

Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска – школа, где обучаются и социализируются около 700 обучающихся с 1 по 4 класс. С 2011 года в учебном заведении успешно реализовывалась «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». В рамках данной программы в школе было построено единое воспитательное пространство по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В рамках данных направлений были успешно разработаны и реализованы такие воспитательные дела и мероприятия: Фестиваль наук, День театра, Фестиваль патриотической песни, КТД «Посвящение в первоклассники», КТД «Прощание с азбукой», КТД «Зарница», КТД «Новогодняя ярмарка» и др. Все мероприятия готовятся и проводятся в совместной деятельности с родительской общественностью.

Так же в МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска разработана программа и план внеурочной деятельности по 5 направлениям, что позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным и целенаправленным.

Успешно функционируют и развиваются творческие общественные объединения, такие как ЮИД «Клаксон», ДЮП «Искрята», Юные Друзья Полиции, «Юнармия»

Особенности социального окружения.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с младшими школьниками: музей книги А.П. Чехова, Сахалинский международный театральный центр имени А.П. Чехова, Сахалинский областной театр кукольный, детская школа искусств «Этнос», Сахалинский областной краеведческий музей, киноконцертный зал «Октябрь», войсковая часть №73489.

Школой заключены договора с рядом предприятий о социальном партнерстве в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся (ООО «Содружество», Сахалинский областной краеведческий музей).

Школа тесно сотрудничает с ОГИБДД УМВД России по г. Южно-Сахалинску, КДН и ПДН (составлены и реализуются планы совместной работы).

На схеме представлено взаимодействие МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска с общественными организациями при реализации программы воспитания.



Основные традиции воспитания в МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска – стержень годового цикла воспитательной работы школы –ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

–отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, занятий внеурочной деятельности, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, в МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска накоплен большой и позитивный опыт планирования и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

Задачи воспитания (направления деятельности для педагогического коллектива):

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,

реализовывать их воспитательные возможности.

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

6. Организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи воспитания (для учеников – какого результата мы стремимся достичь):

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим.

2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)

5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Организационные классные часы.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса. Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Экскурсии. Традиции класса. Регулярные внутриклассные дела.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальные беседы с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом – психологом; Создание ситуации успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса.
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Беседы с обучающимся, родителями с (законными представителями). Тренинги общения со школьным психологом. Персональное ответственное поручение.

Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Приглашение учителей предметников на внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Приглашение учителей предметников на родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Консультации. Информация на сайте ОУ. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры: WhatsApp)
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками	Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом. Советы профилактики. Школьный КДН
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Классные родительские собрания
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	Собрание родительского комитета школы («Разговор с директором»)
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	Семейные праздники: «День матери», «День рождения школы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Новогодняя ярмарка» и т.д.

3.2 Модуль. Школьный урок

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные декады (по русскому языку, математике, окружающему миру) Предметные олимпиады, онлайн олимпиады, творческие конкурсы. Единый тематический урок (Например, «Урок финансовой грамотности», «Экологический урок», в том числе и онлайн-уроки)
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию Дидактический театр, обыгрывание смоделированных ситуаций; Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке.
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Конкурс проектов «Первые шаги в науку» Научно – исследовательская конференция для младших школьников.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

–поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

–поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Наименование курса
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Занимательная информатика», «Чтение с увлечением», «В мире информации», «Я-исследователь», «Английский клуб»
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Хор»
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Тропинка к своему Я»
Краеведческая деятельность	
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Истоки», «Окружающий мир с увлечением» (краеведение)
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Игровые виды спорта и ОФП», «Здорово быть здоровым»

	«Дружим со спортом» «Подвижные игры и ОФП»
Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами	«Юнармия»
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Пирография»
Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами	«Финансовая грамотность»
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	«Игроматика»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.	Заседания Управляющего Совета.
Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.	Родительские собрания Сентябрь «Семья и школа: взгляд в одном направлении» Ноябрь «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Март «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» Май «Переворачивая лист календаря».
Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.	«Разговор с директором (общественный совет) Рейды «Родительского патруля», согласно плана работы. Работа совета общественного

	контроля по питанию.
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Мастер-классы, семинары, круглые столы, общешкольные и классные родительские собрания с приглашением специалистов.
Посещение внеурочных занятий, общешкольных мероприятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе.	Праздники, общешкольные мероприятия. - День знаний; - Посвящение в первоклассники; - День Учителя; - Новогодняя ярмарка; - Военно-спортивная игра «Зарница» - 8 марта; - Фестиваль воено -патриотической песни. -Праздник «Прощай начальная школа»; - Спортивные соревнования; - Благотворительные акции
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	Семейный всеобуч (очные и онлайн консультации с использованием информационных средств)
На индивидуальном уровне:	
Изучение семьи, социальная защита семьи.	Посещение семей с целью изучения микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году. Создание социального паспорта класса и школы.
Решение острых конфликтных ситуаций.	Консультации специалистами родителей Заседание Службы примирения.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	Посещение на дому детей из неблагополучных, социально-незащищенных семей. Педагогический консилиум. Заседание Совета профилактики

3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные муниципальные и областные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально–значимые проекты Акция: «Помоги пойти учиться», «Школьный цветущий двор», «Ангел», «Подарок солдату», «Зеленая елочка-живая иголочка».
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	– Военно - спортивная игра «Зарница», – Декада ГТО – «Новогодняя ярмарка»
Мероприятия посвященные значимым отечественным и международным событиям	– День народного единства. – Всероссийские акции Георгиевская лента» – Бессмертный полк. – День солидарности и борьбы с терроризмом». – «День России»
На уровне образовательной организации	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	– День Знаний, – КТД «День рождение школы», – «Фестиваль патриотической песни». – «Новогодняя кругосветка». – КТД «День космонавтики». – «Конкурсы чтецов». – КТД «День учителя».
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	– «Посвящение первоклассников в школу пешеходных наук» – «Посвящение в первоклассники» – «Прощание с азбукой» – «До свидание, Начальная школа»
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам конкурсов, соревнований, олимпиад.), награждение грамотами по итогам года за активное участие в жизни школы и класса. Награждение похвальными листами (отличники, имеющие за все четверти 5)
<i>На уровне классов:</i>	
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие в общешкольных мероприятиях.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел	Заседание МО классных

	руководителей.
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями в рамках предмета «Окружающий мир» («В гости к осени», «В гости к зиме», «Приметы весны». «Что растет на клумбе» и т.п.);
- экскурсии в музеи, на предприятия, в воинские части, в кинотеатр, на представления драмтеатр им. А.П. Чехова и Сахалинский театр кукол.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

№ п/п	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	Отряд ЮИДД «Клаксон»	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов, совместное патрулирование с Родительским патрулём. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в акциях «Безопасный путь домой», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах муниципальных конкурсах «Безопасное колесо», «Письмо водителю».
2	Дружина юных пожарных «Искрята»	Формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. Участие в школьных мероприятиях: викторины, конкурсы игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе, Участие в городском конкурсе «Неопалимая купина»
3	Отряд ЮПП	Привлечение обучающихся к пропаганде основ безопасности, коллективизма, долга, патриотизма, оказание помощи инспектору по делам несовершеннолетних в поддержании общественного порядка в МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска, профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся.
4	«Отряд «Юнармия»	Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участие в соревнованиях и конкурсах.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

– принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

– качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Модуль	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора (курирующий вопрос воспитательной работы) Классные руководители
3.2	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора (курирующий вопрос воспитательной работы), Заведующий учебно-методическим отделом
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Заместитель директора (курирующий вопрос воспитательной работы)
3.4	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.5	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
3.6	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.7	Качество организации работы детских общественных объединений	Анализ динамики результатов деятельности общественных объединений	Заместитель Директора

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата
Охват внеурочной деятельностью 80%-100%	Доля учащихся занятых внеурочной деятельностью в ОУ.
Отсутствие правонарушений.	Состояние правонарушений.
Уровень воспитанности на среднем и высоком уровне.	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. Овладение социальными навыками.
Сформированность	Диагностика сформированности познавательных

познавательного потенциала на среднем и высоком уровне.	процессов.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника на среднем и высоком уровне.	Диагностика сформированности коммуникативных навыков.
Сформированность нравственного потенциала на среднем и высоком уровне.	Исследование уровня нравственности
Высокая организация физкультурно-оздоровительной работы.	Доля детей, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время. Доля обучающихся, отсутствовавших по состоянию здоровья.
Результативность участия в городских, областных, всероссийских мероприятиях на высоком уровне.	Количество участников конкурсов. Количество победителей и призёров от количества участников.
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в образовательной организации 80%-100%	Доля удовлетворенности учащихся и их родителей организацией жизнедеятельности в образовательной организации.

Использование диагностик

1 класс

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой, педагогом-психологом

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Проективная рисуночная методика «Школа зверей» (С. Панченко)

Цель: определение уровня тревожности и выявление удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

2-4 классы

Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Социометрия (Дж.Морено)

Цель: оценка межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

1-4 классы

Анкета «Мотивы выбора друга»

Цель: выявление мотивации дружбы с конкретным человеком.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576009

Владелец Герасимович Инна Николаевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022