

### 2.1.22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» разработана на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286, Федеральной образовательной программой начального общего образования утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

#### Содержание курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»

##### *Тренинг*

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

##### *Исследовательская практика*

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых.

##### *Мониторинг*

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления отработы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

##### *Темы проектов*

«Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки», «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

#### 2-й год изучения

##### *Тренинг*

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников работе над проектом. Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Цель проекта. Задачи проекта.

##### *Исследовательская практика*

Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» Играем в учёных. Это интересно

##### *Мониторинг*

Тест. «Чему ты научился?». Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Знакомство с понятием «презентация». Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Играем в учёных. Различные кон-

курсы проектно - исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта.

*Темы проектов*

«Родословная». «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо Деду Морозу», Рифма. В словари – за частями речи. «О чем может рассказать школьная библиотека». «Мой любимый детский журнал». Мой любимый писатель сказочник»

### **3-й год изучения**

*Организация работы над проектом. Виды проектов.*

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

*Помощь ИКТ при создании проекта.*

Изучение и освоение возможностей программы MPP (Microsoft Power Point). Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации.

*Мониторинг*

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

*Темы проектов.*

«Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь. «Тайна имени». «Имена прилагательные в загадках». «Сочиняем волшебную сказку». «Праздник поэзии». «Открытие берестяных грамот».

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Проектно-исследовательская деятельность»**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

*В сфере экологического воспитания:* осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:*

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

*Работа с информацией:*

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями*

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов исследования;
- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

*Совместная деятельность:*

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

**Предметные результаты**

**1-й год обучения**

- Собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе;
- отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...»;
- определять значение слова «цель»;
- выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»;
- выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста);
- составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.

**2-й год обучения**

- Различать и использовать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правилам выбора темы и объекта исследования, видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- объяснять значение слова «гипотеза»;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- овладеть основам работы с компьютером;
- делать социальный проект и понимать его значимость для жизни окружающих;
- разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации;

- использовать справочную литературу;
- ставить перед собой задачи по осуществлению продукта;
- изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт проекта;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- контролировать время выступления, укладываться в регламент.

### **3-й год обучения**

Овладение основными особенностями проведения исследовательской работы:

- различать информационный проект и практико-ориентированный проект;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы;
- выбирать пути решения задачи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- использовать разные источники информации;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- давать оценку своей деятельности с помощью учителя;
- строить свою деятельность по предложенному плану.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

#### **«Проектно - исследовательская деятельность»**

#### **1-й год изучения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
1	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Единое содержание общего образования  <a href="https://edsoo.ru/home-architecture-studio/">https://edsoo.ru/home-architecture-studio/</a>
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	
3	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	
4	Проблема. Решение проблемы.	1	
5	Гипотеза. Играем в предположения.	1	
6	Цель проекта. Задача проекта.	1	
7	Выбор нужной информации.	1	
8	Интересные люди – твои помощники.	1	
9	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1	
10	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	
11	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	
12	Проект «Создаём город букв», «Буквы — героическая сказка».	2	
13	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	
14	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	2	

15	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	
<b>Всего</b>		<b>16</b>	

## 2 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Единое содержание общего образования  <a href="https://edsoo.ru/home-architecture-studio/">https://edsoo.ru/home-architecture-studio/</a>
2	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1	
3	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	
4	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	
5	Выбор помощников работе над проектом.	1	
6	Этапы работы над проектом.	1	
7	Актуальность темы проекта.	1	
8	Проблема. Решение проблемы.	1	
9	Проект «И в шутку и в серьез».	1	
10	Выработка гипотезы- предположения.	1	
11	Цель проекта .Задачи проекта.	1	
12	Проект «Родословная».	2	
13	Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1	
14	Проект «Пишем письмо Деду».	1	
15	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
16	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
17	Проект «В словари – за частями речи».	1	
18	Играем в учёных. Это интересно Тест. «Чему ты научился?»	1	
19	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини- сообщение) по темам «Мой любимый детский журнал», «Мой любимый писатель сказочник».	1	
20	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	2	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1	
23	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2	
24	Играем в учёных. Это интересно.	1	
25	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	
	Проекты. «О чем может рассказать школьная библиотека». «Мой любимый детский журнал». Мой любимый писатель сказочник	3	
26	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	
27	Твои впечатления работы над проектом.	1	
<b>Всего</b>		<b>33</b>	

### 3–4-е классы

№	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	
1	Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям.	1		
2	Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов.	1		
3	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Единое содержание общего образования  <a href="https://edsoo.ru/home-architecture-studio/">https://edsoo.ru/home-architecture-studio/</a>	
4	Школьный проект, из чего он состоит.	1		
5	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	2		
6	Проект. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1		
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2		
8	Проекты «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь. «Тайна имени».	3		
9	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		
10	Практическая работа. Создание мини-постера.	2		
11	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	2		
12	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	2		
13	Проект «Имена прилагательные в загадках».	2		
14	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	2		
15	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2		
16	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	2		
17	Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту.	2		
18	Проект «Праздник поэзии».	2		
19	Заключительная конференция.	1		
20	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году	1		
<b>Итого</b>		<b>33</b>		

**Форма проведения занятий:** беседы, тренинги, проекты, исследование, встречи с интересными людьми, экскурсии, конференции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568827

Владелец Герасимович Инна Николаевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025