



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14,
Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru

Приложение № 2
к приказу от 26.05.2023 №148 -ОД

**Положение о групповом итоговом проекте
в МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о групповом итоговом проекте в МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 31 мая 2021г. №286.

1.2. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

1.3. Групповой проект ориентирован на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

1.4. От участия в групповом проекте освобождаются:

- дети, обучающиеся по состоянию здоровья, на дому;
- дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Процедура проведения группового проекта

2.1. Групповой проект проводится в три потока. Два четвёртых класса в день.

2.2. Время проведения группового проекта - 80 минут. После 40 минут работы для 4-х классов, участвующих в групповом проекте, предусматривается перемена в течение 10 минут. Продолжительность перемены не включается во время, отведенное на выполнение группового проекта. Обучающиеся во время перемены могут покинуть аудиторию.

2.3. Администрация ОО предлагает задания по двум проектам из четырех возможных: конструкторский, социальный, исследовательский, познавательный и информационные ресурсы для выполнения каждого из проектов.

2.4. Учитель 4- го класса, участвующего в групповом проекте, выбирает одно из заданий – по своему усмотрению – для выполнения всеми обучающимися класса, в котором он преподаёт.

2.5. Проект выполняется малой группой из 4-6 обучающихся.

2.6. Для осуществления наблюдения за ходом проведения Проекта приглашаются сторонние наблюдатели - по одному человеку на каждую группу.

2.7. Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп.

2.8. Не позднее чем за 15 минут до начала оценочной процедуры, наблюдатели получают у учителя карту наблюдений.

2.9. В начале проведения группового проекта все обучающиеся класса находятся в одной аудитории. Учитель объявляет ученикам задание группового проекта и делит их на группы по 4–5 (при необходимости 6) человек в каждой группе. Группы формируются только по жребию. Недопустимо составлять группы по желанию детей или педагогов.

2.10. Для удобства фиксации результатов наблюдений у каждого обучающегося в группе на груди зафиксирован цветной бейджик с номером (1, 2, 3, 4, 5 или 6).

2.11. У всех обучающихся данной группы бейджики одного цвета. Разным группам, работающим в одном помещении, выдаются бейджики разного цвета.

2.12. Наблюдатели в течение всей оценочной процедуры находятся рядом с группой, к которой они прикреплены, фиксируют работу каждого участника группы и группы в целом в карте наблюдений (Приложение 1).

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым обучающимся данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта.

Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

2.13. Педагог-психолог, заместитель директора, ответственный за проведение группового проекта, ведет общее наблюдение за работой групп, при необходимости оказывает помощь наблюдателям в группах по заполнению карты наблюдений.

2.14. Время на выполнение группового проекта распределяется следующим образом:

Этапы работы	Продолжительность
Организационный этап	10 минут
Выполнение проектов группами	30 минут
Перемена	10 минут
Презентация работ групп	20 минут
Взаимооценка, подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	10 минут
Итого	80 минут

2.15. До начала перемены группы должны завершить работу над проектом.

2.16. После перемены группы поочередно представляют свои проекты. На выступление одной группы отводится не более 3-4 минут.

2.17. После завершения выступлений всех групп обучающиеся дают оценку проектам каждой группы и заполняют листы самооценки (приложение 2).

2.18. В течение 15–20 минут после окончания группового проекта наблюдатели в группах завершают заполнение карт наблюдений, проводящие – заполнение карт эксперта, заверяют их личными подписями.

2.19. Оценочные материалы по каждой группе (лист планирования и продвижения по заданию, листы самооценки каждого ученика 4-го класса, карта наблюдений, карта эксперта) передаются заместителю директора, курирующему проведение группового проекта.

3. Анализ результатов и информирование

3.1. По итогам проведения группового проекта заместитель директора, курирующий проведение группового проекта проводит анализ его результатов, готовит отчет.

3.2. Основные направления анализа результатов:

3.2.1. Сформированность метапредметных умений

Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

3.2.2. Сформированность отдельных групп умений

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксируются его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитываются: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу умений).

При оценке освоения коммуникативных умений учитываются: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

3.3. Результаты группового проекта обсуждаются на методическом объединении учителей и представляются на Педагогическом Совете.

3.4. Материалы группового проекта хранятся в ОО до 31 мая текущего года.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного
выполнения проекта

1. Наличие элементов целеполагания	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)
2. Планирование	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-20 минут)
3. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-30 мин после начала урока)
4. Соответствие исполнения проекта плану	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-35 мин после начала урока)
5. Контроль продвижения по заданию	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-40 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
6. Представление результатов	Отметки в карте наблюдений ставятся во время представления группами результатов своей работы
7. Конфликты и их разрешение	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
8. Особенности поведения и коммуникации ученика	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
9. Результаты голосования	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования

Наблюдение ведется за группой _____

В группе _____ человек

1. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)

1) Отметьте V верное утверждение

0. Целеполагание отсутствует	А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
1. Целеполагание единоличное	Уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
2. Целеполагание в узком кругу участников	Уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с при-влечением одного-двух
3. Целеполагание совместное	Тема и форма представления обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти детей); дети вместе составляют

		уточняют тему и выбирают форму представления
--	--	--

2) Заполните таблицу 1

Таблица 1. Участие и активность в целеполагании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2, 3.</i> 0- не участвовал(а) в выборе темы/формы работы 1 - участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно, 2 - активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы, 3 - был(а) лидером						Группа в целом: <i>поставить 0 или 1:</i> 0 - были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы; 1 - споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было.
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)

1) Отметьте V верное утверждение

	0. Планирование отсутствует	А) план работ в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе
	1. Планирование единоличное	План составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
	2. Планирование узким кругом участников	План составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
	3. Планирование совместное	План обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти детей); дети вместе составляют план

2) Заполните таблицу 2

Таблица 2. Участие и активность в планировании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> 0- не участвовал(а) в планировании, 1 - участвовал(а) в планировании, но не активно, 2 - активно участвовал(а) в планировании, 3 - был(а) лидером.						Группа в целом: <i>поставить 0 или 1:</i> 0- были споры из-за лидерства в планировании 1- споров из-за лидерства в планировании не было
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИИ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-30 мин после начала)

1) Отметьте V верное утверждение.

	0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
	1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть - выполняла свою часть работы
	2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

2) Заполните Таблицу 3

Таблица 3. *Распределение функций и их выполнение*

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 - в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 - ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 - распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

4. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-35 мин после начала урока)

Заполните Таблицу 4

Примечание. Таблица 4 НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ в случаях:

а) если план не составлялся

б) если составленный план повторяет - полностью или частично - этапы, приведенные в памятке; распределение обязанностей отсутствует или сделано формально (например, в столбце «Кто делает» по каждому пункту отмечено: все, все, все или каждый, каждый, каждый)

Таблица 4. *Соответствие исполнения плану*

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 - «активность» ученика не связана с планом работы группы, 1 - во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане, 2 - выполнил(а) работу в соответствии с планом						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

5. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-40 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока

1) Отметьте V верное утверждение

	0. Контроль отсутствует
	1. Контроль индивидуальный - каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
	2. Контроль осуществляется лидером или организатором
	3. Контроль осуществляется различными членами группы - как за своими действиями, так и за действиями партнеров

2) Заполните Таблицу 5

Таблица 5. *Участие и активность в контроле*

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 - не участвовал(а) в контроле 1 - контролировал(а) только свои действия 2 - контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметки в карте наблюдений ставятся во время представления группами результатов своей работы.

Заполните Таблицу 6

Таблица 6. *Активность при презентации*

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 - в презентации не участвовал(а) 1 - участие в презентации незначительное 2 - участие в презентации значительное						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

7. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

Заполните Таблицы 7 и 8

Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблиц 8, 9.

Таблица 7. *Возникновение конфликта*

Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 - инициатор конфликта 1 - участник конфликта 2 - в конфликт не вступает						Группа в целом: частота конфликтов поставить 0, 1 или 2 0 - очень часто 1 - иногда 2 - конфликтов не было, все работали дружно
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

Таблица 8. *Разрешение (завершение) конфликта*

Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 - готов уступить, избегает столкновений 2 - ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное						Группа в целом: завершение конфликта поставить 0, 1 или 2 0 - ссора, общего решения нет 1 - конфликт завершён - кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились 2 - конфликт завершился переговорами и общим решением
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

8. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ и КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

Заполните Таблицы 9, 10 и 11

Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 - не проявляет активности 1 - активен(активна), но инициативы не проявляет 2 - активен (активна), проявляет инициативу						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1 0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 - прислушивается к партнеру, старается учесть его						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

Таблица 11. Лидерство

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»						Группа в целом: поставить 0, 1 или 2 0 - в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат 1 - явных лидеров не было 2 - был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ

Лист самооценки

Класс _____ Номер группы _____

Название проекта _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

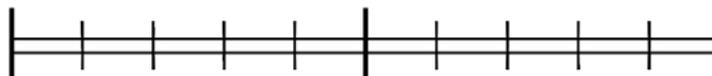
- А. Да, все работали одинаково.
 Б. Нет, работал только один.
 В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
 Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
 В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3 Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
 Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
 В. Нет, не нравится.

4 Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.Почти все
сделали без меня.Я сделал(а)
очень много, без
меня работа бы
не получилась.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597561

Владелец Герасимович Инна Николаевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024