации ОО	Директор И.Н. Герасимович
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	2024-2029		3.4.	Информация на сайте школы, в социальных сетях ОО.	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Макшева С.Н.
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	2024-2029		3.4.	Мониторинг.	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Макшева С.Н.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	2024-2029		3.4.	Положение о мотивировании/стимулировании педагогических работников и обучающихся.	Заместитель директора Макшева С.Н.	Заместитель директора Макшева С.Н.
<b>4. Воспитание</b>						
<b>Задача 1.</b> Организовать деятельность центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.						
Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.	2024-2029		4.1.	Концепция организации внутришкольного пространства.	Члены штаба воспитательной работы	Заместитель директора Макшева С.Н.
Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив,	2024-2029		4.1.	Приказ о назначении.	Члены штаба воспитательной	Заместитель директора

пространств ученического самоуправления.					работы	Макшева С.Н.
Создание центра детских инициатив.	2024-2029		4.1.	Центр детских инициатив.	Члены штаба воспитательной работы	Заместитель директора Макшева С.Н.
Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	2024-2029		4.1.	Обновленная материально-техническая база.	Члены штаба воспитательной работы	Заместитель директора Макшева С.Н.
<b>5. Учитель. Школьная команда</b>						
<b>Задача 1.</b> Охватить диагностикой профессиональных компетенций 100% учителей.						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2024-2025		5.1.	Участие педагогических работников в самодиагностике, диагностике профессиональных дефицитов.	Педагогические работники	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2024-2025		5.1.	План мероприятий.	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов.	2024-2025		5.1.	Результаты диагностики.	Педагогические работники	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.
<b>Задача 2.</b> Разработать ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов.						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024-2026		5.2.	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров.	Управленческая команда, наставники, руководитель МО	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.

Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	2024-2026		5.2.	План мероприятий по сопровождению педагогов.	Управленческая команда, наставники, руководитель МО	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	2024-2026		5.2.	Анализ/самоанализ профессиональной деятельности.	Управленческая команда, наставники, руководитель МО, педагогические работники	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	2024-2026		5.2.	ИОМ для педагогов.	Управленческая команда, наставники, руководитель МО	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	2024-2026		5.2.	Мониторинг удовлетворенности педагогов.	Педагогические работники	Заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.

## 6. Школьный климат

**Задача 1.** Произвести зонирование школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.

Создание специальных зон в холле 2 этажа. Зона активного отдыха, зона тихого отдыха.	2024-2029		6.2.	Зонирование школьного пространства.	Директор И.Н. Герасимович	Директор И.Н. Герасимович
--	-----------	--	------	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------

## 7. Образовательная среда

**Задача 1.** Обеспечить использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.

Фиксация в календарно-тематическом планировании учебного предмета номера урока из библиотеки ФГИС «Моя школа».	Ежегодно. Август.		7.1.	Календарно-тематический план учебного предмета.	Учителя	Заместитель директора Синявская Г.И.
Прохождение курсов повышения квалификации по использованию ФГИС «Моя школа».	2024-2029		7.1.	Удостоверение, сертификат.	Педагогические работники	Заместитель директора Синявская Г.И.

Мониторинг использования ФГИС «Моя школа» во время посещения уроков учителей.	2024-2029		7.1.	Рейтинг мониторинга.	Заместитель директора Синявская Г.И.	Заместитель директора Синявская Г.И.
Мониторинг использования ФГИС «Моя школа» в период проведения уроков с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	2024-2029		7.1.	Рейтинг мониторинга.	Заместитель директора Синявская Г.И.	Заместитель директора Синявская Г.И.
Проведение родительских собраний. Информирование о ФГИС «Моя школа». Мотивация родителей на регистрацию обучающихся.	Ежегодно. Сентябрь.		7.2.	Личный кабинет в ФГИС «Моя школа».	Классные руководители	Заместитель директора Синявская Г.И.
Мониторинг активности.				Рейтинг мониторинга.	Заместитель директора Синявская Г.И.	Заместитель директора Синявская Г.И.
<b>Задача 2.</b> Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.						
Мотивация педагогических работников на включение в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом через проведение семинаров, круглых столов.	2024-2029		7.3.	ИКОП «Сферум» сетевые профессиональные сообщества.	Заместитель директора Синявская Г.И.	Заместитель директора Синявская Г.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568827

Владелец Герасимович Инна Николаевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025