



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14,  
Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: [yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru](mailto:yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru)

30.05.2023

**Справка**  
**Оценка качества образования**  
**Анализ Всероссийских проверочных работ**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 4 классах ВПР прошли по трём учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Во время написания работ присутствовали общественные наблюдатели (родители 2-3 классов). Работы проверялись экспертной комиссией МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска, утверждённой приказом директора.

Анализ результатов ВПР осуществлён с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны, определить траекторию работы по ликвидации проблемных зон, скорректировать план ВСОКО, ВШК.

**Русский язык**

**На уровне образовательной организации**

ВПР по русскому языку выполняли 144 обучающихся из 154. 9 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области). В ВПР не участвовал ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

**Достижения планируемых результатов**

<b>Задание</b>	<b>Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС</b>	<b>Процент достижения</b>
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные <b>орфографические нормы</b> . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	66,15

1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма <b>пунктуационные нормы</b> . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.	94,91
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	80,79
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	99,31
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	93,98
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	72,57
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	93,75
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	73,96
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	72,22
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	82,29
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	76,39
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	95,73
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	86,81
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	88,19

12.2.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	84,03
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	75
13.2.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	86,81
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	90,97
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	35,07
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, <b>соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</b> Интерпретация содержащейся в тексте информации.	43,75

#### Достижения планируемых результатов



#### На высоком уровне усвоены:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма **пунктуационные нормы**. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
4. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

7. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

8. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

9. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

10. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

11. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

12. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

#### **На достаточном уровне:**

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные **орфографические нормы**. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

4. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

6. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

#### **На критическом уровне:**

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Максимальный балл работы– 38 баллов.

Максимум баллов – 0 человек.

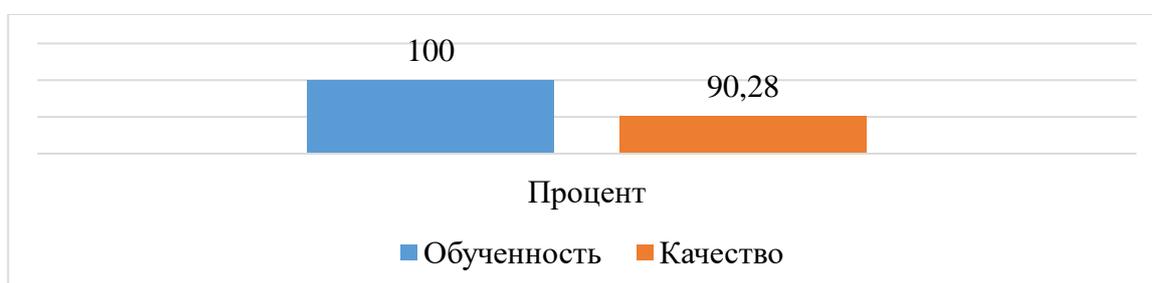
### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

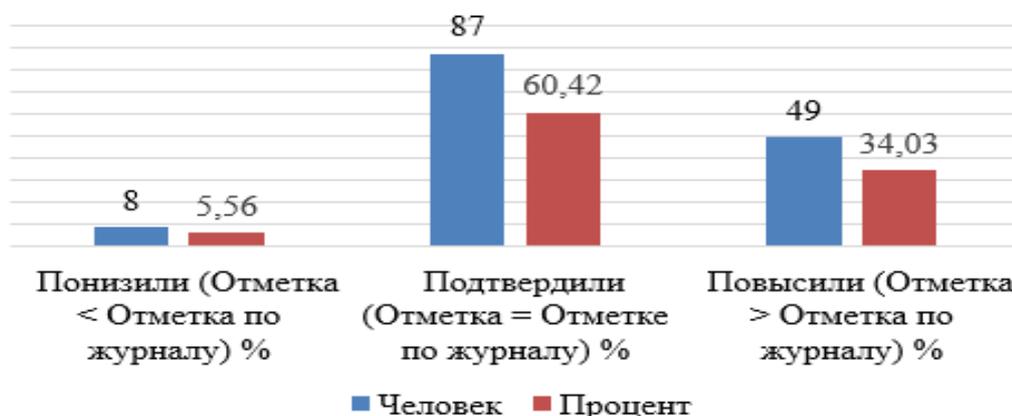


НОШ №7 г.Ю-С.	144	66,15	94,91	80,8	99,31	93,98	72,57	93,75	73,96	72,22	82,29	76,39	95,83	86,81	88,19	84,03	75	86,81	90,97	35,07	43,75	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	14	33,93	83,33	40,5	92,86	76,19	64,29	71,43	46,43	42,86	64,29	64,29	78,57	71,43	42,86	71,43	35,71	60,71	71,43	17,86	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	77	58,44	93,94	78,4	100	94,37	67,53	96,1	69,48	68,4	74,68	74,03	96,1	83,12	89,61	80,52	71,43	84,42	89,61	27,92	35,06	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	53	85,85	99,37	95	100	98,11	82,08	96,23	87,74	85,53	98,11	83,02	100	96,23	98,11	92,45	90,57	97,17	98,11	50	67,92	0

### Обученность, качество знаний



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### Вывод:

Выпускники показали высокий уровень качества по учебному предмету «Русский язык» 90,28%.

При анализе результатов ВПР по русскому языку выявлено:

– процент обучающихся, умеющих писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 66,15% «соблюдение орфографических норм» и 94,91 % «соблюдение пунктуационных норм». Вместе с тем при самостоятельном составлении и оформлении текста в письменной форме, исходя из анализа заданной речевой ситуации по заданию 15К2 «правописная грамотность», умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы продемонстрировали только 43,75% обучающихся

– у обучающихся возникли трудности в изложении ситуации корректной с этической точки зрения;

– наблюдается разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 39,59 %.

**Рекомендации:**

В уроки русского языка включать написание небольших текстов на заданную тему, письменные ответы на вопросы. Акцентировать внимание на содержание текстов с этической точки зрения.

Продолжить работу по формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста, составлению плана.

На каждом уроке уделять внимание критериям вынесенным на контроль ВПР.

## Математика

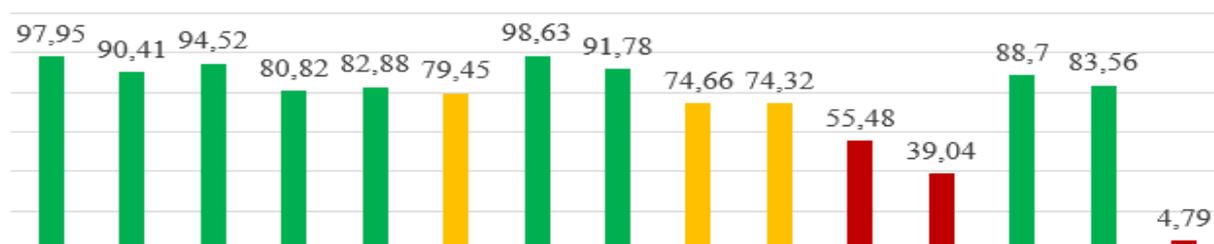
### На уровне образовательной организации

ВПР по учебному предмету «Математика» выполняли 146 обучающихся из 154. 7 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области). В ВПР не участвовал 1 ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

### Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97,95
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	90,41
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	94,52
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	80,82
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	82,88
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	79,45
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. <b>Читать несложные готовые таблицы.</b>	98,63
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <b>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</b>	91,78
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с	74,66

	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	74,32
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,48
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	39,04
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	88,7
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	83,56
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	4,79



### На высоком уровне усвоены:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. **Читать несложные готовые таблицы.**

7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. **Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.**

**На достаточном уровне:**

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

4. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

5. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**На критическом уровне:**

1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

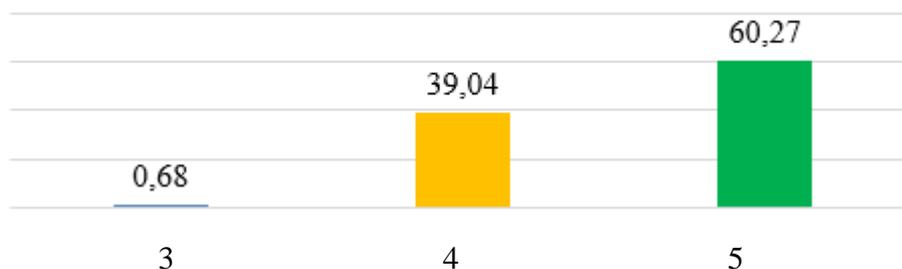
Максимальный балл работы– 20 баллов.

Максимум баллов набрал 1 человек.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

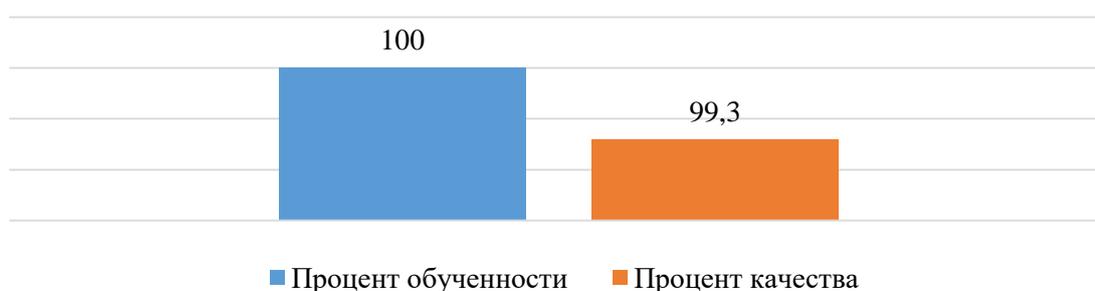
## Отметки



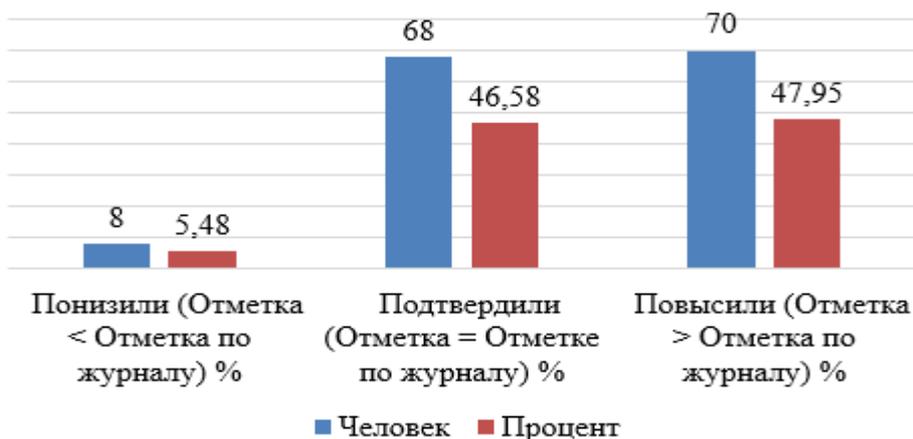
## Выполнение заданий группами участников

МАОУ НОШ №7 г.Ю-С	146	1	97,95	90,41	94,52	80,82	82,88	79,45	98,63	91,78	74,66	74,32	55,48	39,04	88,7	83,56	4,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1		100	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	57		94,74	80,7	85,96	70,18	71,93	59,65	96,49	84,21	56,14	50,88	40,35	24,56	78,07	78,07	0,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88	1	100	97,73	100	88,64	90,91	93,18	100	97,73	86,36	90,34	65,91	48,86	95,45	86,93	7,39

## Обученность, качество знаний



## Сравнение отметок с отметками по журналу



### Вывод:

Выпускники показали высокий уровень качества по учебному предмету «Математика» 99,3%.

Результаты ВПР позволили выявить наличие нескольких групп, обучающихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

Наблюдается существенный разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 53,43 %.

**Рекомендации:**

С учетом полученных результатов, требуется уделить особое внимание:

- работе над задачей, формированию умений решать задачи в 3–4 действия;
- формированию основ логического и алгоритмического мышления.

Для этого необходимо:

- отработка базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

- уделять больше внимания контролю усвоения обучающимися ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий;

- разнообразить работу с текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи);

- обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;

- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений;

- при закреплении базовых умений необходимо увеличить количество вариативных заданий, обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений.

## Окружающий мир

### На уровне образовательной организации

ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» выполняли 143 обучающихся из 154. 10 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области). В ВПР не участвовал 1 ребёнок с ОВЗ по заявлению родителей.

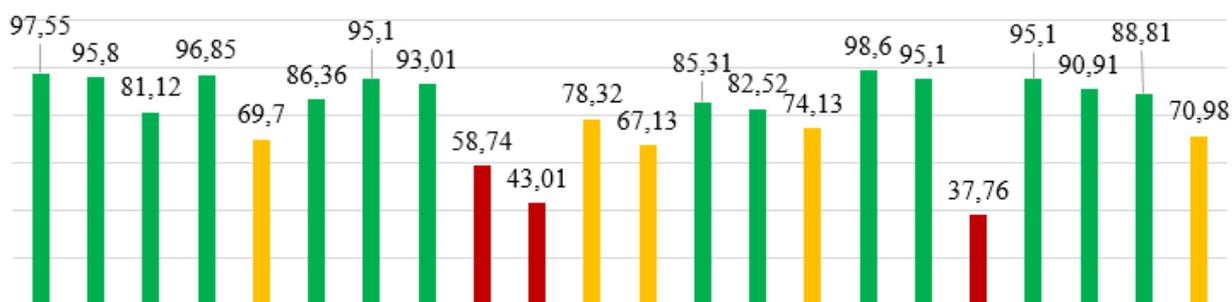
### Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	97,55
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	95,8
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. <b>Природные зоны, материка</b>	81,12
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	96,85
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для	69,7

	<p>объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p><b>Животные, растения природной зоны, материка</b></p>	
4.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p><b>Части тела, органы.</b></p>	86,36
5.	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	95,1
6.1.	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>	93,01
6.2.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	58,74
6.3.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Умение планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.</b></p>	43,01
7.1.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	78,32
7.2.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	67,13

8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85,31
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	82,52
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	74,13
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	98,6
9.2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	95,1
9.3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	37,76
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	95,1
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	90,91

	<b>Указание того, чем наиболее известен регион.</b>	
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>Названия растений, которые встречаются в природе региона.</b>	88,81
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>Рассказ описание об одном из растений</b>	70,98



#### На высоком уровне усвоены:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. **Природные зоны, материка.**

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. **Части тела, органы.**

6. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; вычленять содержащиеся в

тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

8. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. **Работа с календарём. Праздниками.**

10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Указание того, чем наиболее известен регион.**

11. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Названия растений, которые встречаются в природе региона.**

**На достаточном уровне:**

1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **Животные, растения природной зоны, материка**

2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Рассказ описание об одном из растений**

**На критическом уровне:**

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Умение планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.**

3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. **Даны уместные ответы на два вопроса. В ответе на второй вопрос в общей форме или на примере(-ах) приведена хотя бы одна причина / приведено хотя бы одно обоснование**

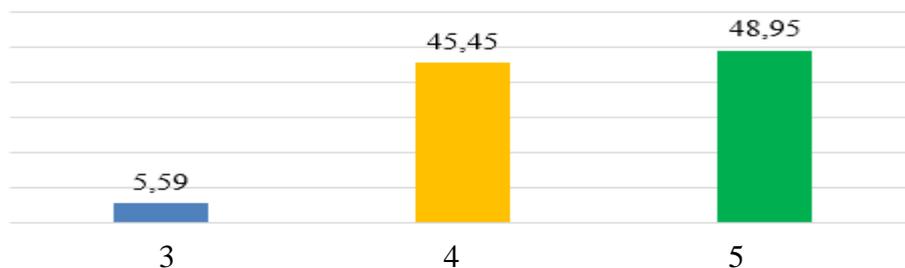
Максимальный балл работы– 32 балла.

Максимум баллов - 0 человек.

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

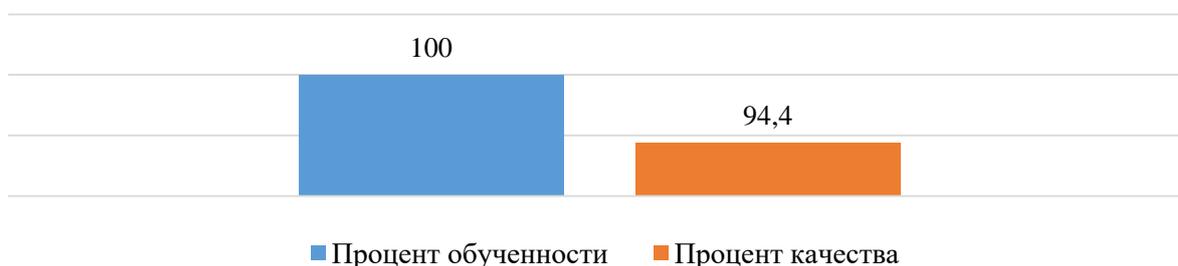
#### Отметки (процент)



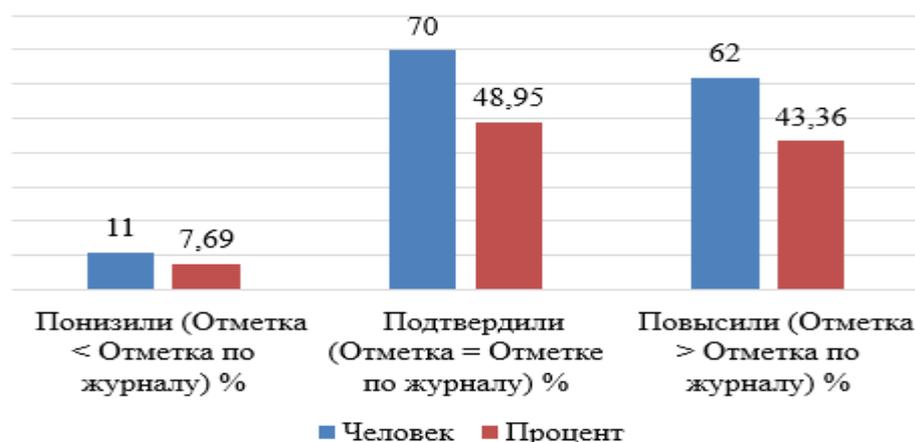
#### Выполнение заданий группами участников

МАОУ НОШ №7 г.Ю-С.	143	97,55	95,8	81,12	96,85	69,7	86,36	95,1	93,01	58,7	43,01	78,32	67,13	85,31	82,52	74,13	98,6	95,1	37,76	95,1	90,91	88,81	70,98	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	8	75	87,5	62,5	75	20,83	56,25	100	87,5	25	0	75	37,5	25	25	0	87,5	62,5	0	56,25	37,5	62,5	12,5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	65	100	93,08	73,85	96,92	56,92	81,54	89,23	87,69	40	20,77	75,38	59,23	80	75,38	66,15	98,46	95,38	18,46	94,62	93,85	80	63,08	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	70	97,86	99,29	90	99,29	87,14	94,29	100	98,57	80	68,57	81,43	77,86	97,14	95,71	90	100	98,57	60	100	94,29	100	85	

#### Обученность, качество знаний



## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### Вывод:

Выпускники показали 100 % уровень обученности и высокий уровень качества по учебному предмету «Окружающий мир» 94,4%.

Выявлены проблемные зоны.

Наблюдается разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 5 %, что указывает на необъективность оценивания в четверти.

### Рекомендации:

В рамках преподавания окружающего мира применять задания направленные:

- на исследовательскую деятельность, практическую деятельность обучающихся;
- способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение описывать предметы, явления окружающего мира.

4. Продумывать на каждом уроке каждого учебного предмета воспитательную направленность по сформированности уважительного отношения к родному краю; гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, в общей форме или на примере(-ах) приводить хотя бы одну причину, обоснование.

Администрации MAOY HOI №7 города Южно-Сахалинска:

1. В августе 2023 года включить в повестку Педагогического Совета «Итоги ВПР 2023 года: проблемы и пути решения».
2. Включить в план ВСОКО, ВШК темы, которые были усвоены учащимися на низком уровне по результатам написания ВПР 2023 года.
3. В план ВШК включить: «Формы организации оценки знаний обучающихся на уроке».