



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14,
Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru

Рассмотрено
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 5
«16» марта 2024 года

Утверждено:
и.о. директора
С.Н. Макшева
«09» апреля 2024 года

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
ЗА 2023 ГОД

г. Южно-Сахалинск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2. Образовательная деятельность.....	5
1.3. Система управления	22
1.4. Организация учебного процесса	24
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	25
1.6. Востребованность выпускников	49
1.7. Кадровое обеспечение.....	50
1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	53
1.9. Материально-техническая база	55
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	57
РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа №7 (далее МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска) проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, системы управления, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методической, библиотечно-информационной обеспеченности, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2023 год состоит из трёх частей:

1. Аналитической части.
2. Результаты анализа показателей деятельности.
3. Заключение, в котором представлены краткие выводы выполнения поставленных задач прошедшего года, выявлены сильные и слабые стороны всех направлений деятельности, сформулированы задачи на 2024 год.

Самообследование носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом, типом и видом образовательного учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школы № 7 города Южно-Сахалинска.

2. Юридический адрес: 693007, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. имени Антона Буюклы, д.14.

3. Фактический адрес: 693007, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. имени Антона Буюклы, д.14.

4. Телефон: (4242) 22 54 75, (4242) 22 54 76.

5. Факс: (4242) 22 54 76.

6. E-mail: yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru,

7. Адрес сайта в Интернете: <http://7.sakhalinschool.ru/>
8. Адрес официального источника социальных сетей: <https://vk.com/7sakhalinschool>
9. Адрес информационного канала:
<https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-225239280>
10. Код по ОКПО 57381192;
Код по ОКТМО 64701000001;
Код по ОКОГУ 4210007;
Код ОКФС 14;
Код ОКВЭД (основной) 85.12;
ИНН 6501184818;
КПП 650101001;
ОГРН 1076501006614.
11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 65Л01 №0000623 от «01» сентября 2016 года № 7-Ш, выдана Министерством образования Сахалинской области по следующим образовательным программам: начальное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 65 А 01 №0000181, выдано Министерством образования Сахалинской области от «23» декабря 2016 года.
13. Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, от 16 июня 2007 г. Серия 65 № 000985692, ИНН 65001184818;
14. Свидетельство о государственной регистрации права.
Вид: Оперативное управление. Серия 65АА 110796 от «11» сентября 2013 года.
Вид: Постоянное (бессрочное) пользование. Серия 65АА 117901 от «18» сентября 2013 года.
15. Учредитель: Департамент образования Администрации города Южно-Сахалинска.
16. Директор МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска – Почётный работник общего образования Российской Федерации Герасимович Инна Николаевна.

МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска (далее-ОО) имеет благоприятное социально-культурное окружение: литературно-художественный музей книги А.П.Чехова «Остров Сахалин», Сахалинский областной краеведческий музей, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств «Этнос», Сахалинский международный театральный центр имени А.П.Чехова, Сахалинский театр кукол, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества г. Южно-Сахалинска».

Сайт ОО является официальным источником информации о деятельности ОО. Информация, представленная на сайте ОО доступна для слабовидящих пользователей. По результатам мониторинга общеобразовательных сайтов Министерством образования Сахалинской области сайт МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска соответствует требованиям законодательства и находится на высоком уровне наполнения (96 %).

ОО обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОО, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредита-

ции, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 №28, зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2020 № 61573 (далее – СП);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированными 29.01.2021 № 62296 (далее – СП и норм СанПиН);
- Образовательными программами, разработанными в соответствии с перечисленными выше нормативно-правовыми актами.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Нормативный срок освоения программы начального общего образования – 4 года.

Образовательная программа МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска (далее: ОП) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, Федеральной образовательной

программой начального общего образования утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.

Содержит три раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

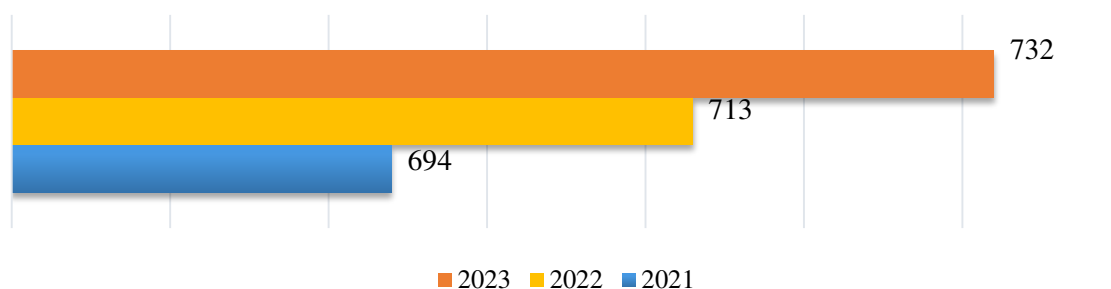
Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

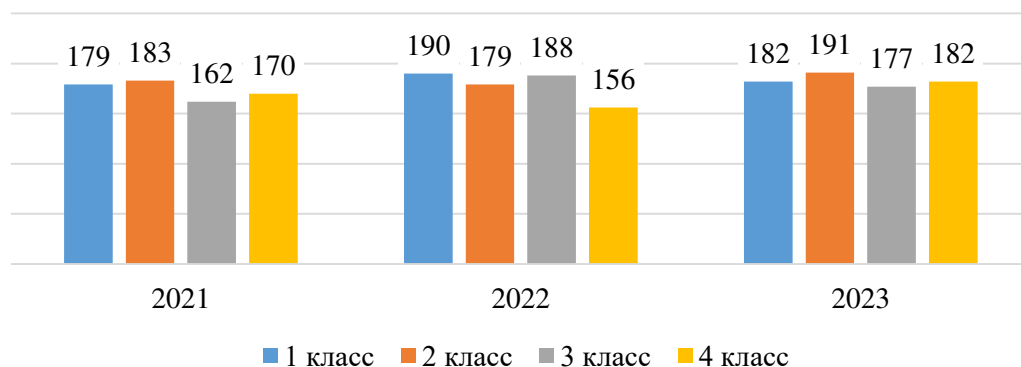
Обязательная часть ОП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема ОП.

Количественный состав обучающихся ОО с каждым годом увеличивается.

Количественный состав по школе

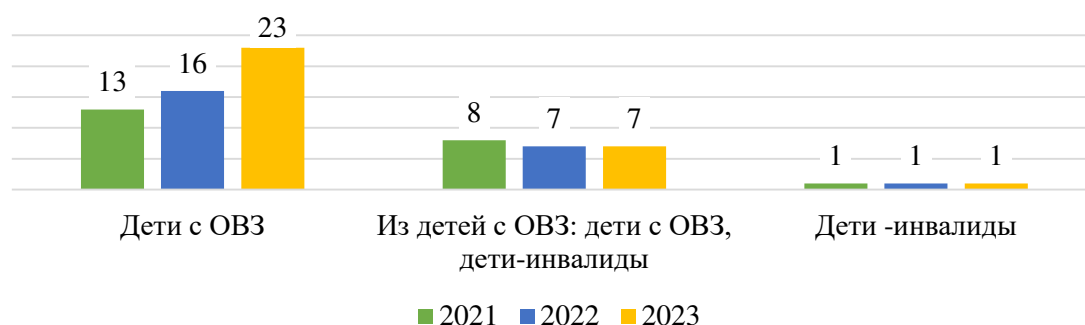


Количественный состав по параллелям



Так же мы наблюдаем увеличение числа обучающихся нуждающихся в обучении по адаптированным программам.

В количественный состав обучающихся входят:



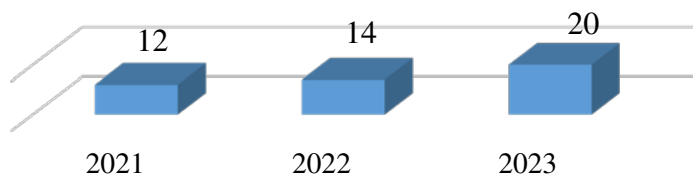
В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В ОО для обучающиеся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в 2023 году разработаны АОП НОО:

- АОП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

- АОП НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам



Для каждого обучающегося с ОВЗ в ОО разработан индивидуальный образовательный маршрут с учётом рекомендаций ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) или ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Велась коррекционная работа, в том числе с применением специализированных компьютерных программ. Коррекционная работа осуществлялась как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Регистрацию в ФГИС «Моя школа» прошли 100 % учителей, 70% учителей используют материалы библиотеки на уроках.

В ФГИС «Моя школа» зарегистрировано 52% обучающихся. 48 % обучающиеся используют библиотеку ФГИС «Моя школа» без авторизации.

Для общения (чаты, индивидуальные и групповые звонки), обмена файлами, участники образовательного процесса использовали закрытое безопасное образовательное пространство учебного профиля VK Мессенджер.

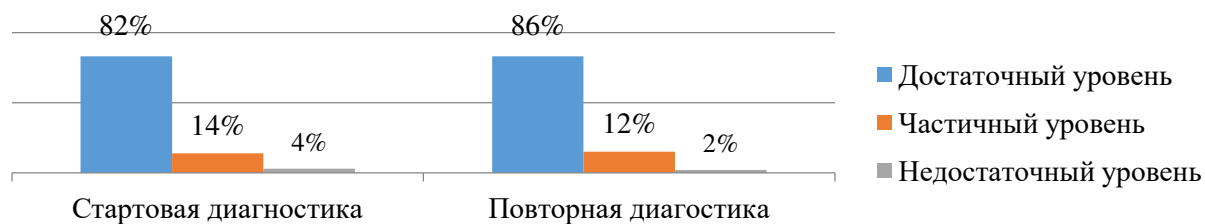
Связали учебный профиль VK Мессенджер с АИС «Сетевой город. Образование» 100% педагогических работников. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» используется при реализации ООП с применением ДОТ и ЭО, также педагогические работники, родители (законные представители обучающихся) используют данную образовательную платформу для участия в вебинарах.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществлялась в соответствии с утверждённым Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе в следующий класс в МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска.

Для обеспечения условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса и принятия своевременных решений, в ОО ежегодно проводится исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 классов.

В сентябре и октябре 2023 года проведено **исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации**. Данное исследование проводилось на основе методики социально-психологической адаптации первоклассников к школе Э.М.Александровой. В соответствии с требованиями методики Э.М.Александровой психологический анализ адаптации обучающихся 1 класса выполнен на основе субъективной оценки учителя,

базирующейся на наблюдении за особенностями поведения и деятельности первоклассников в адаптационный период в ситуации учебы и игры, общения с учителями и сверстниками.



Результаты проведенного исследования (октябрь 2023 г.) показали, что у 86% обучающихся 1 классов высокий уровень готовности к школе, преобладает мотивация: положительное отношение к школе. Первоклассникам в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель. В школе преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

С частичным уровнем адаптации 12% обучающихся 1 классов. У данной категории присутствуют проблемы в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но трудности возникают в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. У обучающихся низкая концентрация внимания, часто отвлекаются. Для того чтобы начать заниматься, необходимо присутствие взрослого в позиции учителя, то есть если учитель лично не обратился, лично не сказал, что надо делать, ребёнок может и не начать выполнять задание. Однако, после помощи или просто эмоциональной поддержки учителя, ученик действует самостоятельно.

С недостаточным (низким) уровнем адаптации 2% первоклассников. Обучающиеся данной категории отрицательно или индифферентно относятся к школе; не редки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; к урокам готовятся не регулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивны; близких друзей не имеют.

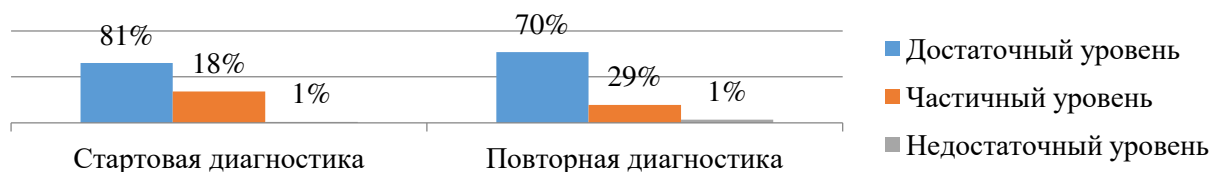
С данной группой детей велась коррекционная работа педагогами-психологами.

Социально-психологическая адаптация и мотивация обучающихся



Вывод: наблюдаются незначительные расхождения в социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 классов в сравнении с 2022 годом. Достаточный уровень повысился на 3 % и на 3 % уменьшилось количество детей с недостаточным уровнем социально-психологической адаптации и мотивации.

В сентябре и октябре 2023 года проведена **диагностика адаптации первоклассника** к школе с помощью проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».



В результате проведенного исследования (октябрь 2023 г.) выявлено:

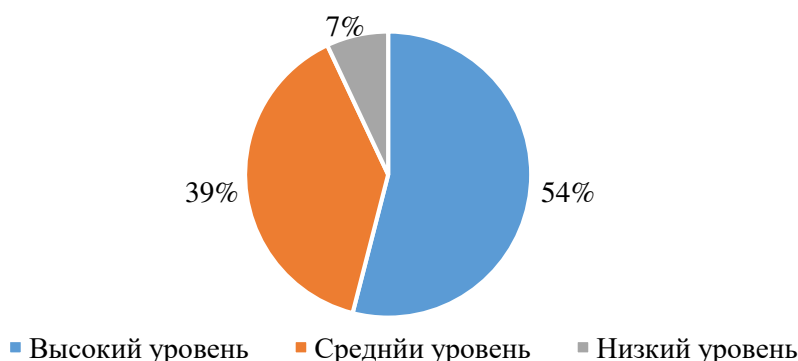
- 70% обучающихся 1 классов имеет высокий уровень готовности к школе и преобладает положительная мотивация.
- 29% обучающихся 1 классов с частичным уровнем адаптации.
- 1% первоклассников с недостаточным (низким) уровнем адаптации.

По результатам диагностик были сформированы группы для коррекционных занятий с детьми с неполной адаптацией и дезадаптацией.



Школьная мотивация

В октябре 2023 года было проведено **исследование уровня школьной мотивации обучающихся 1-х классов**. Данное исследование проводилось на основе проективной методики «Школа зверей» (по разработкам С.Панченко).



По результатам проведенного исследования у 54 % обучающихся высокий уровень школьной мотивации. Формируются познавательные мотивы и интересы, сформированы учебные мотивы, желание выполнять задание согласно школьному распорядку.

У 39% обучающихся положительное отношение к школе.

7 % обучающихся к школе безразличны, учебный материал усваивают фрагментарно, к занятиям интерес не проявляют. Сформирована мотивация избегания наказания, фиксация на неуспешности. Сформированность учебных мотивов недостаточна.



Вывод: в сравнении с 2022 годом в 2023 году школьная мотивация детей значительно повысилась. На 13 % повысился высокий уровень мотивации к учению, на 5 % процентов стало меньше детей с низкой мотивацией.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ОП с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО.

Максимальная нагрузка (не более 10 часов) внеурочной деятельности обучающихся соответствует требованиям действующих СП и норм СанПиН.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3 ч.	5 ч.	6 ч.	7 ч.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ОП с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОО:

Курс внеурочной деятельности	Форма	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Разговоры о важном»	Встреча	33	34	34	34
«Основы логики и алгоритмики»	Кружок	-	33	33	33
«Спортивный клуб «Олимп»	Клуб	32	33	33	33
«Театр»	Студия	-	33	33	33
«Функциональная грамотность»	Кружок	32	33	33	33
«Финансовая грамотность»	Кружок	-	-	-	33
«Юнармия»	Объединение	-	-	33	33

Группы курсов внеурочной деятельности формировались как из обучающихся одного класса, параллели классов, так и обучающихся разных возрастов. Комплектование групп обучающихся по каждому курсу внеурочной деятельности осуществлялось на основе выбора родителей (законных представителей) обучающихся, с учётом мнения обучающегося, приказом директора ОО.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности - 30-40 минут.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ОП определено ОО.

Посещаемость курсов внеурочной деятельности (% от численности обучающихся по ОО1)



Реализация внеурочной деятельности без балльного оценивания результатов освоения курса. Промежуточная аттестация обучающихся курсов внеурочной деятельности - «зачёт», «незачёт» по результатам учебного года.

Посещаемость курсов внеурочной деятельности - 100%. Процент посещаемости курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Функциональная грамотность» стабильный. Наблюдается повышение интереса на 3 % к курсу внеурочной деятельности «Юнармия». В 2023 году обучающиеся 4 классов не выбрали для изучения курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Понизился процент по изучению курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Спортивный клуб «Олимп», «Театр».

Понижение процента посещаемости курсов внеурочной деятельности по сравнению с 2022 годом связано с тем, что в 2023 году в ОО значительно расширен выбор направленности дополнительного образования. Часть детей посещающих курсы внеурочной деятельности перешли на изучения курсов дополнительного образования.

Воспитательный процесс

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа воспитания разработана с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). В центре воспитательной системы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

В ОО использовались следующие виды воспитательной работы:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;

- организация и участие детей в различных акциях.

Воспитательная система базировалась на трёх взаимосвязанных блоках, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

В ноябре 2023 года на базе ОО было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В 2023 году ОО успешно сотрудничало с:

- Литературно-художественным музеем книги А.П. Чехова «Остров Сахалин»;
- Сахалинским международным театральным центром имени А.П. Чехова;
- Сахалинским областным театром кукол;
- Детская школа искусств «Этнос»;
- Сахалинским областным краеведческим музеем;
- Историческим парком «Россия-моя история»;
- Музейно-мемориальным комплексом «Победа»;
- Военно-патриотическим парком «Патриот»;
- Государственным бюджетным учреждением культуры «Сахалинский зооботанический парк»
- Войсковой частью №73489;
- Литературно-художественным музеем книги А.П. Чехова «Остров Сахалин»;
- ГБУЗ Сахалинской области «Южно-Сахалинская детская городская поликлиника»;
- ОГИБДД УМВД России по городу Южно-Сахалинску;
- КДН и ПДН (составлены и реализуются планы совместной работы).

Заключён договор о социальном партнерстве с Сахалинской областной детской библиотекой в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках реализации программы воспитания в 2023 году проведены мероприятия при взаимодействии с социальными партнерами по направлениям:

Направления	Мероприятия	Количество участников
Спорт и здоровье	Представители регионального центра тестирования	370
	Сахалинская детская областная поликлиника	62
Наука, искусство и культура	Экскурсии и мастер – классы:	
	Музеи книги А.П. Чехова	127
	Сахалинский областной краеведческий музей	90
	Музей Медведя	93
	Исторический парк «Россия - Моя история».	60
	Музей Победы	156
	Парк «Патриот»	61
	Посещение спектаклей	420
	Проведение бесед и библиотечных уроков представителями областной детской библиотеки.	54
	Проект «Народные праздники МАДОУ №57 «Бусинка».	180
	Совместное мероприятие с сотрудниками городского парка культуры и отдыха им. Ю. Гагарина.	102

	Занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на тему День музыки. Преподаватели Детской школы искусств «Этнос»	62
Ранняя профориентация	Театрализованное представление «Сказки у Лукоморья». В рамках творческого проекта «Музыка и дети» Преподаватели и ученики Детской школы искусств «Этнос»	62
	Встреча с Генеральным директором АНО ДПО учебного центра «Джи Эс».	29
	Занятие по внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в преддверии праздника «День российской науки».	
	Экскурсии в кинотеатр «Октябрь»	52
	Экскурсии в театр кукол	91
	Экскурсии в Центр кинологической службы	28
	Экскурсии центр «Активное образование»	150
	Экскурсии в Кванториум РЖД Парк им. Гагарина «Железная дорога — зона повышенной опасности»	94
	Экскурсии в Пожарную часть	31
	Экскурсии Студия Garlic «Пряничные сани», экскурсия на кондитерский цех.	91
	Компания «Ханаан» (Изготовление пельменей, блинов. Лекция о питании. Дегустация блюд.)	30
	Экскурсии. Сахалинский НИИ рыбного хозяйства и океанографии	32
	Экскурсии. Учебный центр Сахалинэнерго.	29
Природа и экология	Мастер - классы представителями Природного парка остров Монерон	30
	Практические занятия с заместителем генерального директора АО «Управления по обращению с отходами»	62
	Встреча с преподавателем высшей категории Политехнического колледжа СахГУ, лектор Российского общества «Знание»	32
	Экскурсии:	
	Экоферма.	61
	Сахалинский государственный областной краеведческий музей «Растения и животные Сахалина)	90
	«Ёжик – ранчо»	60
	Роуз Агро» - оленья ферма.	32
	Место силы. Скала Лягушка.	58
Безопасность	Классные часы по дорожной безопасности - ОГИБДД по Сахалинской области	480
	Классные часы: Правила безопасности при ЧС - управление МЧС по Сахалинской области	180
	Беседы. Главное управление МЧС России по Сахалинской области	30
	Встреча с поисково-спасательный отряд Сова	450
	Занятие по безопасности жизнедеятельности ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Сахалинской области «1 ПСЧ»	60
	Беседы о правилах безопасности на железной дороге «Осторожно, поезд» для обучающихся 2, 3 классов. Старший инспектор ОПДН Сахалинского ЛО МВД России на транспорте	190

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» направленного на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых

ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие, в ОО в течение года обучающиеся принимали участие в коллективно-творческих организованными делах РДШ разных направленностей. Активное участие обучающиеся приняли в треках «Орленок – Эрудит» - 425 человек, «Орленок – Мастер» - 470 человек, «Орленок – Лидер» - 414 человек.

В 2023 году на базе пришкольного летнего лагеря в реализации программы «Орлята Сахалина» приняло участие 150 человек.

В рамках ранней профориентации обучающиеся 4 классов приняли участие в онлайн-уроках «Проектория». Шесть классных коллективов посетили мастер-классы по ранней профориентации в центре «Активное образование». Во время экскурсий на предприятия города обучающиеся познакомились с профессией пожарник, кинолог, машинист и проводник кондитер, повар, профессии рыбного хозяйства, также познакомились с профессиями театра и кинотеатра.



Родители (законные представители) принимали активное участие в процессе подготовки, в ходе проведения школьных и муниципальных мероприятий:

Наименование мероприятия	Деятельность
Акция «Безопасный перекресток»	В рамках работы «Родительского патруля».
Акция «Елочка-зелёная иголочка»	Изготовление елочек.
Акция «Подарок солдату»	Помощь в приобретении подарков.
Акция «Сопричастность»	Помощь с приобретении продуктов, медикаментов, одежды для участников СВО.
Конкурс патриотической песни.	Репетиции песен, изготовление реквизита.
Подарок школе, в рамках акции «Школьный цветущий двор»	Приобретение и посадка саженцев сирени.
Конкурс видеороликов по правильному питанию	Съемка и монтирование видеороликов
Конкурс видеороликов по дорожной безопасности	Съемка и монтирование видеороликов
Ярмарке добра (осенняя и весенняя)	Создание изделий, выпечка, продажа товаров на городской ярмарке.
Мастер классы для детей и родителей: «Пирография. Огненная кисть» «Изотерапия» «Кормушка» Игра Го»	Мастер-классы (дополнительное образование).

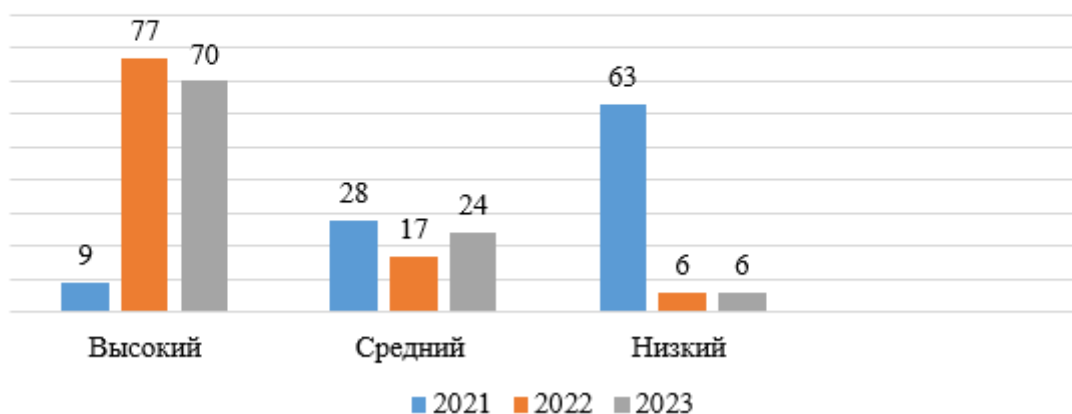
Курсы для родителей «Родитель - домашний психолог для своего ребенка»	Реализация программы по работе с родителями (законными представителями) «Родитель - домашний психолог для своего ребенка»
Классные часы	«Культура и традиции народов, населяющих Россию» Для обучающихся 4 «Е» класса была проведена беседа о культуре и традициях Кореи. Ученики узнали о национальной одежде, традиционной кухне, музыке, танцах и народных обычаях.
	В интерактивной экскурсии «Научная среда» участвовали ученики 2 «Б» класса. После экскурсии ребята провели самостоятельные эксперименты с экспонатами мобильного Музея занимательных наук.
	В 3 «Б» классе прошёл классный час на тему «Люби книгу». На классный час была приглашена представительница родительской общественности, она посоветовала, какие книги можно почитать летом.
Урок финансовой грамотности	Представитель родительской общественности - нумизмат со стажем. Продемонстрировала часть своей коллекции обучающимся 2 класса В.
День самоуправления	Проведение уроков.

Посещенные классные мероприятия позволяют сделать вывод: классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем и высоком уровне.

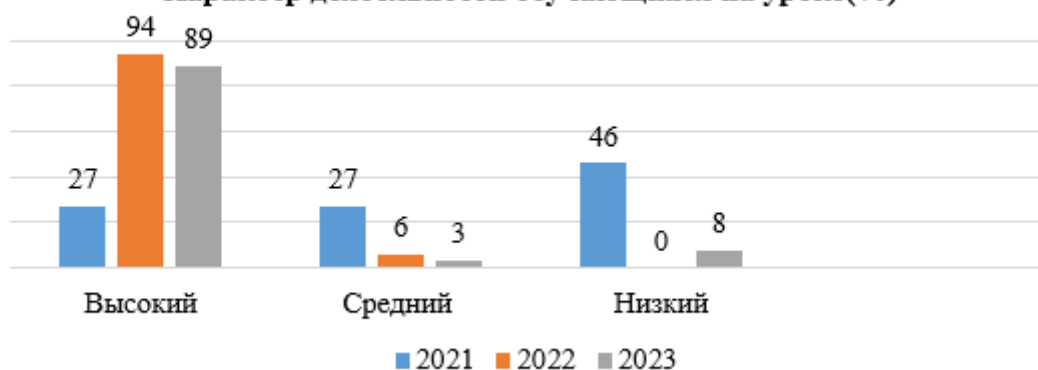
По результатам анализа посещённых уроков в 2023 года мы наблюдаем:



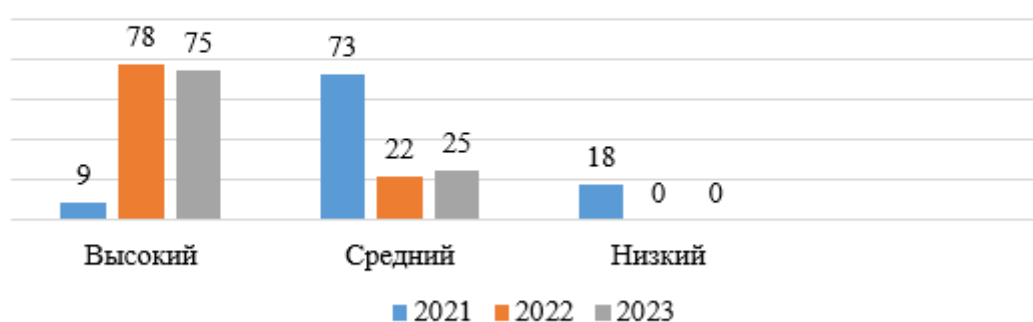
Дополнение учебного материала историческими, научными фактами, расширение кругозора (%)



Характер деятельности обучающихся на уроке(%)



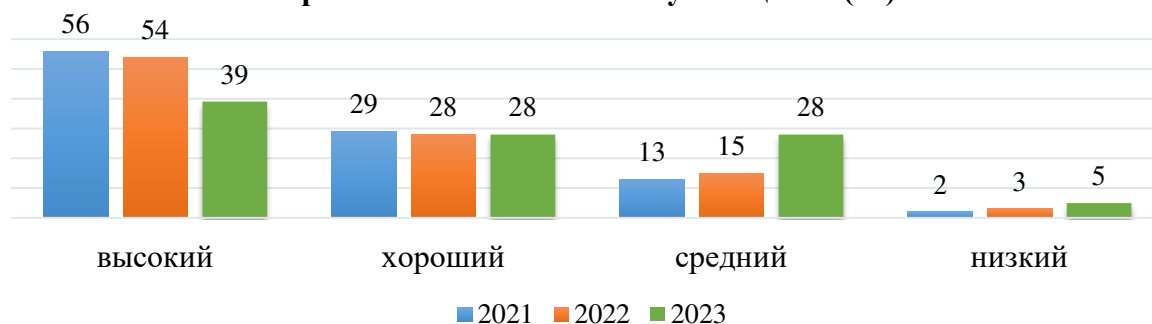
Воспитание у обучающихся добросовестного отношения к труду и учению (%)



Результаты мониторинга опроса представителей родительской общественности по удовлетворенности «Качеством организуемой совместной деятельности детей и взрослых в МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска», позволяют сделать выводы, что работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Критерии	Средний балл
Качество основных школьных дел	8
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	8
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	8
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	8
Качество организуемых внешкольных мероприятий	8
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды	8
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства	7
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	8
Качество взаимодействия школы и семей школьников	8
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	7,3
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	7

Уровень воспитанности обучающихся (%)



Изучение динамики показателей уровня воспитанности обучающихся позволяет оценить качество процесса воспитания.

По результатам диагностики наблюдается уменьшение количества детей с высоким уровнем воспитанности, повышение число обучающихся со средним и низким уровнем воспитанности. В целом уровень воспитанности обучающихся школы можно оценить, как удовлетворительный.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2023 год, можно сделать вывод о том, что Программа воспитания в ОО реализуется успешно. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в 2023 году составил 100 %.

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- художественное (2);
- физкультурно - спортивное (1);
- социально - гуманитарное (1);
- техническое (3).

В первом полугодии 2023/2024 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное (4);
- физкультурно - спортивное (3);
- социально - гуманитарное (2);
- естественно - научное (1);
- техническое (4).

В 2023 году увеличился процент детей изучающих дополнительные образовательные программы.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.



100 % обучающихся участвовали в реализации программы дополнительного образования «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Рост интереса у обучающихся наблюдается по технической направленности на 49%, художественной направленности на 36%, физкультурной направленности на 31 %.

Занятость дополнительным платными образовательными услугами

Название	2022		2023	
	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек
«Логоматика»	17	331	18	341
«Наглядная геометрия»	14	209	13	228
«Путь к грамотности»	14	209	12	206
«Занимательный английский»	10	189	10	194
«Адаптация детей к условиям школьной жизни»	2	24	2	33
ВСЕГО	57	962	55	1002

Потребность в платных дополнительных услугах стабильна.

Здоровьесберегающая деятельность

Здоровьесберегающая деятельность реализовывалась через:

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- реализацию программы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;
- физическое воспитание:
 - ✓ динамическая пауза первоклассников;
 - ✓ организация работы внеурочной деятельности спортивной направленности;
 - ✓ физкультурные минутки и паузы на уроках;
 - ✓ общешкольные спортивные мероприятия;
- службу психологической помощи по преодолению стрессов, тревожности, выгорания;
 - контроль обеспечения сбалансированного питания обучающихся в ОО;
 - систему мониторинга состояния здоровья;
 - мероприятия, направленные на укрепление здоровья школьников и педагогов.

С целью снижения уровня бактериальной обсемененности и создания условий для предотвращения распространения возбудителей инфекционных болезней на протяжении 2023 года в ОО использовались:

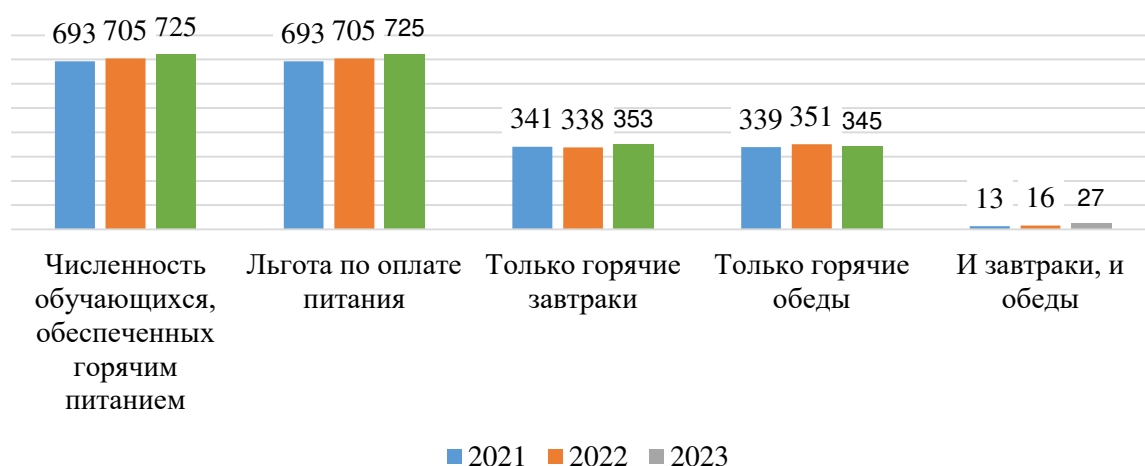
- облучатели - рециркуляторы СН211-130 Арменд (корпус пластик) для обеззараживания воздуха;
- настенные и дозаторы с антисептиками для обработки рук.

Столовая на 144 посадочных места полностью укомплектована необходимым инвентарём и оборудованием. 100% обучающихся ОО обеспечены бесплатным горячим питанием: 1 смена - завтраками, 2 смена – обедами. Все обучающиеся ОО получают ежедневно цельное молоко в 200-граммовых тетрапакетах. Для обучающихся ОВЗ первой смены предусмотрен завтрак и обед, а для обучающихся ОВЗ второй смены - обед и полдник. Дети ОВЗ, обучающиеся на дому получали социальную выплату на питание.

Контроль за качеством питания в течении года осуществляла бракеражная комиссия. По утверждённому графику прошли мероприятия «Дегустация школьного питания». Активно работал Совет общественного контроля по питанию. Численность Совета по общественному питанию - 24 представителя от родительской общественности. В открытом доступе на сайте ОО в разделе «Питания» ежедневно размещалось «Меню», поддерживались в актуальном состоянии подразделы сайта ОО: «Совет общественного контроля по питанию», «Организация школьного питания».

По данным федерального статистического наблюдения №ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»:

Охват обучающихся горячим питанием



По результатам мониторинга 2023 года мы наблюдаем увеличение пропусков по болезни (1,2%) в сравнении с 2022 годом:

Критерий	2022	2023
Количество дней пропущенное по болезни	8456	10302
Процент	7,30	8,52

С целью снижения процента пропусков по болезни необходимо в 2024 году усилить контроль над качеством проводимых мероприятий по программе здоровьесберегающей деятельности в ОО.

Медицинская помощь осуществлялась в медицинском и прививочном кабинетах. Работал процедурный кабинет.

Социально – психологическое сопровождение

В течении года велось социально – психологическое сопровождение. В 2023 году увеличилось число нуждающихся в психологической помощи. Работал логопедический пункт. В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ в штат была введена дополнительная ставка учителя – логопеда, педагога-психолога.

В течении года были востребованы консультационные часы у педагога- психолога, логопеда, а также групповые занятия не только с обучающимися, но и с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация оказания психологической помощи детям

Число детей нуждающихся в психологической помощи		2021 год	2022 год	2023 год
		115	125	135
Число детей, охваченных:	Медико-психологической помощью	ППк: 15	ППк: 19	ППк:27
	Психологической и психотерапевтической помощью	Консультаций – 59 Групповые занятия – 66 Индивидуальные занятия – 11	Консультаций – 66 Групповые занятия - 82 Индивидуальные занятия – 11	Консультаций – 80 Групповые занятия - 64 Индивидуальные занятия – 88
Численность психологов, прикрепленных к ОО		2	2	2

В сравнении с 2022 годом мы наблюдаем увеличение численности детей нуждающихся в психологической помощи (на 10 человек). В связи с этим в 2023 году было увеличено количество индивидуальных занятий, ППк, консультаций.

Мероприятия	2022	2023
Количество Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений	Плановых – 9	Плановых – 9 Внеплановых - 8
Количество рейдов по семьям (совместно с классными руководителями)	9	7
Количество бесед с обучающимися	89	130
Количество бесед с родителями (законными представителями)	17	8

С целью развитие эмоционального интеллекта в триаде педагог – ученик – родитель, а именно, в достижении личностных результатов освоения обучающимися ОП через формирование навыков эмоционального интеллекта, как одной из важнейших составляющих успешной личности, а также в формировании и развитии эмоционального интеллекта у педагогов и родителей обучающихся в течении года проведены семинары и тренинги:

Для педагогов	Для учеников	Для родителей
<p>Тренинг «Наша команда» на сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.</p> <p>Мастер класс по арт-терапии (изо-терапия и пластилино-терапия).</p> <p>Тренинг «Счастье – это когда тебя понимают» на развитие коммуникативной компетенции.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Программа коррекционно-развивающих занятий «Тропинка к своему Я».</p> <p>Тренинговые занятия с обучающимися 4 классов «Эмоции и чувства. Как справиться с волнением»</p> <p>Тренинговые занятия с обучающимися 2 классов «Посмотри на мир с разных сторон» или «Как научиться разрешать конфликты».</p> <p>Тренинг «Властелин своих эмоций».</p> <p>Занятие для обучающихся 3-4 классов «Инопланетные чебурашки»</p>	<p>Курс практических занятий «Родитель – домашний психолог для своего ребенка»</p> <p>Тренинг для родителей «Поощрение или наказание»</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>
Совместные мероприятия		
<p>Семейный мастер-класс по изготовлению кормушки.</p> <p>Мастер класс для детей и родителей «Пирография. Огненная кисть»</p> <p>Мастер класс для детей и родителей «Изотерапия»</p> <p>Семейный мастер класс «Занимательное Го»</p>		

1.3. Система управления

Управление школой осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на прин-

ципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В соответствии с Уставом и утверждёнными Положениями в ОО созданы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет.

Коллегиальный орган управления	Функции
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции автономного учреждения.
Управляющий Совет	Управляющий Совет – это представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации.
Педагогический Совет	Педагогический Совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В течении года между органами управления не возникало конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу ОО.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления ОО, порядок принятия решений и выступления от имени ОО определены Уставом МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Процесс управления состоит из 5-х основных функций:

- анализ;
- принятие управленческого решения, включающее в себя целеполагание, постановку задач и разработку календарного плана;

- организация;
- контроль;
- регулирование.

Методическое обеспечение педагогических работников в ОО осуществлялось методическим объединением учителей, методическим объединением классных руководителей.

Структура ОО представлена в Приложении 1.

В полном объеме реализован План ВСОКО, план ВШК.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

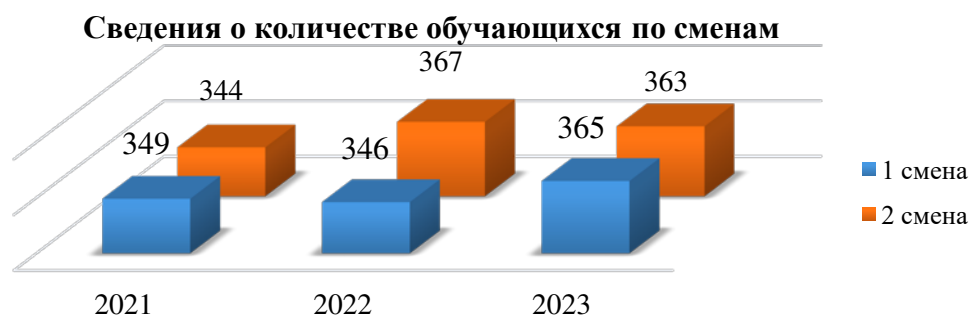
1.4. Организация учебного процесса

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После каждого учебного периода - каникулы. Каникулы не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов в феврале месяце установлены дополнительные каникулы.

Учебные занятия в школе в две смены.

Классов комплектов 24.

В первую смену обучались 12 классов-комплектов, во вторую 12 классов-комплектов. Обучающиеся 1-х, 4-х классов обучались в первую смену.



Обучение осуществлялось в очной, очно – заочной, заочной форме с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника.

ОО работала в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: I класс- 33 учебные недели, II - IV класс – не менее 34 учебных недель.

Начало учебных занятий: 1 смены в 8 часов 15 минут.

2 смены в 14 часов 00 минут.

Продолжительность учебного занятия:

в 1-м классе:

- сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Во 2–4-х классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками:

- после 1 урока, 2 урока, 3 урока - 20 минут;
- после 4 урока - 10 минут.

Для обучающихся 1 классов в середине учебного дня (после 2 урока) была организована динамическая пауза продолжительностью 50 минут (сентябрь – декабрь: с 9 часов 45 минут до 10 часов 35 минут; январь – май: с 9 часов 55 минут до 10 часов 45 минут).

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Недельная учебная нагрузка: 1 класс - 20 часов, 2 - 4 классы - 23 часа.

Недельный объём внеурочной деятельности не более 10 часов.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включал различные формы двигательной активности, с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.

В середине урока учителя организовывали перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия по программам дополнительного образования, проводились в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Еженедельно в каждом классе проводились классные часы по утверждённому графику. Продолжительность классного часа - 20 минут.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценивая содержание образовательного процесса можно отметить следующее:

- структура и содержание ОП и АОП для обучающихся с ОВЗ соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- в ОП и АОП учитывается специфика и традиции школы, социальный запрос участников образовательного процесса;
- учебный план ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ОП и АОП по индивидуальному учебному плану, соответствует образовательным потребностям и возможностям обучающихся;
- выполнение рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности за курс начальной школы;
- план внеурочной деятельности в рамках ОП и АОП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности соответствует содержанию заявленных направлений и выполнен в полном объеме.

С учётом введения ФОП НОО в 2023 году скорректированы:

- Положение о нормах оценивания по предметам учебного плана ООП МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска и нормах оценочных процедур;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе в следующий класс в МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска.

В соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО система оценки в ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется

в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, а также готовность и способность обучающихся преобразовать полученные знания и применять их на практике в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

В ОО со второго класса - средневзвешенная система оценки. Средневзвешенная система оценки определяется на основе методики расчета интегральной отметки в автоматизированной информационной системе «Сетевой город Образование» (далее – АИС СГО) на основе удельного веса для каждого вида типовых заданий.

Результаты внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности

Параллель	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества
1 классы	Безотметочная система контроля качества знаний					
2 классы	98,8	83,1	98,4	77,2	98,3	73,2
3 классы	99,3	83,7	100	82,4	98,8	73,4
4 классы	100	76	100	76,6	100	73,6
Средние показатели по школе	99,4	81,1	99,4	78,7	99	73,4

Похвальные листы



По итогам 2022-2023 года промежуточную аттестацию не прошли 4 человека. По результатам повторной промежуточной аттестации: один обучающийся выбыл, трое не

ликвидировали академическую задолженность за 2022-2023 учебный год. Из них, по заявлению родителей (законных представителей) двое обучающихся оставлены на повторное обучение, один обучающийся направлен на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью перевода на обучение по адаптированной образовательной программе.

Мониторинг качества образовательной деятельности по предметам учебного плана

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества
Английский язык	100	94,2	100	94,3	99,8	89,7
Литературное чтение	100	94	99,8	94,9	99,6	92,6
Русский язык	99,6	86,3	99,4	86,7	99,2	81,9
Математика	99,4	86,5	99,4	83,8	99	81,9
Окружающий мир	100	92,4	100	92,7	99,6	87,5
Изобразительное искусство	100	99,8	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Безотметочная система контроля качества знаний					

Снизился процент качества по учебным предметам:

Окружающий мир – 5,2 %

Русский язык – 4,8 %

Английский язык - 4,6%;

Литературное чтение – 2,3 %

Математика – 1,9 %

Процент качества по параллелям, по ОО остаётся на высоком уровне, но в 2022-2023 учебном году снизился на 5,3 %. Это обусловлено введением средневзвешенной оценки, уровневого подхода достижения обучающимися планируемых результатов, изменения формата оценочных процедур.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Система оценки метапредметных результатов в ОО представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- выполнение диагностических, контрольных работ;
- выполнение практических заданий;
- работа над проекта, защита проекта.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Мониторинг метапредметных результатов 4 классы

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС		Уровень сформированности					
		2022-2023 учебный год					
		В.		С.		Н.	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Универсальные учебно - познавательные действия	1) базовые логические действия: – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	41	29,5	92	68,8	2	1,7
	2) базовые исследовательские действия: – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);	57	42,2	74	54,8	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. 						
	<p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации 	64	47,4	68	50,3	3	2,2
Универсальные учебно - коммуникативные действия	<p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 	63	46,6	72	53,4	0	0
	<p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 	72	53,4	63	46,6	0	0

	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 						
Универсальные учебно - регулятивные действия	1) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий 	41	29,5	92	68,8	2	1,7
	2) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	63	46,6	69	51,2	3	2,2

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ОП.

Мониторинг личностного развития обучающихся 4 классы (154 человека)

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности					
	2022-2023 учебный год					
	В.		Ср.		Н.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Гражданско-патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 	133	85%	21	13%	0	0%
Духовно-нравственного воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 	126	80%	27	17%	1	1%
Эстетического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 	120	76%	32	30%	2	1,3%

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.						
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	104	66%	50	32%	0	0%
Трудового воспитания: - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	121	77%	32	21%	0	0%
Экологического воспитания: - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред.	120	76%	32	20%	2	1,3%
Ценности научного познания: - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	120	65%	50	32%	2	1,3%

Анализ результатов освоения образовательной программы и принятие мер, управленческих решений по результатам оценки качества результатов освоения обучающимися ОП и АОП проводится на основе результатов модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование».

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 4 классах ВПР прошли по трём учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Во время написания работ присутствовали общественные наблюдатели (родители 2-3 классов). Работы проверялись экспертной комиссией МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска, утверждённой приказом директора.

Анализ результатов ВПР осуществлён с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны, определить траекторию работы по ликвидации проблемных зон, скорректировать план ВСОКО, ВШК.

Русский язык

На уровне образовательной организации

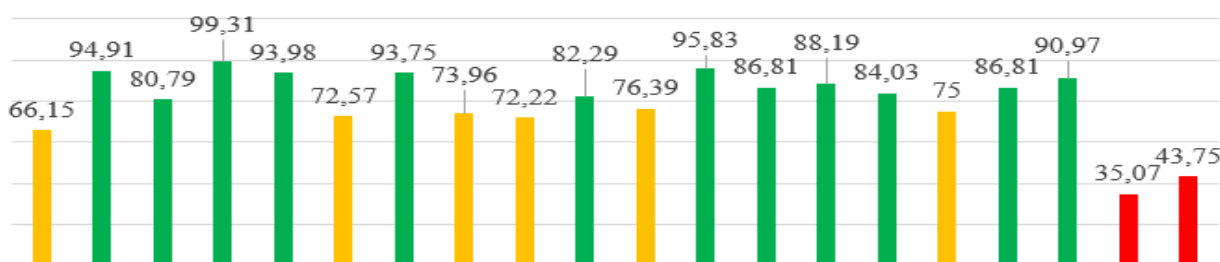
ВПР по русскому языку выполняли 144 обучающихся из 154. 9 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области). В ВПР не участвовал ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

Достижения планируемых результатов

Зада- ние	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	66,15
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма пунктуационные нормы . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.	94,91
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	80,79
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	99,31
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	93,98
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	72,57
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	93,75
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	73,96
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	72,22
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	82,29
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	76,39
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	95,73
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	86,81
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	88,19

12.2.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	84,03
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	75
13.2.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	86,81
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	90,97
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	35,07
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	43,75

Достижения планируемых результатов



На высоком уровне усвоены:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма **пунктуационные нормы**. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
4. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
6. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
7. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
8. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

9. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

10. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

11. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

12. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

На достаточном уровне:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные **орфографические нормы**. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

4. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

6. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

На критическом уровне:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Максимальный балл работы– 38 баллов.

Максимум баллов – 0 человек.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

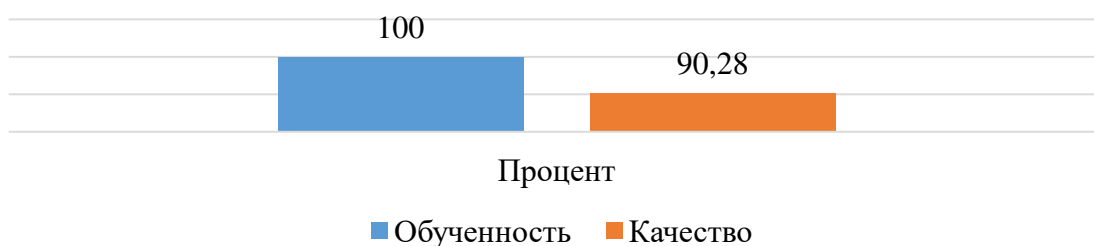
Отметки



Выполнение заданий группами участников

НОШ №7 г.Ю-С.	144	66,15	94,91	80,8	99,31	93,98	72,57	93,75	73,96	72,22	82,29	76,39	95,83	86,81	88,19	84,03	75	86,81	90,97	35,07	43,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	14	33,93	83,33	40,5	92,86	76,19	64,29	71,43	46,43	42,86	64,29	64,29	78,57	71,43	42,86	71,43	35,71	60,71	71,43	17,86	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	77	58,44	93,94	78,4	100	94,37	67,53	96,1	69,48	68,4	74,68	74,03	96,1	83,12	89,61	80,52	71,43	84,42	89,61	27,92	35,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	53	85,85	99,37	95	100	98,11	82,08	96,23	87,74	85,53	98,11	83,02	100	96,23	98,11	92,45	90,57	97,17	98,11	50	67,92

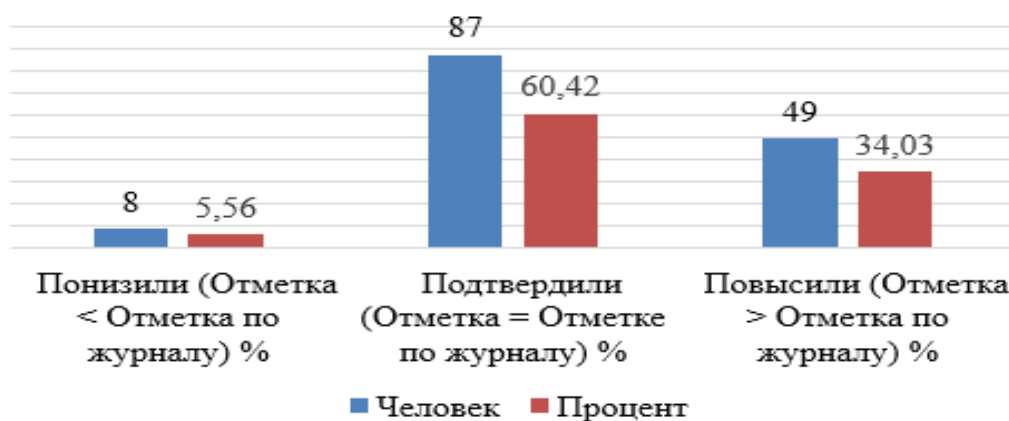
Обученность, качество знаний



Процент

■ Обученность ■ Качество

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод:

Выпускники показали высокий уровень качества по учебному предмету «Русский язык» 90,28%.

При анализе результатов ВПР по русскому языку выявлено:

– процент обучающихся, умеющих писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 66,15% «соблюдение орфографических норм» и 94,91 % «соблюдение пунктуационных норм». Вместе с тем при самостоятельном составлении и оформлении текста в письменной форме, исходя из анализа заданной речевой ситуации по заданию 15К2 «правописная грамотность», умение соблюдать при

письме изученные орфографические и пунктуационные нормы продемонстрировали только 43,75% обучающихся

- у обучающихся возникли трудности в изложении ситуации корректной с этической точки зрения;
- наблюдается разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 39,59 %.

Рекомендации:

В уроки русского языка включать написание небольших текстов на заданную тему, письменные ответы на вопросы. Акцентировать внимание на содержание текстов с этической точки зрения.

Продолжить работу по формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста, составлению плана.

На каждом уроке уделять внимание критериям вынесенным на контроль ВПР.

Математика

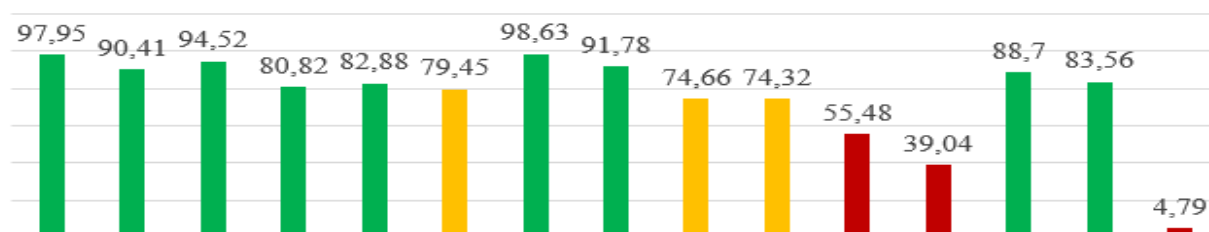
На уровне образовательной организации

ВПР по учебному предмету «Математика» выполняли 146 обучающихся из 154. 7 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области). В ВПР не участвовал 1 ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97,95
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	90,41
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	94,52
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	80,82
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	82,88
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	79,45
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читат ь несложные готовые таблицы.	98,63

6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	91,78
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	74,66
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	74,32
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,48
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	39,04
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	88,7
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	83,56
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	4,79



На высоком уровне усвоены:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения

величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. **Читать несложные готовые таблицы.**

7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. **Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.**

На достаточном уровне:

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

5. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На критическом уровне:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Максимальный балл работы– 20 баллов.

Максимум баллов набрал 1 человек.

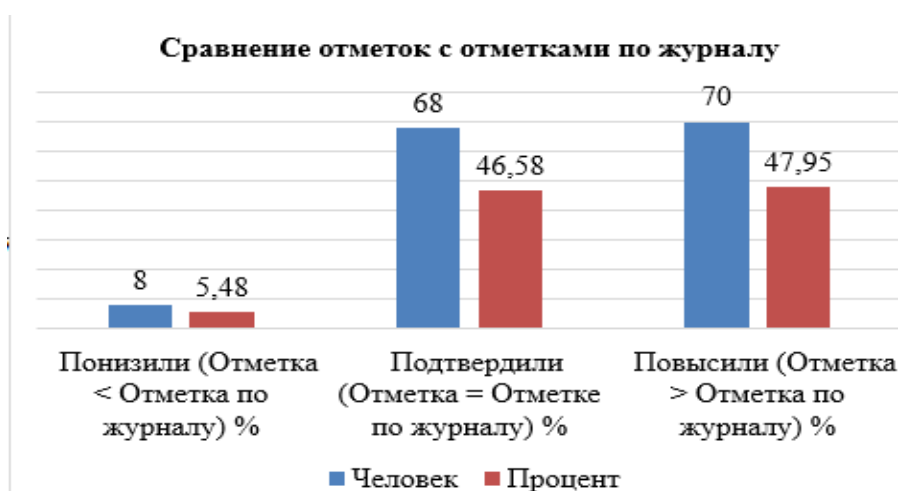
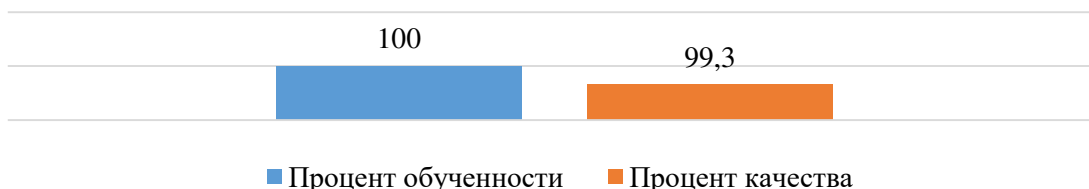
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20



МАОУ НОШ №7 г.Ю-С	146	1	97,95	90,41	94,52	80,82	82,88	79,45	98,63	91,78	74,66	74,32	55,48	39,04	88,7	83,56	4,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1		100	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	57		94,74	80,7	85,96	70,18	71,93	59,65	96,49	84,21	56,14	50,88	40,35	24,56	78,07	78,07	0,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88	1	100	97,73	100	88,64	90,91	93,18	100	97,73	86,36	90,34	65,91	48,86	95,45	86,93	7,39

Обученность, качество знаний



Вывод:

Выпускники показали высокий уровень качества по учебному предмету «Математика» 99,3%.

Результаты ВПР позволили выявить наличие нескольких групп, обучающихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

Наблюдается существенный разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 53,43 %.

Рекомендации:

С учетом полученных результатов, требуется уделить особое внимание:

- работе над задачей, формированию умений решать задачи в 3–4 действия;
- формированию основ логического и алгоритмического мышления.

Для этого необходимо:

- отработка базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.
- уделять больше внимания контролю усвоения обучающимися ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий;
- разнообразить работу с текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи);

- обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений;
- при закреплении базовых умений необходимо увеличить количество вариативных заданий, обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений.

Окружающий мир

На уровне образовательной организации

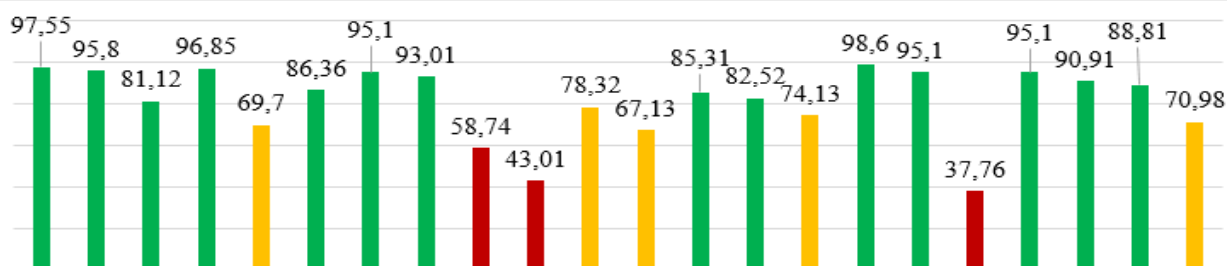
ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» выполняли 143 обучающихся из 154. 10 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области). В ВПР не участвовал 1 ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	97,55
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	95,8
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Природные зоны, материка	81,12
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	96,85
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	69,7

	Животные, растения природной зоны, материка	
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Части тела, органы.	86,36
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	95,1
6.1.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	93,01
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	58,74
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.	43,01
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	78,32
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	67,13
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85,31
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	82,52
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	74,13
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить	98,6

	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
9.2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	95,1
9.3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	37,76
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	95,1
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указание того, чем наиболее известен регион.	90,91
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Названия растений, которые встречаются в природе региона.	88,81
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Рассказ описание об одном из растений	70,98



На высоком уровне усвоены:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. **Природные зоны, материки.**

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. **Части тела, органы.**

6. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

8. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. **Работа с календарём. Праздниками.**

10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Указание того, чем наиболее известен регион.**

11. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Названия растений, которые встречаются в природе региона.**

На достаточном уровне:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **Животные, растения природной зоны, материка**

2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства,

в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Рассказ описание об одном из растений**

На критическом уровне:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Умение планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.**

3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. **Даны уместные ответы на два вопроса. В ответе на второй вопрос в общей форме или на примере(-ах) приведена хотя бы одна причина / приведено хотя бы одно обоснование**

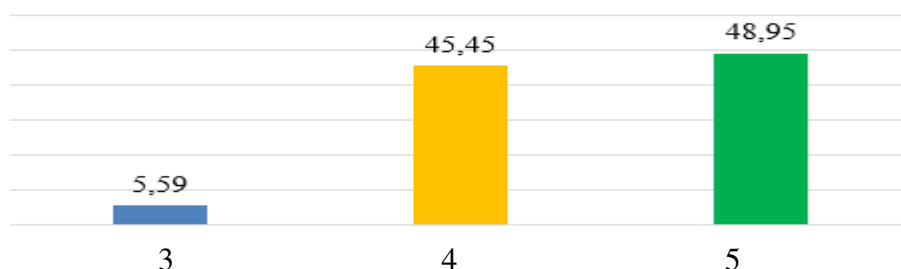
Максимальный балл работы– 32 балла.

Максимум баллов - 0 человек.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

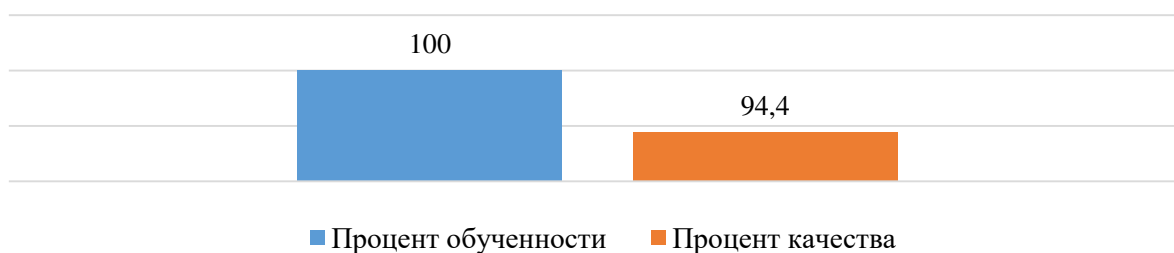
Отметки (%)



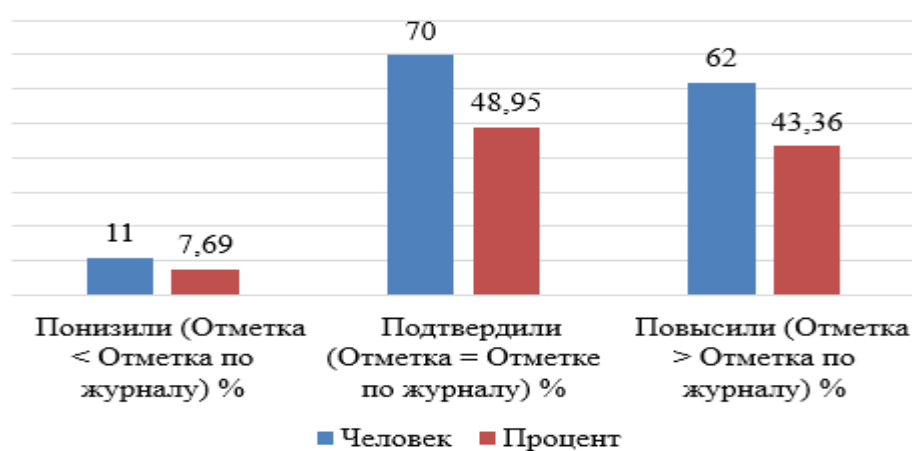
Выполнение заданий группами участников

МАОУ НОШ №7 г.Ю-С.	143	97,55	95,8	81,12	96,85	69,7	86,36	95,1	93,01	58,7	43,01	78,32	67,13	85,31	82,52	74,13	98,6	95,1	37,76	95,1	90,91	88,81	70,98	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	8	75	87,5	62,5	75	20,83	56,25	100	87,5	25	0	75	37,5	25	25	0	87,5	62,5	0	56,25	37,5	62,5	12,5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	65	100	93,08	73,85	96,92	56,92	81,54	89,23	87,69	40	20,77	75,38	59,23	80	75,38	66,15	98,46	95,38	18,46	94,62	93,85	80	63,08	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	70	97,86	99,29	90	99,29	87,14	94,29	100	98,57	80	68,57	81,43	77,86	97,14	95,71	90	100	98,57	60	100	94,29	100	85	

Обученность, качество знаний



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод:

Выпускники показали 100 % уровень обученности и высокий уровень качества по учебному предмету «Окружающий мир» 94,4%.

Выявлены проблемные зоны.

Наблюдается разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 5 %, что указывает на необъективность оценивания в четверти.

Рекомендации:

В рамках преподавания окружающего мира применять задания направленные:

- на исследовательскую деятельность, практическую деятельность обучающихся;
- способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение описывать предметы, явления окружающего мира.

4. Продумывать на каждом уроке каждого учебного предмета воспитательную направленность по сформированности уважительного отношения к родному краю; гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, в общей форме или на примере(-ах) приводить хотя бы одну причину, обоснование.

По результатам написания ВПР ОО вошла в список образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Нарушений при проведении процедуры написания и проверки ВПР общественными наблюдателями, администрацией не выявлены.

Подготовка к написанию ВПР ведётся в системе начиная с 1 класса. Во ВСОКО включены ежемесячные срезные работы (10 минут) в параллелях 2-4 классов, в ходе которых отслеживаются предметные результаты проверяемые на ВПР.

Итоги написания ВПР были рассмотрены на Педагогическом Совете.

**Реализация ООП НОО
2019-2023**

ФГОС НОО 2009 г. с переходом с 01.09.2022 на обновлённый ФГОС НОО утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»

Выпуск 2023 класс предмет	Предусмотрено	А		Б		Г		Д		Е	
		Фактически дано		Фактически дано		Фактически дано		Фактически дано		Фактически дано	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
Русский язык	574	562	98	562	98	562	98	561	98	562	98
Литературное чтение	540	528	98	528	98	527	98	528	98	527	98
Математика	540	528	98	528	98	528	98	527	98	527	98
Английский язык	204	202	99	202	99	202	99	202	99	202	98
Окружающий мир	270	264	99	264	98	263	97	264	98	264	98
ОРКСЭ	34	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100
Технология	135	132	99	132	98	132	98	132	98	131	98
Изобразительное искусство	135	131	99	132	98	132	98	133	99	133	97
Музыка	135	131	99	132	98	132	98	132	98	132	98
Физическая культура	303	295	99	295	98	295	98	295	98	295	98
Литературное чтение на родном языке	85	83	99	82	96	82	96	82	96	82	96
Родной язык	84	83	99	83	99	83	99	83	99	83	99
Итого	3039	2973	99	2974	98	2972	98	2973	98	2972	98

ФГОС НОО 2009 г.
4 В класс

учебный год класс предмет	За курс начальной школы		
	Предусмотрено	Фактически дано	
		ч	%
Русский язык	540	528	97,7
Литературное чтение	506	494	97,7
Математика	540	528	97,7
Английский язык	204	202	99,0
Окружающий мир	270	264	97,7
ОРКСЭ	34	34	100,0
Технология	135	132	97,7
Изобразительное искусство	135	132	97,7
Музыка	135	132	97,7
Физическая культура	303	295	97,7
Литературное чтение на родном языке	119	116	96,3
Родной язык	118	117	99,3
Итого	3039	2974	98,0

Вывод: учебный план реализован на 98%-99%. Не удалось достичь 100% результата в связи с мероприятиями по снижению риска завоза и распространения в ОО инфекционных заболеваний, вызванных коронавирусом в 2020 год.

Результаты участия в мероприятиях

В 2023 году обучающиеся активно и успешно участвовали во внеклассных мероприятиях разного уровня.

Муниципальный уровень

- Призеры в командном зачете Городского конкурса интеллектуалов.
- Победители муниципального конкурса видеороликов «Знатоки безопасности».
- Призеры конкурса видеороликов «Сохрани свои персональные данные».
- Призеры конкурса Лаборатория образовательной робототехники и конструирования.
- Победители и призеры муниципального этапа конкурса «Неопалимая купина».
- Призеры муниципального творческого фестиваля-конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поющие острова».
- Призеры соревнований «Веселые старты-2023» среди команд обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций горда Южно-Сахалинска.
- Призеры соревнований по легкой атлетике в зачет спартакиады начальных школ.
- Призеры и победители всероссийского легкоатлетического забега «Кросс нации».
- Победители во всемирном дне подтягивания.
- Призеры в лыжных гонках в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений начальных школ.
- Призеры с соревнованиях по Мини футболу в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений начальных школ.
- Призеры турнира по шахматам в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений начальных школ.
- Призёры общероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ;
- Победители и призёры открытой всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше Наследие»;
- Победители и призёры общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры».
- Призеры и победители Муниципальной олимпиады младших школьников по русскому языку, математике, окружающему миру среди 3-4 классов.
- Призеры и победители муниципального конкурса «Я-исследователь».

Региональный уровень

- Призеры творческого конкурса «Неопалимая купина».
- Призеры конкурса видеороликов «Знатоки безопасности»
- Призеры конкурса «Пасхальная весть»
- Призеры социально-образовательного проекта «Эколята», «Молодые защитники Природы»

Всероссийский уровень

- Победители всероссийского творческого конкурса «Эколята» «Панно, коллаж, настенная композиция из вторичного сырья», в номинации «Эколята».
- Призеры всероссийского конкурса творческих работ «Пасхальная весть».
- Призер всемирного конкурса живописи Чжухац «Дружба вокруг света».

- Победители и призеры Всероссийского конкурса рисунков и поделок, а также конкурса чтецов для школьников, дошкольников и педагогов (с международным участием) «Осенние пейзажи -2023».
- Победители и призеры онлайн-олимпиады «Безопасные дороги».
- Победители и призеры онлайн-олимпиады «Безопасный интернет».
- Победители конкурса чтецов стихотворений о ВОВ «Цена Победы».
- Победители конкурса «Мой успех» в номинации «Патриотическая песня», «Конкурс чтецов».
- Победители и призеры конкурса «Ты гений», номинация конкурс чтецов «Солдату посвящается».
- Победители конкурса «Надежды России», номинация «День победы в моей семье».
- Победители и призеры творческого конкурса «Кошки – загадочные и неповторимые».
- Лауреат 1 степени всероссийского конкурса «Юный исследователь» (Малая академия наук).

1.6. Востребованность выпускников

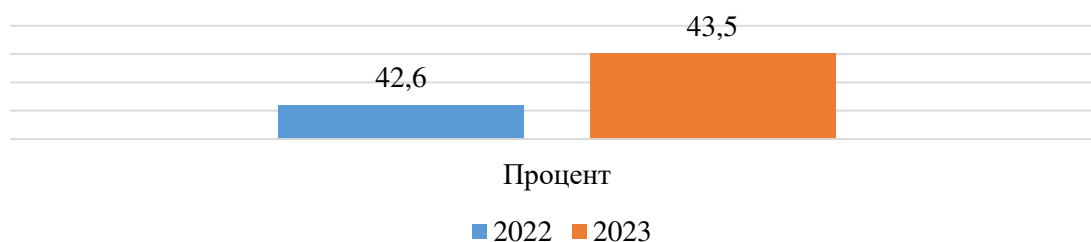
В мониторинг включён процент обучающихся подавших заявления на вступительное испытание в школы повышенного типа (лицей, гимназии) и процент поступивших в школы повышенного типа (лицей, гимназии) по результатам испытаний.

В 2023 году ОО выпустило 154 человека. 74 человека (48%) подали заявление на поступление в образовательные учреждения повышенного типа. Из 74 поступающих 67 человек (90,5%) успешно прошли конкурсные испытания. Процент поступивших от общего количества выпускников (154 чел.) составил 43,5%.

Поступление в образовательные организации повышенного типа (человек)



Поступление в организации повышенного типа в сравнении



Вывод: процент поступивших обучающихся высокий, что подтверждает качественную подготовку выпускников начальной школы.

1.7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

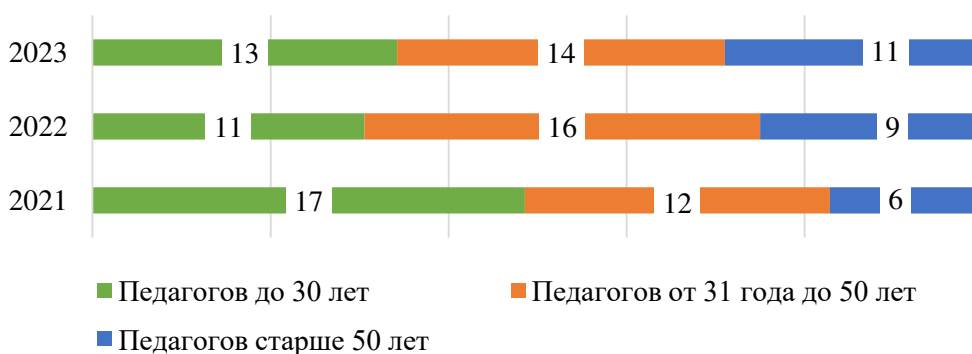
Анализ кадрового обеспечения сделан на основе отчёта ФСН ОО1 на 20.09.2023 года.

Состав педагогического коллектива

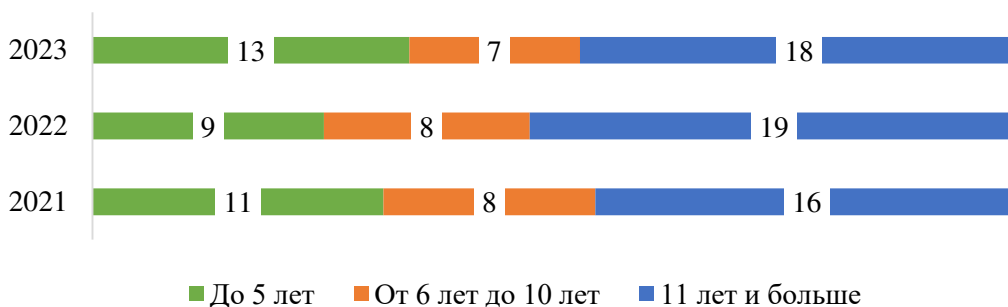
Год	Общая численность	Учителя	Прочие педагогические работники
2021	35	29	6
2022	36	28	8
2023	38	27	11

*Прочие педагогические работники: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Возраст педагогического состава (чел.)



Педагогический стаж (чел.)



Имеют высшее педагогическое образование 25 человека - 66%.

Педагогов высшей квалификационной категории 7 чел.-18 %, первой квалификационной категории 10 чел.– 26 %.

В 2023 году подтвердили первую квалификационную категорию—2 человека. Получили первую квалификационную категорию- 3 человека.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития ОО. Характеристику коллектива по образованию, возрасту, стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагоги умеют работать в команде, мобильны, с высокой степенью работоспособности. В ОО успешно функционирует система наставничества.

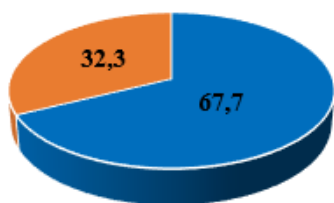
В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- корректировка плана повышения квалификации педагогических работников ОО;
- изучение педагогическим коллективом ФОР НОО;
- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ОП;
- анализ кадрового обеспечения;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации.

Результаты диагностики показали, что уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов, оценка педагогического и инновационного потенциала находятся на достаточном уровне для реализации ФГОС НОО и ФОР НОО.

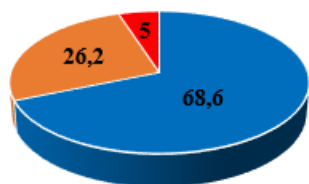
Уровни сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя (%)





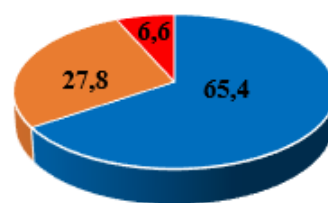
■ высокий ■ критический ■ низкий

Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений



■ высокий ■ критический ■ низкий

Компетенции в организации учебной деятельности

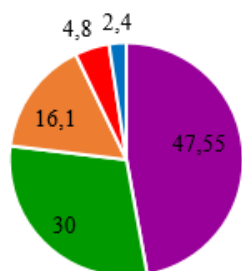


■ высокий ■ критический ■ низкий

Оценка педагогического и инновационного потенциала педагогов

Оценка педагогического и инновационного потенциала проводилась с использованием методики "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности", где педагогам было предложено оценить критерии своей готовности по 5-балльной шкале. На высоком уровне готовности к участию в инновационной деятельности находится 82% педагогического коллектива, на среднем уровне – 15%, на низком – 3%.

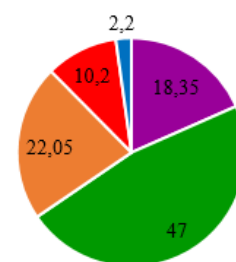
Мотивационно-творческая направленность личности



■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1

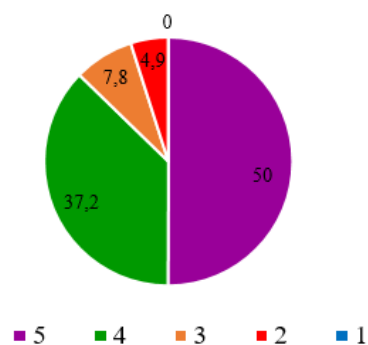
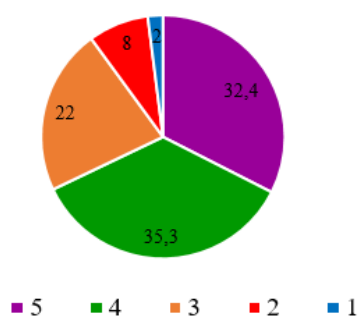
Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности

Креативность педагога



■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1

Индивидуальные особенности личности педагога



Значительная часть педагогов ОО владеет в достаточной степени современными педагогическими технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи в урочной и во внеурочной деятельности.

Наблюдается устойчивая положительная динамика числа учителей, повышающих уровень профессиональной квалификации, что является положительным фактором обеспечения качества образования. Повышение квалификации педагогов включает в себя проведение и посещение семинаров различных уровней, участие в научно - практических конференциях, профессиональных конкурсах, публикации методических разработок.

В течении 2023 года курсы повышения квалификации прошли 34 педагогических работника по различным направлениям профессиональной деятельности.

Направление	Пройдено (чел.)
ФГОС НОО (обновленный)	15
Воспитательная работа	20
ФГОС ОВЗ	12
ЭОР / ИКТ	3
Дополнительное образование	21
ОРКСЭ	5
Специфика реализуемой деятельности	6

Вывод: в педагогическом коллективе достаточно хороший уровень инновационного потенциала. В сравнении с показателями 2022 года, по каждому критерию произошёл рост, что позволяет сделать вывод об эффективности системы управления в ОО.

Следует отметить, что педагоги не заинтересованы обобщать свой опыт работы.

Необходимо учесть слабые стороны и минимизировать угрозы для развития, продумать методическую работу, индивидуальный подход к педагогам.

1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС НОО является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение.

Школьный информационно-библиотечный центр (далее ИБЦ) укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания; словари и т.д.

Печатные и электронные образовательные ресурсы доступны всем участникам образовательного процесса.

Комплектование учебного фонда происходит на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в образовательном процессе. В ОО по каждому учебному предмету, учебному курсу в наличие не менее одного учебника, учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося.

Для автоматизации работы ИБЦ была проведена ревизия; ежедневно ведётся работа по заполнению электронного каталога в Системе СК-Библиотека. Установлено программное обеспечение СК-Книговыдача.

В течении года проведено 101 мероприятие по популяризации и развитию культуры чтения в соответствии с планом работы ИБЦ. Количество обучающихся посетивших мероприятия составило 3067.



Вывод: работа ИБЦ осуществлялась в соответствии с планом мероприятий ОО на 2023 год по реализации Концепции развития школьных информационно- библиотечных центров в Сахалинской области. Наблюдается снижение посещаемости ИБЦ.

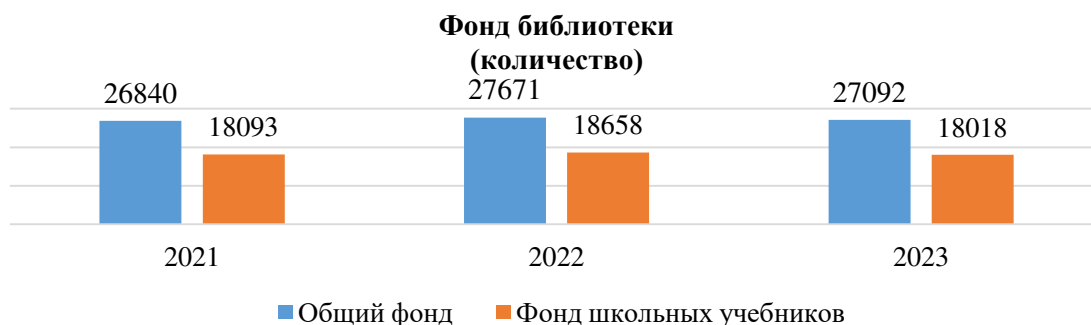
Поставленные задачи на 2023 год частично выполнены:

- экземпляры фонда ИБЦ внесены в электронный каталог в полном объёме
- усовершенствована материально-техническая база ИБЦ (установлена интерактивная-доска, установлен ПК для педагога-библиотекаря)
- пополнен и частично обновлён фонд ИБЦ
- педагог-библиотекарь Ким У.Ч. приняла участие в онлайн-конференции «Библиотека в цифровую эпоху- 2023»

В 2024 году необходимо:

- провести совершенствование материально-технической базы ИБЦ с учетом требований к ШИБЦ в условиях обновлённых ФГОС НОО.
- продолжить работу по полнению и обновлению фонда ИБЦ.
- расширить объем ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

- организовать участие сотрудников ИБЦ в семинарах, круглых столах, онлайн-консультациях, вебинарах по вопросам развития ИБЦ;
- разработать программу по продвижение книги, чтения.



1.9. Материально-техническая база

Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Общая площадь здания 2531,1 м²: учебная 962,4 м², учебно-вспомогательная 157,2 м².

Здание имеет ограждение территории, оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели.

Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Образовательная среда доступна для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения от калитки ОО к входу в помещение ведёт тактильная направляющая лента. Крыльцо оборудовано пандусом, поручнем. Калитка и входная дверь оснащены кнопкой вызова, «кругом» маркировки для дверей. Помещение оборудовано: тактильной вывеской, поручнями вдоль лестницы, тактильными пиктограммами, тактильной напольной плиткой для помещений, кругами маркировки для дверей, тактильным планом на 1 этаже.

Учебно-материальная база школы находится на высоком уровне и продолжает пополняться, обновляться современным оборудованием, методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Спортивная база образовательного учреждения: 2 спортивных сооружения.

- Приспособленные помещения, которые находятся в помещении и представляет собой два переоборудованных кабинета под сооружение для занятий спортом.

- Плоскостное спортивное сооружение.

Плоскостное спортивное сооружение находится под открытым небом, в которое входит: яма для прыжков в длину; беговые дорожки; футбольными воротами; снаряды для лазания; спортивные тренажёры (уличные); спортивно-игровые комплексы; спортивная площадка для воркаута

Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями: полоса препятствий «Лабиринт», полоса препятствий детская, лазанка «Змейка», тренажеры «Скорострел», тренажер «Подтягивание + флекс», Кольцеброс и др.

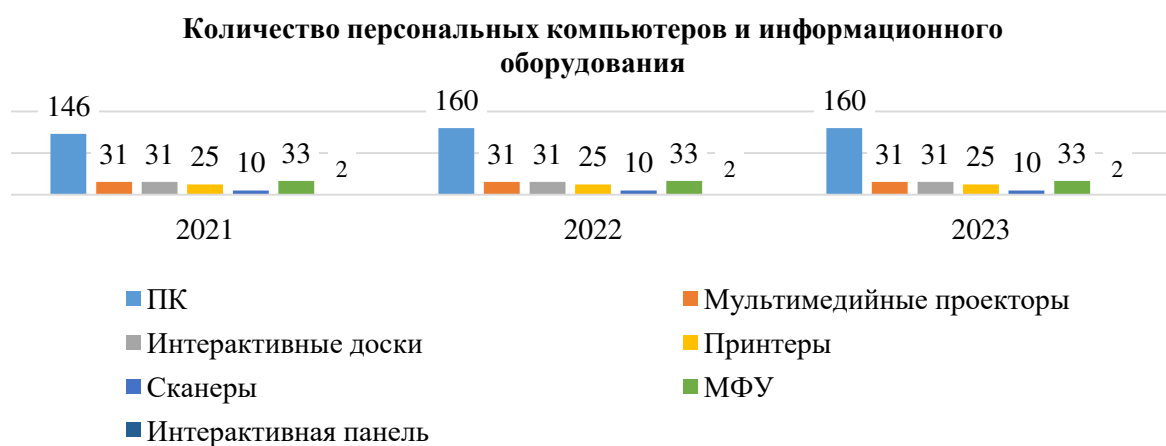
В школе в соответствии с СанПиН оборудованы:

- 12 учебных кабинетов начальных классов;

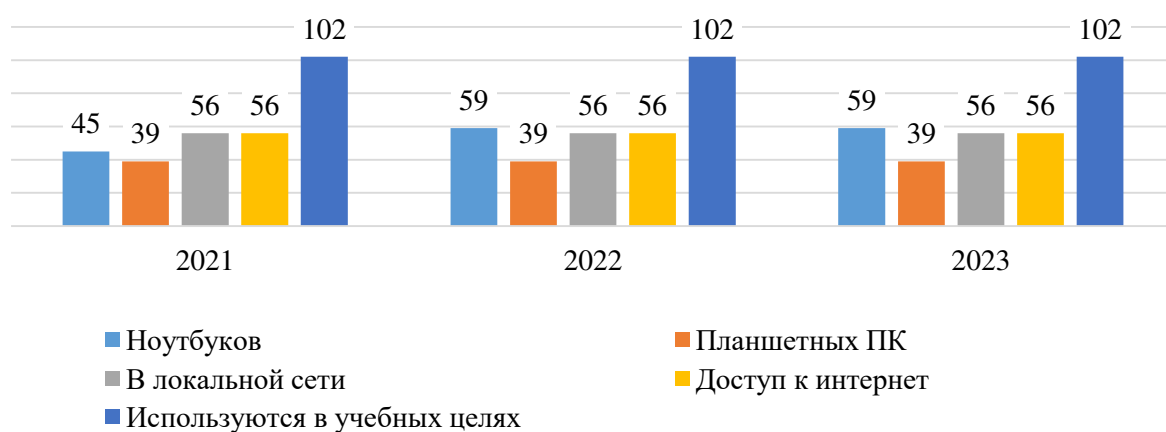
- 2 кабинета английского языка;
- информационный центр;
- информационно-библиотечный центр;
- кабинет социально-психологического сопровождения;
- кабинет логопеда;
- медицинский и процедурный кабинет;
- сенсорная комната;
- раздевалка для уроков физической культуры;
- столовая.

Во всех кабинетах функционируют аппаратно-программные комплексы (ПК, интерактивная доска, проектор), что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть, Интернет.

Максимальная скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек.



Из всех персональных компьютеров:



Информационно-библиотечный центр оборудован: стеллажами для книг, выставочными стеллажами, стендами, современным формуляром, МФУ. Для хранения фонда учебников имеется отдельное хранилище. Выделена зона для работы пользователей библиотеки, автоматизированное рабочее место библиотекаря. Фонд учебной, художественной, справочной, научно-популярной литературы соответствует задачам образования и воспитания, а также возрастным особенностям и потребностям детей младшего школьного возраста.

На территории школы оборудована спортивно-физкультурная зона (2136 м²): спортивная площадка, спортивно-игровые комплексы. Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями и тренажёрами.

ОО оснащена в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, необходимым оборудованием для реализации образовательной программы начального общего образования, что способствует достижению установленных ФГОС НОО, ФООП НОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ОП.

Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам.

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. ОО оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой». Функционирует система видеонаблюдения как внутри здания, так и прилегающей территории. Система контроля доступа посетителей на территорию школы и в помещение - видеодомофон. Вход в помещение производится с использованием системы контроля и управления доступом, рамки металлоискателя.

Пропускной режим в ОО осуществляется сотрудником частной охранной организации круглосуточно.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

Цель:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательного процесса при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС НОО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Направления ВСОКО:

- требования к образовательным результатам;
- оптимизация оценочных процедур;
- объективность внутренней оценки;
- цифровые инструменты оценки качества образования;
- новые форматы заданий, измерительных материалов;
- цифровая аналитика.

В основу функционирования ВСОКО положены следующие основные **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты (необходимости и достаточности) и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- ориентации на запросы участников образовательного процесса;
- учёта текущих и перспективных потребностей системы образования в соответствии с социально-экономическими особенностями Сахалинской области;
- применения научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных;
- использования замкнутой системы полного управленческого цикла для эффективности системы оценки и управления качеством образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении оценочных процедур, корректного использования результатов оценки.

Объективность ВСОКО ОО обеспечивает:

- Единство требований к результатам;
- Инструментарий внешней оценки;
- Технологии проведения независимой оценки;
- Технологии независимой оценки при проверке и обработке результатов;
- Сравнение с результатами региона, муниципалитета, города.

Результаты ВСОКО используются:

- при разработке и анализе выполнения программы развития школы;
- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;
- при разработке и анализе результатов реализации планов работы школы;
- при подготовке отчета самообследования ОО;

- при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;

- при оценке администрацией школы профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию ОО, Педагогический Совет, методические объединения.

Администрация ОО:

- формирует, утверждает приказом и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОО, и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, самообследование);

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;

- содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

Педагогический Совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности педагогических работников ОО;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

Организация и компоненты ВСОКО

Ежегодно приказом директора утверждается план ВСОКО, ответственные за реализацию за реализацию отдельных пунктов плана.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка образовательных программ реализуемых в ОО;
- оценка условий обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- оценка образовательных результатов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом ВСОКО ОО:

Оценка образовательных программ

Оценка реализуемых в ОО образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки образовательной программы на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;
- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания;
- сопоставление прогнозируемых значений со значениями результатов за текущий период.

Оценка образовательной программы проводится на этапе разработки, на предмет соответствия требованиям ФГОС и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Результаты предваряющей оценки образовательных программ выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

Предварительная оценка реализации образовательных программ в полном объеме проходит в конце марта. По итогам предварительной оценки издаётся приказ о внесении корректировки в расписание учебных занятий, с целью прохождения учебного материала в полном объеме. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года.

Предварительный и итоговый отчет о реализации образовательных программ в полном объеме формируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности условиями реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности образовательной средой.

Оценка дополнительных образовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей

Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выстроена в соответствии с требованиями ФГОС:

- общесистемные;
- к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, проводится в течение учебного года согласно плану ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев отраженных в Приложении 2.

Оценка образовательных результатов

Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает комплекс оценочных процедур:

- стартовая диагностика;
- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- текущий тематический контроль;

- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку по предмету за курс начального общего образования.

Внешняя оценка включает ВПР, независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

При проведении ВПР, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней процедура внешней оценки качества образования проходит с привлечением общественности.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации образовательных программ, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы:
 - личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - результаты независимой оценки качества образования (Всероссийские проверочные работы);
 - мониторинг объективности оценивания образовательных результатов;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
 - индивидуальный прогресс обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в образовательных программах, реализуемых в ОО.

Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики, включающие познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья обучающихся.

Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП проводится в следующих формах: комплексная диагностическая работа; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе в следующий класс.

КИМ для оценки достижения обучающимися предметных результатов освоения образовательной программы разрабатываются на школьном уровне в формах, принятых ОО с обязательным составлением и заполнением протоколов контрольных работ в АИС «Сетевой город. Образование».

При проведении диагностических, срезовых, административных контрольных работ привлекаются ассистенты из числа педагогов ОО.

Ассистент присутствует на контрольном мероприятии, по окончании процедуры проверяет работы.

Оценка достижения предметных результатов освоения образовательной программы проводится с использованием АИС «Сетевой город. Образование» (формирование отчётов).

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность

(по пунктам с 1 по 23 результаты представлены за 2022-2023 учебный год, с 24 пункта по 34 по отчёту ФСН ОО1 на 20.09.2023 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022	2023
1.	Общая численность учащихся	694 чел.	700 чел.
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	694 чел.	700 чел.
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	0
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	402 чел./ 79 % (исключены 1 классы по безотметочному обучению)	376 чел./ 73 % (исключены 1 классы по безотметочному обучению)
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-

14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	694чел. 100%	700 чел. 100%
19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	278 чел. 40%	278 чел. 40%
19.1.	Регионального уровня	2 чел. 14%	1 чел. 7%
19.2.	Федерального уровня	-	-
19.3.	Международного уровня	-	-
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-
21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-
22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.	38 чел.
25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел. 61%	25 чел. 66%
26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел. 61%	25 чел. 66%
27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел. 39 %	13 чел. 34 %

28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел. 39 %	13 чел. 34 %
29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел. 44%	17 чел. 45%
29.1	Высшая	8 чел. 22%	7 чел. 18%
29.2	Первая	8 чел. 22%	10 чел. 26%
30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
30.1	До 5 лет	9 чел. 32 %	13 чел. 34 %
30.2	Свыше 30 лет	7 чел. 19%	7 чел. 18%
31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел. 31%	18 чел. 48%
32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. 11%	7 чел. 18%
33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. 100 %	38 чел. 100 %
34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. 100 %	38 чел. 100 %

Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022	2023
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 ед.	0,2 ед.

2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 ед.	17 ед.
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
4.2	С медиатекой	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	694 чел. 100%	700 чел. 100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м	3,6 кв. м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает полным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

2. Организация управления ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОО.

3. ОП ОО и АОП соответствуют требованиям к структуре программы начального общего образования ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. В ОО созданы условия к реализации ОП ОО и АОП:

- Общесистемные;
- материально-технические и учебно-методическое обеспечение;
- кадровые и финансовые.

5. На основании мониторинга качества образовательной деятельности, показателей обученности и качества знаний, мониторинга качества образовательной деятельности по предметам учебного плана, анализа результатов диагностических, административных контрольных работ по различным предметам можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки обучающихся ОО соответствует требованиям ФГОС НОО, ФООП НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи на 2024 год:

1. Реализация ФГОС НОО, ФООП НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ОП МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска, АОП ОО.

2. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Разработка Программы развития ОО в соответствии с выявленными дефицитами при прохождении самодиагностики с учётом 8 магистральных направлений развития модели «Школа Минпросвещения России»

- 1) Знание: качество и объективность.
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

Структура МАОУ НОШ №7 г.Южно-Сахалинска



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568827

Владелец Герасимович Инна Николаевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025