



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14, \*  
Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: [yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru](mailto:yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru)

Рассмотрено на Педаго-  
гическом Совете  
Протокол № 7  
«13» мая 2022 г.

Согласовано:  
председатель  
Управляющего Совета

Н.С.Коваль

Протокол № 5  
«13» мая 2022 г.

Согласовано:  
директор департамента  
образования

С.А.Мирова

«16» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7  
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА  
НА 2022-2025 Г.Г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.....	3
2. Характеристика текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска.....	7
3. Приоритеты и цели в сфере реализации Программы, описание основных це- лей и задач.....	21
4. Прогноз результатов Программы.....	26
5. Сроки и этапы реализации Программы.....	28
6. Перечень мероприятий Программы.....	29
7. Перечень целевых индикаторов (показателей) Програ- мы.....	31
8. Ресурсное обеспечение Программы.....	35
9. Методика оценки эффективности и результативности Програ- мы.....	36
10. Меры регулирования и управления рисками с целью минимизации их влия- ния на достижение целей Программы.....	37
Приложение.....	41

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа №7 города Южно-Сахалинска на 2022-2026 г.г.
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №7 города Южно-Сахалинска
Подпрограммы Программы	Подпрограмма 1 «Совершенствование учебно-воспитательного процесса»; Подпрограмма 2 «Развитие кадрового потенциала».
Обоснование для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>– Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286_ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратив-</li> </ul>

	<p>шими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;</p> <p>– Постановление Администрации города Южно-Сахалинска от 22.07.2019 № 2103-па «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2020 - 2025 годы»</p>
Цель Программы	совершенствовать образовательный процесс путем реализации комплекса мер, направленных на получение каждым обучающимся высокого качества образования в соответствии с требованиями законодательства, со стратегией развития российского образования, обеспечение устойчивой динамики развития МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокое качество образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</li> <li>2. Внедрение и использование качественного верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.</li> <li>3. Развитие эмоционального интеллекта в триаде педагог – ученик – родитель, а именно, в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования через формирование навыков эмоционального интеллекта, как одной из важнейших составляющих успешной личности, а также в формировании и развитии эмоционального интеллекта у педагогов и родителей обучающихся.</li> <li>4. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.</li> <li>5. Повышение объективности оценки образовательных результатов.</li> <li>6. Развитие профессиональной компетентности педагога.</li> </ol>
Целевые индикаторы Программы	<p>Индикатор 1. Численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию не ниже 98%.</p> <p>Индикатор 2. Процент численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.</p> <p>Индикатор 3. Удельный вес качества обученности по результатам независимой оценки качества (всероссийские проверочные работы).</p> <p>Индикатор 4. Удельный вес численности, получающих услуги по дополнительному образованию.</p> <p>Индикатор 5. Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Индикатор 6. Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников.</p> <p>Индикатор 7. Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалифи-</p>

	<p>кации по вопросам воспитания, в общей численности педагогических и административных работников.</p> <p>Индикатор 8. Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам цифровой образовательной среды, в общей численности педагогических и административных работников.</p> <p>Индикатор 9. Доля обучающихся, педагогических работников подключённых к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p> <p>Индикатор 10. Доля педагогических работников использующих верифицированный цифровой образовательный контент.</p> <p>Индикатор 11. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категориями.</p> <p>Индикатор 12. Доля численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.</p> <p>Индикатор 13. Доля победителей, призёров из числа обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.</p> <p>Индикатор 14. Доля детей, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время.</p> <p>Индикатор 15. Удельный вес результатов независимой оценки качества оказания услуг.</p> <p>Индикатор 16. Увеличение количества участников образовательного процесса пользующихся услугами школьного информационно-библиотечного центра ежемесячно.</p> <p>Индикатор 17. Удельный вес участия родителей (законных представителей) в процессе подготовки, в ходе воспитательных мероприятий.</p> <p>Индикатор 18. Удельный вес численности обучающихся принимавших участие в общешкольных коллективных творческих делах.</p> <p>Индикатор 19. Удельный вес численности обучающихся участвующих в ранней профориентации.</p> <p>Индикатор 20. Удельный вес взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>I этап: январь 2022 - август 2022 год;  II этап: сентябрь 2022 - сентябрь-2025 годы;  III этап: октябрь 2025 - декабрь 2025 год.</p>
<p>Ожидаемые результаты выполнения программы</p>	<p>Обеспечение качества начального общего и дополнительного образования, соответствующего обновлённому ФГОС НОО, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды предоставляемых обучающимся.</p>

	<p>Воспитательная деятельность, способствует развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.</p> <p>Функционирование оптимальной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей.</p> <p>Рост образовательных и творческих достижений обучающихся, педагогов (участие в конкурсах, конференциях т. д.);</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, новыми технологиями необходимыми для успешного решения задач современного образования</p> <p>Объективность оценки образовательных результатов. Действующая ВСОКО в соответствии с актуальными требованиями.</p> <p>Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование.</p>
--	---

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ МАОУ НОШ №7 ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом, типом и видом образовательного учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 7 города Южно-Сахалинска.

2. Юридический адрес: 693007, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. имени Антона Буюклы, д.14.

3. Фактический адрес: 693007, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. имени Антона Буюклы, д.14, телефон (4242) 22 54 76.

4. Телефон, факс, (4242) 22 54 76.

5. E-mail,

6. Адрес сайта в Интернете: <http://7.sakhalinschool.ru/>

7. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ:

серия 65 номер 000985677 от 10 ноября 2011г. № 2116501103805;

серия 65 № 000995586 от 26 июля 2012 г. № 2126501064149.

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 65Л01 №0000623 от «01» сентября 2016 года № 7-Ш, выдана Министерством образования Сахалинской области по следующим образовательным программам: начальное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 65 А 01 №0000181, выдано Министерством образования Сахалинской области от «23» декабря 2016 года.

10. Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, от 16 июня 2007 г. Серия 65 № 000985692, ИНН 65001184818;

11. Свидетельство о государственной регистрации права.

Вид: Оперативное управление. Серия 65АА 110796 от «11» сентября 2013 года.

Вид: Постоянное (бессрочное) пользование. Серия 65АА 117901 от «18» сентября 2013 года.

12. Учредитель: Департамент образования Администрации города Южно-Сахалинска.

13. Руководитель образовательного учреждения: директор школы – Герасимович Инна Николаевна, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, Почётный работник общего образования Российской Федерации.

14. Проверка соблюдения лицензионных требований проведена 6 октября 2015, акт от 6 октября 2015 г.

15. Плановая проверка Министерством образования Сахалинской области (Акт проверки от 20 января 2017 г), соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Так, в непосредственной близости к школе расположены: литературно-художественный музей книги А.П.Чехова «Остров Сахалин», Сахалинский областной краеведческий музей, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств «Этнос», Сахалинский международный театральный центр имени А.П.Чехова, Сахалинский театр кукол, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества г. Южно-Сахалинска».

### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Феде-

ральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 №115, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрирован 29.01.2021 № 62296.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 7 города Южно-Сахалинска (далее МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска) реализует образовательную программу начального общего образования.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Нормативный срок освоения программы начального общего образования – 4 года.

Основная образовательная программа МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

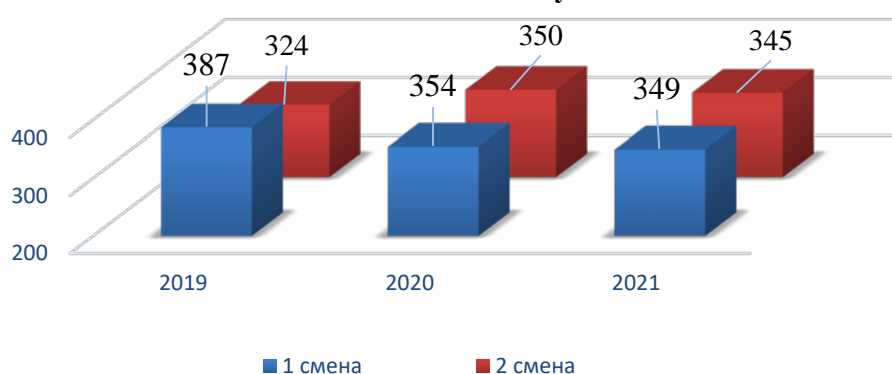
МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, посредством размещения копий указанных документов на информационном стенде, в сети Интернет на официальном сайте ОУ.

Классов комплектов 24.

Параллель/ Всего по школе	Количество обучающихся по данным ОО-1 на 20.09		
	2019	2020	2021
1 классы	178	187	179
2 классы	180	174	183
3 классы	174	176	162
4 классы	179	167	170
Всего	711	704	694

Учебные занятия в школе организуются в две смены. В первую смену обучаются 12 классов-комплектов (1, 4 классы), во вторую 12 классов-комплектов (2, 3 классы).

**Сведения о количестве обучающихся по сменам**





Обучение осуществляется в очной, очно – заочной, заочной форме с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Для профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул:

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После каждого учебного периода следуют каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Каникулы не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Начало учебных занятий 1 смены в 8 часов 15 минут, 2 смены в 14 часов 00 минут.

Продолжительность учебного занятия:

В 1-м классе:

- сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Во 2–4-х классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1 урока, 2 урока, 3 урока - 20 минут;
- после 4 урока - 10 минут.

Для обучающихся 1 классов в середине учебного дня (после 2 урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 50 минут (сентябрь – декабрь: с 9 часов 45 минут до 10 часов 35 минут; январь – май: с 9 часов 55 минут до 10 часов 45 минут).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Для предупреждения переутомления в течение недели устанавливается облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Недельная учебная нагрузка составляет: 1 класс - 20 часов, 2 - 4 классы - 23 часа. Изучение учебного предмета «Английский язык» по группам.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включает различные формы двигательной активности, с учётом возрастных. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия по программам дополнительного образования, проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 30 минут.

Еженедельно в каждом классе проводятся классные часы по утверждённому графику. Продолжительность классного часа 20 минут.

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором на каждый учебный период.

Недельный объём внеурочной деятельности не более 10 часов. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организуются в формах, отличных от урочных, предусматривают проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

В МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

При изучении развития и индивидуальных особенностей учащегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

Коррекционная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях. В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися с учетом рекомендаций ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) или ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), в которых указаны условия реализации образовательной программы и результаты углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда.

Образовательное учреждение в ходе реализации основной образовательной программы применяет различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В школе осуществляется социально – психологическое сопровождение. Работает логопедический пункт. Родители обучающихся и педагоги имеют возможность получить консультации педагога- психолога, логопеда, социального педагога.

Для обеспечения условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса и принятия своевременных решений, в школе ежегодно проводится исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 классов.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей (законных представителей) обучающихся, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Цель: создание условий для патриотического, гражданского и духовно - нравственного воспитания, раскрытие, развитие и реализация познавательных и творческих способностей обучающихся, их социализация в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется через:

– контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, нормирования учебной нагрузки и профилактику утомления обучающихся;

– разработку и реализацию программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;

– физическое воспитание:

✓ организация зарядки перед началом занятий;

✓ динамическая пауза первоклассников;

✓ организация работы внеурочной деятельности спортивной направленности;

✓ физкультурные минутки и паузы на уроках;

✓ подвижные перемены с музыкальным сопровождением;

✓ общешкольные спортивные мероприятия;

– службу психологической помощи по преодолению стрессов, тревожности, формирования доброжелательности отношений в коллективе;

– организацию и контроль обеспечения сбалансированного питания обучающихся в школе;

– систему мониторинга состояния здоровья;

– мероприятия, направленные на укрепление здоровья школьников и педагогов.

Все учебные кабинеты оснащены:

– облучателем - рециркулятором СН211-130 Арменд (корпус пластик) для обеззараживания воздуха, с целью снижения уровня бактериальной обсемененности и создания условий для предотвращения распространения возбудителей инфекционных болезней;

– настенными дозаторами с антисептиками для обработки рук;

– бесконтактными термометрами.

Медицинская помощь осуществляется в медицинском и прививочном кабинетах. Работает процедурный кабинет.

Столовая на 144 посадочных места полностью укомплектована современным инвентарём и оборудованием. 100% обучающихся школы обеспечены бесплатным горячим питанием, цельным молоком в 200-граммовых тетрапакетах. Школьная столовая обеспечивает участников образовательного процесса завтраками для обучающихся 1 смены обедами для обучающихся второй смены. Так же для обучающихся ОВЗ 1 смены предусмотрен завтрак и обед, а для обучающихся ОВЗ 2 смены - обед и полдник. Дети ОВЗ, обучающиеся на дому получают социальную выплату на питание.

Для контроля за качеством питания создана бракеражная комиссия. По утверждённому графику проводятся мероприятия «Дегустация школьного питания». Создан Совет общественного контроля по питанию. В Совет по общественному питанию входят 24 представителя от родительской общественности.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Оценивая содержание образовательного процесса можно отметить следующее:

– в основной образовательной программе учитывается специфика и традиции школы, социальный запрос потребителей образовательных услуг;

- учебный план ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальному учебному плану, соответствует образовательным потребностям и возможностям обучающихся;
- выполнение рабочих программ по учебным предметам, курсам (100%);
- план внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности соответствует содержанию заявленных направлений и выполнен в полном объеме.

#### **Результаты внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности**

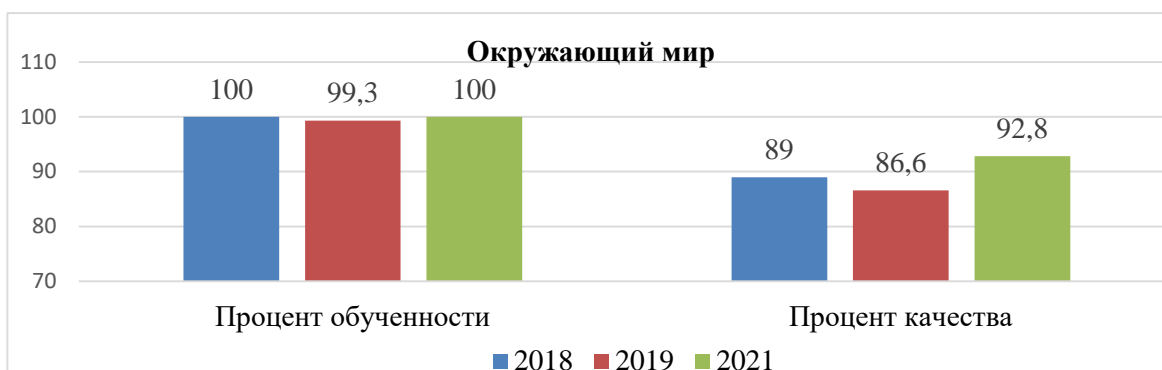
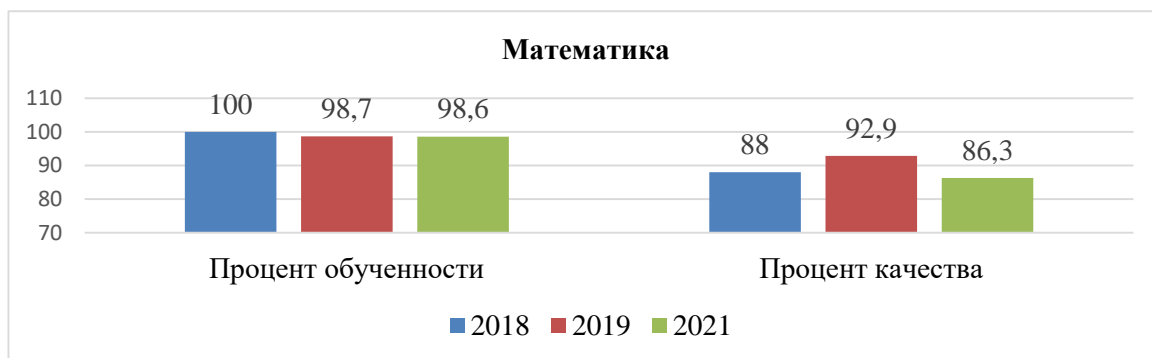
Параллель	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества
1 классы	Безотметочная система контроля качества знаний					
2 классы	100	84,3	100	90,3	98,8	83,1
3 классы	99,4	82,7	100	84,7	99,3	83,7
4 классы	100	79,8	100	81,6	100	76
<b>Средние показатели по школе</b>	<b>99,8</b>	<b>82,6</b>	<b>100</b>	<b>85,5</b>	<b>99,4</b>	<b>81,1</b>

#### **Мониторинг качества образовательной деятельности по предметам учебного плана**

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества
Английский язык	100	93,9	100	93,8	100	94,2
Литературное чтение	100	98	100	97,8	100	94
Русский язык	100	88,4	100	89,7	99,6	86,3
Математика	99,8	87,8	100	91,4	99,4	86,5
Окружающий мир	100	96,3	100	95,3	100	92,4
Изобразительное искусство	100	99,8	100	100	100	99,8
Музыка	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	99,8	100	100	100	100
ОРКСЭ	Безотметочная система контроля качества знаний					
Родной язык						
Литературное чтение на родном языке						

#### **Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга**

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы

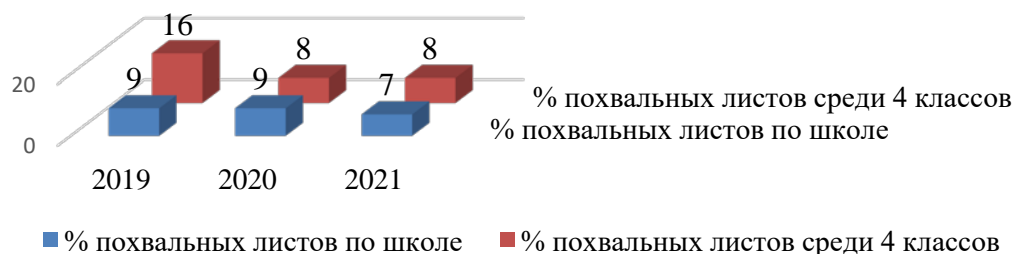


\*В 2020 году ВПР не проводились.

По результатам анализа, можно сделать вывод: % обученности и % качества находятся на высоком уровне, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников начальной школы.

Существенных расхождений между внутренним и внешним мониторингом не наблюдается.

### Похвальные листы



Успешно реализуется программа «Одарённые дети». Обучающиеся участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях:

2020 год	
Муниципальный уровень	
Победитель I городского турнира по ментальной арифметике.	
Победители и призёры II Фестиваля домашних театров кукол.	
Победитель Муниципального этапа областного фестиваля-конкурса художественного	

чтения и патриотической песни «Виктория».
Победители «Спартакиада школьных клубов».
Призёры муниципального этапа соревнований «Весёлые старты».
Призёр Городского конкурса видеороликов «Защити свои персональные данные».
Призёры VII городской фестиваль иностранных языков.
Региональный уровень
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений
Победитель регионального конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее».
Призёр регионального очного этапа конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее».
Призёр областного фестиваля-конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория».
Призёр областного конкурса видеороликов «Эко привычка».
2021 год
Муниципальный уровень
Победители, призёры и лауреаты муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь».
Призёр муниципальной «Олимпиады младших школьников обучающихся 3-4 классов по русскому языку».
Призёр муниципальной «Олимпиады младших школьников обучающихся 3-4 классов по окружающему миру».
Победитель Муниципального этапа областного фестиваля-конкурса художественного слова и патриотической песни «Виктория».
Победители и призёры Городского творческого конкурса «Неопалимая купина».
Призёры муниципального этапа соревнований по бадминтону среди обучающихся образовательных школ города Южно-Сахалинска «Кубок весны».
Призёры муниципального конкурса среди агитбригад «Новое поколение выбирает».
Призёр XIII ежегодной научно-практической конференции школьников Сахалинской области по этологии «Войдите в волшебные двери».
Призёр регионального проекта «Лыжи в школу» направление «Горнолыжная подготовка».
Победитель муниципального конкурса агитбригад «Новое поколение выбирает».
Призёр в спортивном празднике «Сахалинский день подтягиваний».
Региональный уровень
Победитель областного этапа областного фестиваля-конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория».
Специальный приз жюри в региональном конкурсе «Музейный проект».
Призёр Конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее».
Призёр регионального конкурса сувениров в номинации «Искусство сувенира, отражающее быт и традиции коренных малочисленных народов Севера».
Всероссийский уровень
Призёр Всероссийского форума «Мы гордость Родины» (заключительный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ).

### **Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

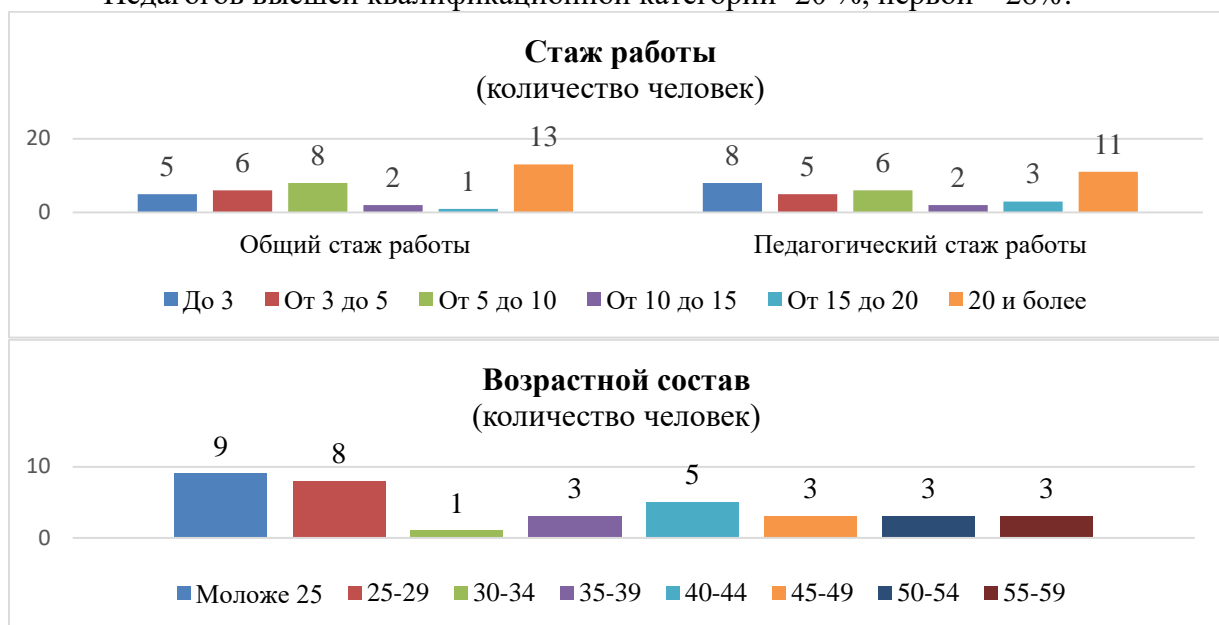
#### Состав педагогического коллектива

Год	Общая численность	Учителя	Прочие педагогические работники
2019	31	27	4
2020	34	29	5
2021	35	29	6

\*Прочие педагогические работники: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

Имеют высшее педагогическое образование 63%.

Педагогов высшей квалификационной категории -20 %, первой – 26%.



Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития школы. Характеристику коллектива по образованию, возрасту, стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагоги умеют работать в команде, мобильны, с высокой степенью работоспособности.

Ежегодно в ОУ проводится оценка педагогического и инновационного потенциала, диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций учителей.

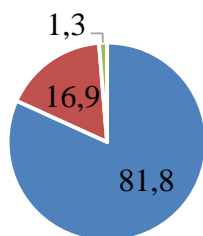
Результаты диагностики сформированности профессиональных компетенций показали, что уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов, оценка

педагогического и инновационного потенциала находятся на высоком и достаточном уровнях для реализации ФГОС НОО и перехода на обновлённый ФГОС НОО в 2022 году.

### Уровни сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя в МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска

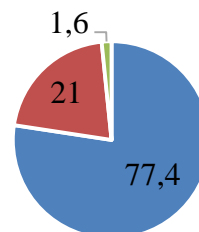
(проценты)

#### Личностные качества



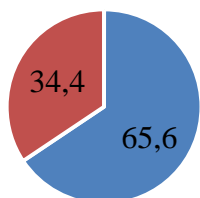
■ высокий ■ средний ■ низкий

#### Постановка целей и задач педагогической деятельности



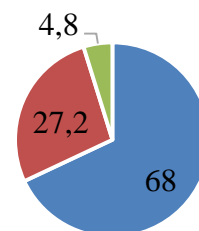
■ высокий ■ средний ■ низкий

#### Мотивация учебной деятельности



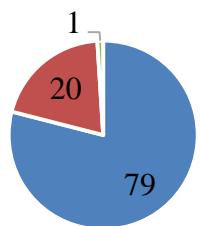
■ высокий ■ средний ■ низкий

#### Информационная компетентность



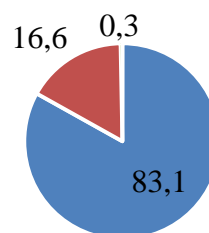
■ высокий ■ средний ■ низкий

#### Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений



■ высокий ■ средний ■ низкий

#### Компетенции в организации учебной деятельности

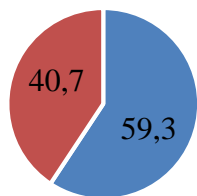


■ высокий ■ средний ■ низкий

Оценка педагогического и инновационного потенциала педагогов МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска

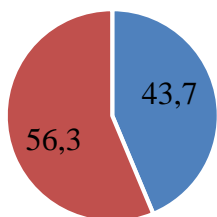


### Мотивационно-творческая направленность личности



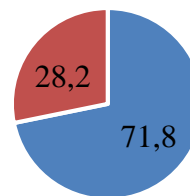
■ оптимальный ■ допустимый

### Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности



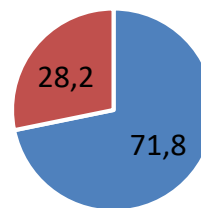
■ оптимальный ■ допустимый

### Креативность педагога



■ оптимальный ■ допустимый

### Индивидуальные особенности личности педагога



■ оптимальный ■ допустимый

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными педагогическими технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного пространства города и области, активно представляют накопленный педагогический опыт на методических мероприятиях различного уровня; принимают участие в педагогических конкурсах.

С января 2019 по август 2021 на базе МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска действовали региональные инновационные площадки:

- «Смешанное обучение, использование электронных образовательных ресурсов»
- «Духовно-нравственное воспитание младших школьников через принципы взаимодействия семьи и школы»
- «Программа стажировки для учителей начальной школы «ФГОС нового поколения – основа реализации национального проекта «Учитель будущего»»

В 2021 году утверждена региональная площадка по теме: «Медиа технологии во внеурочной деятельности – новые возможности начальной школы»

Наблюдается устойчивая положительная динамика числа учителей, повышающих уровень профессиональной квалификации, что является положительным фактором обеспечения качества образования. Повышение квалификации педагогов включает в себя проведение и посещение семинаров различных уровней, участие в научно - практических конференциях, профессиональных конкурсах, публикации методических разработок.

### Достижения педагогов за 2020, 2021 года

1. Победитель в номинации «Лучший интерактивный урок для начальных клас-

сов» Первого всероссийского отбора лучших педагогических практик для дистанционного и онлайн-обучения, 2020 г.;

2. Лауреат Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», 2020 г.;

3. Призёры Областного турнира среди работников общеобразовательных учреждений по мини-лапте, 2020 г.;

4. Победитель по мнению альтернативного жюри в номинации «Учитель исследователь» Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог года - 2020»;

5. Благодарственные письма Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска за организацию и проведение Южно-Сахалинского форума «Образование- энергия будущего», 2020 г.;

6. Лауреат номинации «Сердце отдаю детям» городского конкурса «Женщина года», 2021 год.

7. Победитель всероссийского конкурса «Навигатор детства», 2021 год.

### **Достижения школы за 2020, 2021 года**

1. Победитель общероссийского рейтинга школьных сайтов rating-web.ru, 2020г.;

2. Призёр областного конкурса «Цифровой ландшафт образования. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», 2020 г.;

3. Обладатель Премии Администрации города Южно-Сахалинска «Школа одарённых детей», 2020 г.;

4. Победитель Муниципального конкурса образовательной робототехники и конструирования, 2020 г.

5. Первое место в Рейтинге образовательных организаций по результатам проведения независимой оценки качества условий оказания услуг государственными и муниципальными образовательными организациями Сахалинской области, 2021 г.

### **Материально-техническая база**

Общая площадь здания 2531,1м<sup>2</sup>: учебная 962,4 м<sup>2</sup>, учебно-вспомогательная 157,2 м<sup>2</sup>.

Здание имеет ограждение территории, оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеет домовые извещатели.

Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Образовательная среда доступна для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения от калитки МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска к входу в помещение ведёт тактильная направляющая лента. Крыльцо оборудовано пандусом, поручнем. Калитка и входная дверь оснащены кнопкой вызова, «кругом» маркировки для дверей. Помещение оборудовано: поручнями вдоль лестницы, тактильными пиктограммами, тактильной напольной плиткой для помещений, кругами маркировки для дверей.

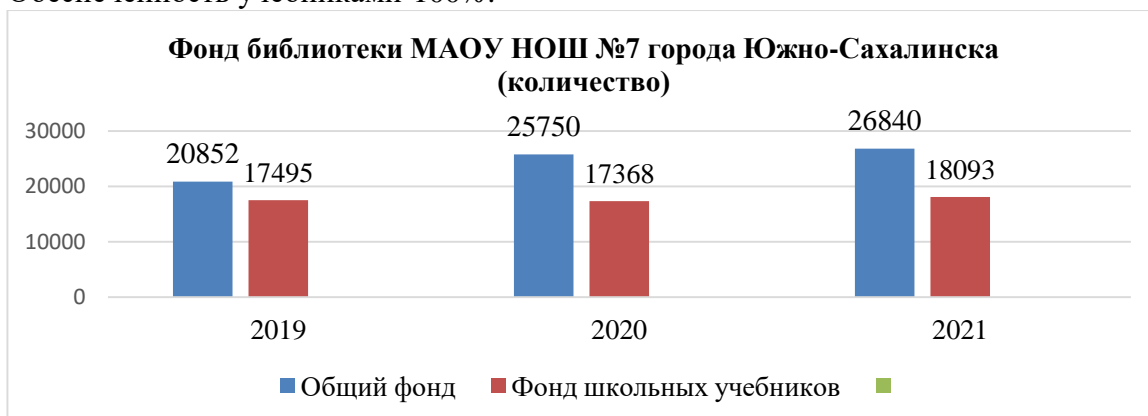
Школа оснащена в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, необходимым для реализации образовательной программы начального общего образования, что способствует достижению установленных ФГОС НОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП. МТБ соответствует санитарным нормам и правилам, иным требованиям закона. Учебно-материальная база школы находится на высоком уровне и продолжает пополняться, обновляться современным оборудованием, методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Информационно-библиотечный центр укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам

основной образовательной программы начального общего образования, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; словари и т.д.

Комплектование учебного фонда происходит на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством Просвещения Российской Федерации для использования в образовательном процессе.

Обеспеченность учебниками-100%.



Спортивная база образовательного учреждения: 2 спортивных сооружения.

– Приспособленные помещения, которые находятся в помещении и представляет собой два переоборудованных кабинета под сооружение для занятий спортом.

– Плоскостное спортивное сооружение.

Плоскостное спортивное сооружение находится под открытым небом, в которое входит: яма для прыжков в длину; беговые дорожки; футбольными воротами; снаряды для лазания; спортивные тренажёры (уличные); спортивно-игровые комплексы; спортивная площадка для воркаута.

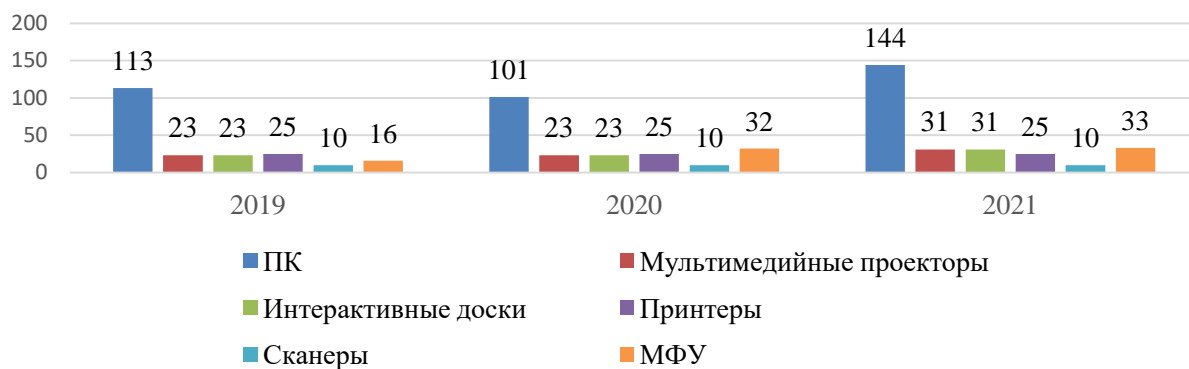
Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями: полоса препятствий «Лабиринт», полоса препятствий детская, лазанка «Змейка», тренажеры «Скоростной ход», тренажер «Подтягивание + флекс», Кольцеброс и др.

В школе в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС НОО оборудованы:

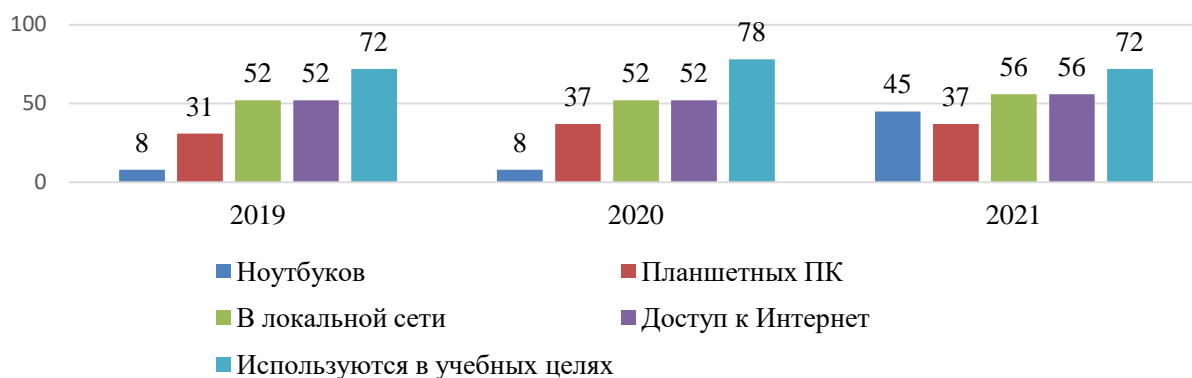
- 12 учебных кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета английского языка;
- информационный центр;
- кабинет социально-психологического сопровождения;
- учебно-методический кабинет;
- кабинет логопеда;
- медицинский и процедурный кабинет;
- сенсорная комната;
- раздевалка для уроков физической культуры;
- столовая.

Во всех кабинетах функционируют аппаратно-программные комплексы (ПК, интерактивная доска, проектор), что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть, Интернет. Максимальная скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек.

### Количество персональных компьютеров и оборудования



Из всех персональных компьютеров:



Медицинская помощь осуществляется в медицинском и прививочном кабинетах. Работает процедурный кабинет.

Столовая на 144 посадочных места полностью укомплектована современным инвентарём и оборудованием. 100% обучающихся школы обеспечены бесплатными горячими завтраками, цельным молоком в 200-граммовых тетрапакетах. Школьная столовая обеспечивает участников образовательного процесса не только завтраками, но и горячими обедами (по желанию), предлагая на выбор разнообразные блюда.

Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам.

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой». Функционирует система видеонаблюдения как внутри здания, так и прилегающей территории. Система контроля доступа посетителей на территорию школы и в помещение - видеодомофон. Вход в помещение производится с использованием системы контроля и управления доступом, рамки металлоискателя. Пропускной режим в здание осуществляется сотрудником частной охран

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В соответствии с Уставом и утверждёнными Положениями в МАОУ НОШ №7 действуют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет.

Структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации определены Уставом МАОУ НОШ №7 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Процесс управления состоит из 5-х основных функций:

- анализ;
- принятие управленческого решения, включающее в себя целеполагание, постановку задач и разработку календарного плана;
- организация;
- контроль;
- регулирование.

Для осуществления учебно-методической работы действуют методические объединения: учителей начальных классов, классных руководителей.

МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска нацелено на дальнейшее развитие, создание благоприятных условий, предоставление качественного образования в соответствии с ФГОС НОО, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности, рациональное использование накопленного инновационного потенциала образования, профессиональный рост педагогов, повышение объективности оценки образовательных результатов.

### **3. ПРИОРИТЕТЫ И ЦЕЛИ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения начальная общеобразовательная школа №7 города Южно-Сахалинска на 2022-2025 г.г. (далее- Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, муниципальной Программой «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2020 - 2025 годы».

Исходная проблемы и задачи на уровне системы образования: школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы детей.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования.

Главным приоритетом Программы является достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Основные приоритеты Программы:

- повышение эффективности процессов функционирования;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- выявление, поддержка и сопровождение талантливых школьников обеспечение условий повышения педагогического мастерства;
- обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- совершенствование внеурочной деятельности обучающихся, системы дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной системы.

Программа:

– представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты;

– определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации;

– нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и педагога, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности, сохранение здоровья;

– призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы и решения её задач.

**Цель Программы:** создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования в соответствии с требованиями законодательства, со стратегией развития российского образования, совершенствование образовательной среды, обеспечение устойчивой динамики развития МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска.

**Задачи:**

1. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

2. Внедрение и использование качественного верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

3. Развитие эмоционального интеллекта в триаде педагог – ученик – родитель, а именно, в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования через формирование навыков эмоционального интеллекта, как одной из важнейших составляющих успешной личности, а также в формировании и развитии эмоционального интеллекта у педагогов и родителей обучающихся.

4. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

5. Повышение объективности оценки образовательных результатов.

6. Развитие профессиональной компетентности педагога.

Достижение цели и задач Программы предполагается посредством реализации взаимосвязанных подпрограмм:

– «Совершенствование учебно-воспитательного процесса»;

– «Развитие кадрового потенциала».

**Подпрограмма**

**«Совершенствование учебно-воспитательного процесса»**

Идея подпрограммы: Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.

Подпрограмма:

– разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с ФГОС НОО третьего поколения, стратегией развития воспитания;

– предусматривает совершенствование учебно-воспитательной деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании

собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Подпрограмма включает в себя ряд направлений, основанных на национальном проекте «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка» «Цифровая образовательная среда».

В контексте Федерального проекта «Современная школа» (Национальный проект «Образование»). Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

В контексте Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование»). Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

В контексте Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (Национальный проект «Образование»). Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

**Цель:** совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования.

**Задачи:**

– Высокое качество образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

– Внедрение и использование качественного верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

– Развитие эмоционального интеллекта в триаде педагог – ученик – родитель, а именно, в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования через формирование навыков эмоционального интеллекта, как одной из важнейших составляющих успешной личности, а также в формировании и развитии эмоционального интеллекта у педагогов и родителей обучающихся.

– Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

– Повышение объективности оценки образовательных результатов.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

– обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

– взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребёнка;

– гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

– ценностное единство педагогического коллектива;

– превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

– реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

**Подпрограмма  
«Развитие кадрового потенциала»**

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Следовательно, важным условием является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Учитель должен владеть технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных обучающихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно- воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимо повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.



Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития

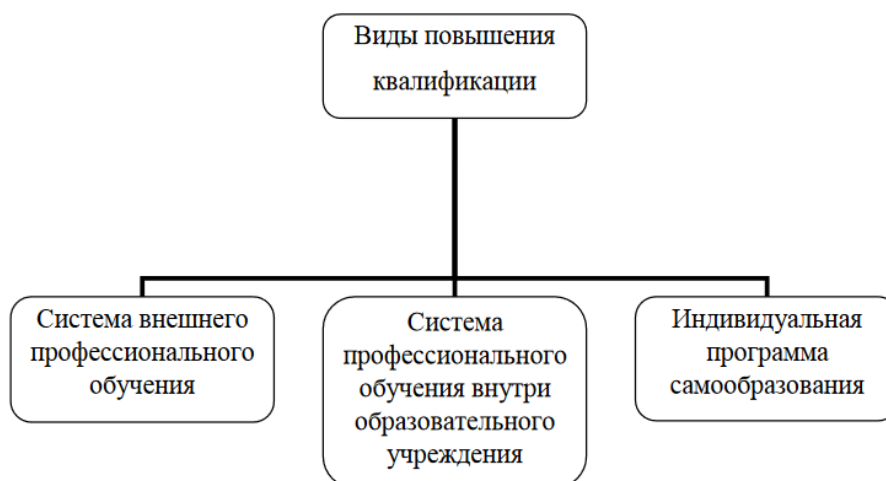
Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

**Цель** подпрограммы: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.

**Задачи:**

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворение информационной, учебно-методической, образовательной потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- построение системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора;
- обеспечение подготовки педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС НОО третьего поколения;
- оказание помощи педагогам в овладении разными моделями организации образовательного процесса для более успешного решения учебных, коммуникативных, социальных и других, возникающих в педагогическом процессе, задач;
- совершенствование системы повышения квалификации;
- повышение качества образования учащихся во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности педагогов.

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в Школе, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.



**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

- создание гибкой системы повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества;
- повышение квалификационной категории педагогических кадров;
- повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию;
- внедрение современных технологий обучения в учебный процесс;
- формирование профессионального стиля и роста, успешная деятельность молодых педагогов школы.

#### 4. ПРОГНОЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация Программы обеспечит совершенствование образовательной среды, доступное и качественное образование в соответствии с требованиями законодательства, со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Предварительная оценка ожидаемой результативности производится по целевым индикаторам, позволяющим оценить ход реализации Программы.

- Численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию не ниже 98%.
- Процент численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся с 81,1 % до 85%.
- Сохранение качества обученности по результатам независимой оценки качества (всероссийские проверочные работы) 87 %.
- Сохранение численности, получающих услуги по дополнительному образованию не ниже 70%.
- Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта не ниже базовых показателей: оптимальный уровень – 77,5%, допустимый уровень – 22,5%.
- Численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников 100%.
- Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам цифровой образовательной среды, в общей численности педагогических и административных работников с 70 % до 100%.
- Доля обучающихся, педагогических работников подключённых к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников:
  - обучающихся с 78% до 85%;
  - педагогических работников 100%.
- Доля педагогических работников использующих верифицированный цифровой образовательный контент с 5% до 100%.
- Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категориями не ниже базового показателя 52 %.

- Доля численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся 95%.
- Доля победителей, призёров из числа обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся 37%.
- Доля детей, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время с 72 % до 85%.
- Сохранение высокого показателя результатов независимой оценки качества оказания услуг (99%).
- Увеличение количества участников образовательного процесса пользующихся услугами школьного информационно-библиотечного центра ежемесячно до 90 %.
- Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания с 54 % до 100%.
- Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в процессе подготовки, в ходе воспитательных мероприятий с 15% до 30%.
- Численности обучающихся принимавших участие в общешкольных коллективных творческих делах до 90%.
- Увеличение численности обучающихся участвующих в ранней профориентации с 25 до 79%.
- Увеличение количества мероприятий приводимых во взаимодействии образовательного учреждения с социальными партнёрами до 2%.

**Сведения о достижении индикаторов Программы по годам (Приложении 1).**

## **5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа будет реализована в 2022 – 2025 годах в три этапа.

### **1 этап. Организационно-подготовительный (январь 2022 г.– август 2022 г.).**

Основные мероприятия Программы будут направлены на создание условий реализации Программы:

- разработка диагностического инструментария;
- создание творческих рабочих групп;
- методическая поддержка педагогов.

### **2 этап. Практический (сентябрь 2022 г.- октябрь 2025 г.).**

На данном этапе произойдёт:

- переход на обновлённый ФГОС НОО (сентябрь 2022 г.);
- модернизация образовательной среды, обеспечивающая достижение нового уровня качества образования и сохранение здоровья обучающихся;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Будет обеспечена поддержка инновационной деятельности педагогов.

### **3 этап. Аналитический (ноябрь 2025 г.- декабрь 2025 г.)**

На третьем этапе будет осуществлён анализ итогов реализации Программы, произведена оценка эффективности реализации Программы, определены пути и механизмы дальнейшего развития МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

**Задача 1.** Высокое качество образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

1. Расширение функций школьного информационно-библиотечного центра для комплексной поддержки образовательной деятельности.
2. Развитие у обучающихся функциональной грамотности.
3. Модернизация внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Задача 2.** Внедрение и использование качественного верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

1. Повышение компетенции педагогов, ознакомление с цифровыми образовательными контентом и сервисами, формами и методами их применения в образовательном процессе (курсы повышения квалификации, вебинары, практические семинары, мастер-классы).
2. Организация доступа педагогов и обучающихся к верифицированным цифровым образовательным контентом и цифровым образовательным сервисам («Библиотека цифрового образовательного контента», «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник учителя»).
3. Разработка моделей инновационных уроков.
4. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов («Библиотека цифрового образовательного контента», «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник учителя»), обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.

**Задача 3.** Развитие эмоционального интеллекта в триаде педагог – ученик – родитель, а именно, в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования через формирование навыков эмоционального интеллекта, как одной из важнейших составляющих успешной личности, а также в формировании и развитии эмоционального интеллекта у педагогов и родителей обучающихся.

1. Разработка программы «Навигатор развития эмоционального интеллекта в триаде педагог-ученик-родитель»; диагностического инструментария.
2. Методическое обеспечение и развивающая среда для внедрения технологии развития эмоционального интеллекта и построения эмоционально-комфортного взаимодействия.
3. Погружение педагогов «Развитие эмоционального интеллекта в триаде педагог – ученик – родитель» через работу семинаров – практикумов, мастер-классов, проблемных семинаров, психологических тренингов, индивидуальных и групповых консультаций.
4. Реализация программы «Навигатор развития эмоционального интеллекта в триаде педагог-ученик-родитель»
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

**Задача 4.** Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

1. Повышение квалификации педагогов по реализации программы воспитания.
2. Совершенствование модели партнёрства и взаимодействия семьи и школы.
3. Создание условий для проявления и развития способностей и активности обучающихся в различных сферах.

4. Ранняя профориентация младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
5. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми
6. Модернизация внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Участие участников образовательного процесса в значимых мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.
8. Развитие школьного спортивного клуба.

**Задача 5.** Повышение объективности оценки образовательных результатов.

1. Использование модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для оценки качества результатов освоения обучающимися ООП НОО.
2. Выстраивание ВСОКО по оценке качества результатов освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с результатами модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование».
3. Внесение изменений/дополнений в локальные акты по повышению объективности оценки образовательных результатов.
4. Принятие мер, управленческих решений по результатам оценки качества результатов освоения обучающимися ООП НОО.
5. Анализ эффективности мер, управленческих решений.

**Задача 6** Развитие профессиональной компетентности педагога.

1. Выявление дефицита профессиональных компетентностей и планирование профессионального развития педагогов школы.
2. Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей устранение дефицита профессиональных компетентностей у педагогов, формирование и развитие новых.
3. Совершенствование системы методической поддержки молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.
4. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования
5. Создание условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

**Перечень подпрограмм и мероприятий (Приложение 2).**

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ (ПОКАЗАТЕЛЕЙ) ПРОГРАММЫ

В качестве основных показателей, характеризующих реализацию Программы, определены следующие показатели:

**Индикатор 1. Численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию не ниже 98%.**

Показатель рассчитывается по итогам учебного года. Используются данные автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

За базовый показатель приняты данные 2020-2021 учебного года.

Базовое значение показателя: 99,4 %

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 мая.

**Индикатор 2. Процент численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.**

Показатель рассчитывается по итогам учебного года.

Используются данные автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

За базовый показатель приняты данные 2020-2021 учебного года.

Базовое значение показателя: 81,1 %

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 мая.

**Индикатор 3. Удельный вес качества обученности по результатам независимой оценки качества (всероссийские проверочные работы).**

Используются ежегодные данные внешней оценки качества по результатам проведения всероссийских проверочных работ по отдельным учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир).

За базовый показатель приняты данные 2021 года.

Базовое значение показателя: 87,4 %

**Индикатор 4. Удельный вес численности, получающих услуги по дополнительному образованию.**

Показатель характеризует количество обучающихся занимающихся по программам дополнительного образования детей в отчетном году.

За базовый показатель приняты данные 2021 года.

Базовое значение показателя: 70%.

**Индикатор 5. Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов.**

Показатель рассчитывается по результатам анкетирования.

Суммарный балл ( $\Sigma$  факт):

Оценка по показателям осуществляется по трехбалльной системе по каждому критерию:

«2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

За базовый показатель приняты данные 2021 года.

Базовые значения показателей:

– оптимальный уровень – 77,5%;

– допустимый уровень – 22,5%.

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 1 сентября.

**Индикатор 6. Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподго-**

**товку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников.**

Показатель рассчитывается в процентном соотношении от общего количества педагогов к числу педагогов, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

За базовый показатель приняты данные 2021 года (100%).

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 30 декабря.

**Индикатор 7. Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания, в общей численности педагогических и административных работников.**

Показатель рассчитывается в процентном соотношении от общего количества педагогов к числу педагогов, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросу воспитания.

За базовый показатель приняты данные 2021 года (54%).

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 30 декабря

**Индикатор 8. Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам цифровой образовательной среды, в общей численности педагогических и административных работников.**

Показатель рассчитывается в процентном соотношении от общего количества педагогов к числу педагогов, по вопросам цифровой образовательной среды, в общей численности педагогических и административных работников.

За базовый показатель приняты данные 2021 года (70 %).

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 30 декабря.

**Индикатор 9. Доля обучающихся, педагогических работников подключённых к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников**

За базовый показатель приняты данные 2021 года.

Базовое значение показателя:

Педагогические работники подключённые к верифицированному цифровому образовательному контенту (ЦОК) – 100 %

Обучающиеся подключённые к верифицированному цифровому образовательному контенту (ЦОК) – 78%.

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 30 декабря.

**Индикатор 10. Доля педагогических работников использующих верифицированный цифровой образовательный контент.**

За базовый показатель приняты данные 2021 года.

Базовое значение показателя: 5 %.

**Индикатор 11. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категориями**

Показатель рассчитывается в процентном соотношении от общего количества педагогов к числу педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

За базовый показатель приняты данные 2021 года.

Базовое значение показателя: 53%

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 30 декабря.

**Индикатор 12. Доля численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.**



Значение показателя рассчитывается по данным оперативной отчетности как отношение численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, к общей численности обучающихся.

За базовый показатель приняты данные 2021 года.

Базовое значение показателя: 95 %.

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 мая.

**Индикатор 13. Доля победителей, призёров из числа обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.**

Показатель характеризует результативность мероприятий по программе «Одарённые дети». Значение показателя рассчитывается по данным оперативной отчетности как отношение численности победителей, призёров из числа обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, к общей численности участников.

За базовый показатель приняты данные 2021 года.

Базовое значение показателя: 37 %

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 мая.

**Индикатор 14. Доля детей, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время.**

Значение показателя рассчитывается по данным оперативной отчетности как отношение численности обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, к общей численности обучающихся.

За базовый показатель приняты данные 2021 года.

Базовое значение показателя: 72 %

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 мая.

**Индикатор 15. Удельный вес результатов независимой оценки качества оказания услуг.**

Используются результаты независимой оценки качества оказания услуг, полученные посредством анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

За базовый показатель приняты данные 2021 года.

Базовое значение показателя: 97 %

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 30 декабря.

**Индикатор 16. Увеличение количества участников образовательного процесса пользующихся услугами школьного информационно-библиотечного центра ежемесячно.**

Используются показатели отчетности информационно-библиотечного центра за учебный год.

За базовый показатель приняты данные 2020-2021 года (70%)

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 30 мая.

**Индикатор 17. Удельный вес участия родителей (законных представителей) в процессе подготовки, в ходе воспитательных мероприятий.**

Используются показатели из отчетности классных руководителей. Показатель по школе рассчитывается в процентном соотношении от общего количества родителей (законных представителей) к числу родителей, принимающих участие в подготовке и ходе проведения воспитательных мероприятий

За базовый показатель приняты данные 2021 года (15%)

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 30 декабря

**Индикатор 18. Удельный вес численности обучающихся принимавших участие в общешкольных коллективных творческих делах.**

Используются показатели классных руководителей учета участия обучающихся в коллективных творческих делах.

За базовый показатель приняты данные 2021 года (70 %.)

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 30 декабря

**Индикатор 19. Удельный вес численности обучающихся участвующих в ранней профориентации.**

Используются показатели классных руководителей учета участия обучавшихся в мероприятиях по ранней профориентации. Показатель по школе рассчитывается в процентном соотношении от общего количества обучающихся принимающих участие в ранней профориентации.

За базовый показатель приняты данные 2021 года (25 %.)

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 30 декабря

**Индикатор 20. Удельный вес взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами.**

Значение показателя рассчитывается по данным оперативной отчетности как отношение численности проводимых внеклассных мероприятий, к числу мероприятий проводимых совместно с социальными партнерами.

За базовый показатель приняты данные 2021 года (17%).

Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 30 декабря

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Прогноз объёма финансового обеспечения Программы составляет:

Мероприятия	Источник финансирования	Расходы по годам реализации, тыс. рублей				
		2022	2023	2024	2025	Всего
Повышение компетенции педагогов. Курсы повышения квалификации, семинары.	Внебюджетные средства	50000	50000	50000	50000	200000
Заключение договора на участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».	Внебюджетные средства	30000	30000	30000	30000	120000
<b>Итого:</b>		<b>80000</b>	<b>80000</b>	<b>80000</b>	<b>80000</b>	<b>320000</b>

## 9. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Методика оценки Программы представляет собой алгоритм оценки эффективности Программы по итогам ее реализации и основана на результативности ее выполнения с учетом объема ресурсов, направленных на ее реализацию, и рисков, оказывающих влияние на изменение сферы реализации Программы.

Результативность Программы оценивается на основе достижения запланированного значения целевых показателей Программы развития, отраженных в разделе IV. Прогноз конечных результатов.

Эффективность Программы оценивается на основе результативности Программы с учетом оценки запланированного и фактического объема финансирования на реализацию Программы развития.

Оценка эффективности реализации Программы проводится на основе:

1. Оценки степени достижения целей и решения задач Программы в целом путём сопоставления фактически достигнутых значений индикаторов Программы и их плановых значений, по формуле:

$$СД = \frac{\Phi И}{П И} \cdot 100\%$$

где:

СД-степень достижения целей (решения задач);

ФИ-фактическое значение индикатора (показателя) Программы;

ПИ-плановое значение индикатора Программы (для индикаторов (показателей), желаемой тенденцией развития которых является рост значений).

2. Степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования ресурсного обеспечения Программы путём сопоставления фактических и плановых объёмов финансирования Программы в целом и её подпрограмм, по формуле:

$$УФ = \frac{\Phi Ф}{П Ф} \cdot 100\%$$

где:

УФ-уровень финансирования реализации Программы;

ФФ-фактический объём финансовых ресурсов, направленных на реализацию Программы;

ПФ-плановый объём финансовых ресурсов на реализацию Программы на соответствующий отчётный период.

3. Оценка степени достижения целей и решения задач Программы осуществляется на основании следующей формулы:

$$ДИ = \frac{\left(\frac{\Phi 1}{П 1}\right) + \left(\frac{\Phi 2}{П 2}\right) + \left(\frac{\Phi 2}{П 2}\right)}{К}$$

где:

ДИ-показатель достижения плановых значений индикаторов Программы;

К-количество индикаторов Программы;

Ф-фактическое значение индикатора Программы за рассматриваемый период;

П-планируемое значение достижения индикатора Программы за рассматриваемый период.

Оценка эффективности Программы проводится в соответствии с постановлением Администрации города Южно-Сахалинска от 24.04.2014 №717-па «Об утверждении порядка разработки, реализации и эффективности муниципальных программ»

## **10. МЕРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ С ЦЕЛЬЮ МИНИМИЗАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ**

Меры регулирования управленческого характера, в том числе направленные на снижение рисков реализации мероприятий Программы, включают:

- стратегическое планирование и прогнозирование;
- применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы;
- определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность управления).

### **Управление реализацией Программы**



## Распределение ролей управления Программой

Содержание деятельности	Ответственные	Распорядительные документы
Разработка проектов локально-нормативных и распорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы.	Администрация, юрист-консульт	Положения; протоколы Педагогического Совета; планы работы на год, четверть.
Организационное обеспечение реализации мероприятий Программы.	Администрация, руководитель творческой группы.	Приказы; учебно-методический план работы школы; воспитательный план работы школы; индивидуальные планы педагогов.
Методическое обеспечение реализации мероприятий Программы.	Заместители директора, заведующий учебно-методическим отделом, руководители методическими объединениями, руководитель творческой группы, ответственный за повышение квалификации педагогов.	Протоколы заседаний; протоколы Педагогического Совета; план-график повышения квалификации педагогов; методические материалы.
Информационное обеспечение реализации мероприятий Программы.	Заместители директора, заведующий учебно-методическим отделом, руководитель творческой группы	Материалы, размещенные на официальном сайте школы.
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации мероприятий программы развития.	Администрация, главный бухгалтер.	План финансово-хозяйственной деятельности; план закупок; план внебюджетной деятельности.
Утверждение мероприятий внутренней системы оценки качества образования, обеспечение контроля исполнения мероприятий внутренней системы оценки качества образования.	Администрация	Положение о внутренней системе оценки качества образования; план работы (годовой) с циклограммой мероприятий внутренней системы оценки качества образования;
Создание модели стимулирования педагогических работников, активно использующих современные образовательные технологии.	Администрация	приказы о проведении внутренней системы оценки качества образования и их результатах;
Участие в мероприятиях внутренней системы оценки качества образования в соответствии с утвержденной циклограммой.	Администрация, педагогический коллектив.	Модель стимулирования педагогических работников.

Принятие управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, направленных на обеспечение достижения индикативных показателей Программы.	Директор	
Подготовка проектов управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития: текущих (по каждому мероприятию), итоговых (по всей совокупности мероприятий за год, за три года).	Администрация, педагогический коллектив, бухгалтерия.	Анализ реализации мероприятий Программы и достижения индикативных показателей. Отчет о результатах самообследования. Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности. Анализ выполнения плана закупок. Анализ выполнения плана внебюджетной деятельности.

Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы.

Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.

### Мониторинг контроля реализации Программы

Вид мониторинга	Период	Вид оценки	Направленность управленческих решений
Текущий мониторинг достижения индикативных показателей Программы.	Четверть	Оперативная оценка (текущие показатели).	Оперативная оценка (текущие показатели). Корректировка (при необходимости): плана работы рабочей группы реализации программы развития; плана работы школы на четверть, год; плана работы учебно-методического отдела на четверть, год; циклограммы и мероприятия внутренней оценки качества образования. Стимулирование работников школы по результатам их вклада в достижение промежуточных результатов Программы.

Промежуточный мониторинг достижения индикативных показателей и преодоление рисков Программы.	Ежегодно, не позднее 25 декабря текущего года.	Ежегодная комплексная оценка (отчетные промежуточные показатели).	<p>Корректировка по результатам ежегодной комплексной оценки (при необходимости) на следующий год плана работы рабочей группы реализации Программы. Формирование с учетом ежегодной комплексной оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плана работы рабочей группы реализации Программы;</li> <li>• плана работы школы на четверть, год;</li> <li>• плана работы учебно-методического отдела на четверть, год;</li> <li>• циклограммы и мероприятий внутренней оценки качества образования.</li> </ul> <p>Обеспечение информационной открытости результатов ежегодной комплексной оценки реализации Программы.</p>
Итоговый мониторинг достижения цели Программы.	Не позднее 25 декабря года завершения программы	Итоговая оценка успешности и итогов реализации (итоговые, плановые показатели)	<p>Анализ на основе итоговой оценки успешности и итогов реализации результативности и эффективности реализации Программы.</p> <p>Отбор стратегии и организационных механизмов реализации направлений новой Программы.</p> <p>Обеспечение информационной открытости итоговой оценки успешности и итогов реализации Программы развития.</p>

Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от соисполнителей Программы.

**Комплексные меры минимизации и устранения рисков**

- Выявление проблем.
- Оценка риска.
- Выбор стратегии.
- Реализация стратегии.
- Мониторинг, оценка и корректировка.



## Сведения о достижении индикаторов Программы по годам

№	Наименование индикатора	Значения индикаторов								Примечания (реализация индикаторов)
		2022		2023		2024		2025		
		прогноз	факт	прогноз	факт	прогноз	факт	прогноз	факт	
1.	Численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	98%		98%		98%		98%		
2.	Процент численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.	82%		83%		84%		85%		
3.	Удельный вес качества обученности по результатам независимой оценки качества (всероссийские проверочные работы).	87%		87%		87%		87%		
4.	Удельный вес численности, получающих услуги по дополнительному образованию.	70%		70%		70%		70%		
5.	Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов.	78%		80%		85%		85%		
6.	Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение ква-	100%		100%		100%		100%		

	лификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников.									
7.	Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания, в общей численности педагогических и административных работников.	100%		100%		100%		100%		
8.	Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам цифровой образовательной среды, в общей численности педагогических и административных работников.	70%		70%		90%		100%		
9.	Доля обучающихся, педагогических работников подключённых к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений,	80%		85%		90%		90%		
		100%		100%		100%		100%		

	в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников									
10.	Доля педагогических работников использующих верифицированный цифровой образовательный контент.	50		70		80		100		
11.	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категориями	53		54		55		55		
12.	Доля численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.	95		95		95		95		
13.	Доля победителей, призёров из числа обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.	40		40		40		40		

14.	Доля детей, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время.	75		77		80		85		
15.	Удельный вес результатов независимой оценки качества оказания услуг.	97		97		97		97		
16.	Увеличение количества участников образовательного процесса пользующихся услугами школьного информационно-библиотечного центра ежемесячно с 70 % до 90%.	75		80		85		90		
17.	Удельный вес участия родителей (законных представителей) в процессе подготовки, в ходе воспитательных мероприятий.	20		25		30		30		
18.	Удельный вес численности обучающихся принимавших участие в общешкольных коллективных творческих делах	75		80		85		90		
19.	Удельный вес численности обучающихся участвующих в ранней профориентации.	50		50		70		70		
20.	Удельный вес взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами.	22		25		27		27		

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОДПРОГРАММ И МЕРОПРИЯТИЙ**

Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый результат	Последствия не реализации мероприятия	Связь с индикаторами программы
		Начало реализации	Окончание реализации			
<b>Подпрограмма 1. «Совершенствование учебно-воспитательного процесса»</b>						
Задача 1. Высокое качество образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.						
Мероприятие 1. Расширение функций школьного информационно-библиотечного центра для комплексной поддержки образовательной деятельности.	Администрация, заведующий школьным ИБЦ, педагоги-библиотекари.	2022	2025	Интеграция деятельности и учебно-воспитательного процесса. Школьный ИБЦ организационный и функциональный центр образовательного процесса, обеспечивающий инфраструктурную основу для обеспечения условий реализации ФГОС НОО; центр интеллектуального и творческого развития детей.	Нарушения в части требований к условиям реализации ООП НОО.	Индикатор 16. Увеличение количества участников образовательного процесса пользующихся услугами школьного информационно-библиотечного центра с 70 % до 90%. Индикатор 18. Удельный вес численности обучающихся принимавших участие в общешкольных коллективных творческих делах. Индикатор 12. Доля численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся. Индикатор 13. Доля победителей, призёров из числа обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.

<p>Мероприятие 2. Развитие у обучающихся функциональной грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности (нормативно-правовые, кадровые, организационные, программно-методические, материально-технические).</li> <li>– Изменение в содержании образования (ООП MAOY HOШ №7 города Южно-Сахалинска, внеурочная деятельность, воспитательная работа)</li> <li>– Изменения в технологиях (технологическая карта урока, технологии и формы работы, метапредметные конкурсы и олимпиады, инструменты для оценки сформированности функциональной грамотности)</li> </ul>	<p>Администрация, педагогический коллектив.</p>	<p>2022</p>	<p>2025</p>	<p>Повышение образовательных результатов обучающихся. Повышение профессиональных компетенций педагогов. Изменение содержания и технологии преподавания.</p>	<p>Процесс обучения, образовательная среда не совершенствуется, государственная образовательная политика Российской Федерации не реализуется.</p>	<p>Индикатор 1. Численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию не ниже 98%. Индикатор 2. Процент численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся. Индикатор 3. Удельный вес качества обученности по результатам независимой оценки качества (всероссийские проверочные работы).</p>
---	---	-------------	-------------	---	---	--

Мероприятие 3. Модернизация внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Администрация, педагогический коллектив.	2022	2025	Разработана и реализуется программы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность». Разработка и реализация программ дополнительного образования по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.		Индикатор 4. Удельный вес численности, получающих услуги по дополнительному образованию.
Задача 2. Внедрение и использование качественного верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.						
Мероприятие 1. Повышение компетенции педагогов, ознакомление с цифровыми образовательными контентом и сервисами, формами и методами их применения в образовательном процессе (курсы повышения квалификации, вебинары, практические семинары, мастер-классы).	Администрация	2022	2025	Заключён договор на участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров в области информационных образовательных технологий.	Недостаточное владение информацией о информационных технологиях, формах и методах их применения в образовательном процессе. Процесс обучения не совершенствуется, государственная образовательная политика Российской Феде-	Индикатор 1. Численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию не ниже 98%. Индикатор 2. Процент численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся. Индикатор 3. Удельный вес качества обученности по результатам независимой оценки качества (всероссийские проверочные работы).
Мероприятие 2. Организация доступа	Администрация, педагогические	2022	2025	Активирован доступ к верифици-	политика Российской Феде-	Индикатор 4. Удельный вес численности, получающих

педагогов и обучающихся к верифицированным цифровым образовательным контентам и цифровым образовательным сервисам.	работники.			рованными цифровым образовательным контентом и цифровым образовательным сервисам.	рации не реализуется. Нарушения в части требований к условиям реализации ООП НОО.	услуги по дополнительному образованию. Индикатор 8. Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам цифровой образовательной среды, в общей численности педагогических и административных работников. Индикатор 9. Доля обучающихся, педагогических работников подключённых к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Индикатор 10. Доля педагогических работников использу-
Мероприятие 3 Разработка моделей инновационных уроков.	Администрация, учителя.	2022	2025	Внедрение новых технологий в процесс обучения позволит наряду с традиционными учебными материалами использовать современные электронные средства поддержки и сопровождения образовательного процесса.		
Мероприятие 4 Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.	Администрация, педагогический коллектив.	2022	2025			



						ющих верифицированный цифровой образовательный контент.
<b>Задача 3.</b> Развитие эмоционального интеллекта в триаде педагог – ученик – родитель, а именно, в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования через формирование навыков эмоционального интеллекта, как одной из важнейших составляющих успешной личности, а также в формировании и развитии эмоционального интеллекта у педагогов и родителей обучающихся.						
Мероприятие 1. Разработка программы «Навигатор развития эмоционального интеллекта в триаде педагог-ученик-родитель»; диагностического инструментария.	Администрация, педагоги-психологи.	2022	2023	Создана рабочая группа.	Поставленная задача не реализуется.	Индикатор 1. Численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию не ниже 98%. Индикатор 2. Процент численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.
Мероприятие 2. Методическое обеспечение и развивающая среда для внедрения технологии развития эмоционального интеллекта и построения эмоционально-комфортного взаимодействия.	Администрация, педагоги-психологи.	2022	2025	Создано методическое обеспечение для внедрения технологии развития эмоционального интеллекта и построения эмоционально-комфортного взаимодействия.	Педагоги не владеют теоретической и практической базой развития эмоционального интеллекта в триаде педагог – ученик – родитель.	Индикатор 3. Удельный вес качества обученности по результатам независимой оценки качества (всероссийские проверочные работы).
Мероприятие 3 Погружение педагогов «Развитие эмоционального интеллекта в триаде педагог – ученик – родитель» через работу семинаров – практикумов, мастер-классов,	Администрация, педагоги-психологи.	2023	2023	Педагоги владеют теоретической и практической базой развития эмоционального интеллекта в триаде педагог – ученик – родитель.	Поставленная задача не реализуется.	

проблемных семинаров, психологических тренингов, индивидуальных и групповых консультаций.				Действуют индивидуальные и групповые консультации.		
Мероприятие 4. Реализация программы «Навигатор развития эмоционального интеллекта в триаде педагог-ученик-родитель»	Администрация, педагогический коллектив.	2023	2025	Достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска через формирование навыков эмоционального интеллекта, а также в формировании и развитии эмоционального интеллекта у педагогов и родителей обучающихся.		
Мероприятие 5 Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, детей и родителей	Педагог-психологи	2022	2025			
<b>Задача 4.</b> Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.						
Мероприятие 1 Повышение квалификации педагогов по реализации программы воспитания.	Администрация, педагогический коллектив.	2022	2025	Повышение профессионального мастерства педагогических работников, мотивации к самообразованию, благодаря чему увеличится	Педагоги не владеют теоретическими знаниями, практическими навыками. Нарушения в части требова-	Индикатор 7. Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания, в общей численности педагогических и административных работников.

				эффективность воспитательной работы в школе.	ний к кадровым условиям реализации ООП НОО.	
Мероприятие 2. Совершенствование модели партнёрства и взаимодействия семьи и школы.	Администрация	2022	2025	Скорректированная действующая модель взаимодействия семьи и школы. Работа выстроена в соответствии с взаимодействием семьи и школы.	Отсутствие взаимопонимания между семьей и школой. Низкий процент участия родителей в совместных мероприятиях.	Индикатор 17. Удельный вес участия родителей (законных представителей) в процессе подготовки, в ходе воспитательных мероприятий.
Мероприятие 3. Создание условий для проявления и развития способностей и активности обучающихся в различных сферах.	Администрация, педагогический коллектив.	2022	2025	Созданы условия для активного включения в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.	Низкий процент мотивированных обучающихся для участия в различных сферах деятельности.	Индикатор 18. Удельный вес численности обучающихся принимавших участие в общешкольных коллективных творческих делах. Индикатор 12. Доля численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся. Индикатор 13. Доля победителей, призёров из числа обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.
Мероприятие 4. Ранняя профориентация младших школьников.	Администрация, педагогический коллектив.	2022	2025	Сформированы представления о мире профессий и	Нарушения ФГОС НОО в части требова-	Индикатор 19. Удельный вес численности обучающихся участвующих в ранней

ников в учебно-воспитательном процессе.				ценностного отношения к труду у младших школьников.	ний к результатам освоения программы начального общего образования.	профориентации. Индикатор 20. Удельный вес взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами.
Мероприятие 5. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми	Администрация, педагогический коллектив.	2022	2025	Усовершенствованная модель работы с одарёнными детьми.	Нарушения в части требований к условиям реализации ООП НОО.	Индикатор 12. Доля численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся. Индикатор 13. Доля победителей, призёров из числа обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся. Индикатор 15. Удельный вес результатов независимой оценки качества оказания услуг.
Мероприятие 6. Модернизация внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Администрация, педагогический коллектив.	2022	2025	Повышение численности обучающихся охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.	Нет мотивации в посещении занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Низкий процент участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня,	Индикатор 4. Удельный вес численности, получающих услуги по дополнительному образованию. Индикатор 15. Удельный вес результатов независимой оценки качества оказания услуг. Индикатор 20. Удельный вес взаимодействие образовательного учреждения с социаль-

					в общей численности.	ными партнёрами
Мероприятие 7. Участие участников образовательного процесса в значимых мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.	Администрация, педагогический коллектив.	2022	2025	Увеличится удельный вес школьников, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности.	Нарушение прав.	Индикатор 12. Доля численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся. Индикатор 13. Доля победителей, призёров из числа обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.
Мероприятие 8. Развитие школьного спортивного клуба.	Администрация, руководитель ШСК.	2022	2025	Увеличения видов спорта реализуемых в ОО. Увеличится количество обучающихся занимающихся в спортивном клубе.	Школьный клуб не развивается. Нет заинтересованности у обучающихся.	Индикатор 14. Доля детей, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время. Индикатор 12. Доля численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся. Индикатор 13. Доля победителей, призёров из числа обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся. Индикатор 15. Удельный вес результатов независимой оценки качества оказания

						услуг. Индикатор 20. Удельный вес взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами.
<b>Задача 5. Повышение объективности оценки образовательных результатов.</b>						
Мероприятие 1. Использование модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для оценки качества результатов освоения обучающимися ООП НОО.	Администрация	2022	2025	Действует ВСОКО, объективная информация о качестве освоения обучающимися ООП НОО, по результатам ВСОКО своевременное выявление проблемных зон и определение необходимых изменений в соответствии с требованиями ФГОС НОО, своевременное принятие мер, управленческих решений.	Отсутствует объективная информация о качестве освоения обучающимися ООП НОО. Своевременно не выявляются причинно-следственные связи влияющие на качество результатов освоения обучающимися ООП НОО. Меры, управленческие решения по улучшению результатов освоения обучающимися ООП НОО не применяются.	Индикатор 1. Численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию не ниже 98%. Индикатор 2. Процент численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся. Индикатор 3. Удельный вес качества обученности по результатам независимой оценки качества (всероссийские проверочные работы).
Мероприятие 2. Выстраивание ВСОКО по оценке качества результатов освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с результатами модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование».	Администрация	2022	2025			
Мероприятие 3. Внесение изменений/дополнений в локальные акты по повышению объективности оценки образовательных результатов.	Администрация	2022	2025			
Мероприятие 4. Принятие мер, управ-	Администрация	2022	2025			

ленческих решений по результатам оценки качества результатов освоения обучающимися ООП НОО.						
Мероприятие 5 Анализ эффективности мер, управленческих решений.	Администрация	2022	2025			
<b>Подпрограмма 2 «Развитие кадрового потенциала».</b>						
<b>Задача 6. Развитие профессиональной компетентности педагога.</b>						
Мероприятие 1. Выявление дефицита профессиональных компетентностей и планирование профессионального развития педагогов школы.	Администрация, методическая служба.	2022	2025	Выявлены проблемные зоны. Выявлены причины, способы их решения. Намечены пути устранения проблем для каждого педагога. Разработан индивидуальный маршрут педагога.	Отсутствует повышение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта, законодательства в области образования. Нарушение законодательства. Проблемные зоны не ликвидированы. Отсутствует инновационное развитие, госу-	Индикатор 1. Численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию не ниже 98%. Индикатор 2. Процент численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся. Индикатор 3. Удельный вес качества обученности по результатам независимой оценки качества (всероссийские проверочные работы). Индикатор 5. Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов. Индикатор 6. Удельный вес численности педагогических и административных работни-
Мероприятие 2. Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогиче-	Администрация, методическая служба.	2022	2025	Разработаны механизмы методического сопровождения. Повышение квалификации педагогов. Ликвидация индивидуальных		

ской компетентности учителя, его социальной мобильности.				проблемных зон. Итоги реализации планов самообразования педагогов (собеседование, отчёт на школьном методическом объединении).	дарственная образовательная политика Российской Федерации не реализуется.	ков, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников. Индикатор 7. Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам цифровой трансформации образования, в общей численности педагогических и административных работников.
Мероприятие 3. Совершенствование системы методической поддержки молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.	Администрация, методическая служба, наставники.	2022	2025	Усовершенствованная модель методической поддержки молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.		
Мероприятие 4. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования	Администрация, методическая служба.	2022	2025	Педагоги систематически повышают квалификацию, компетенции соответствии с требованиями профессионального стандарта.		
Мероприятие 5. Создание условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.	Администрация, методическая служба.	2022	2025	Созданы условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного каче-		



				<p>ственного образования.</p> <p>Педагоги внедряют инновационные педагогические технологии в образовательный процесс.</p>		
<p>Мероприятие 6.</p> <p>Выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических практик.</p>	<p>Администрация, методическая служба</p>	2022	2025	<p>Диссеминация опыта работы педагогов, МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска.</p>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 6033332450510203670830559428146817986133868575974

Владелец Герасимович Инна Николаевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023