



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14,
Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru

15.06.2021

Справка
Оценка качества образования
Анализ Всероссийских проверочных работ

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 4 классах ВПР прошли по трём учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Работы проверялись экспертной комиссией МАОУ НОШ №21 города Южно-Сахалинска.

Анализ результатов ВПР осуществлён с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны, определить траекторию работы по ликвидации проблемных зон, скорректировать план ВСОКО, ВШК.

Русский язык

На уровне образовательной организации

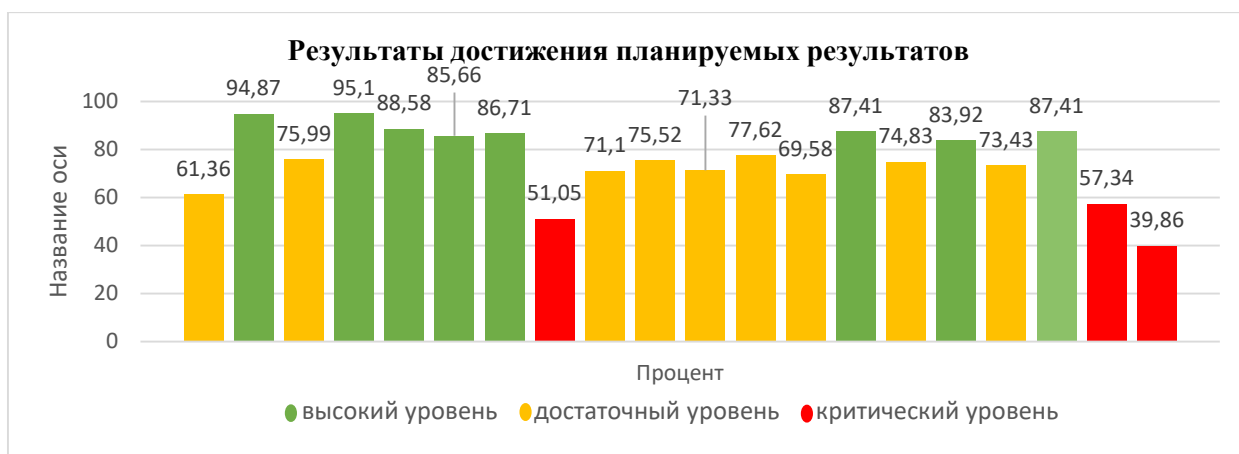
ВПР по русскому языку выполняли 143 обучающихся из 155. 12 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области).

Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	61,36

1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма пунктуационные нормы . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.	94,87
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	75,99
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	95,1
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	88,58
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	85,66
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	86,71
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	51,05
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	71,1
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	75,52
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	71,33
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	77,62
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	69,58
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	87,41

12.2.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	74,83
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	83,92
13.2.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	73,43
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	87,41
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	57,34
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	39,86



На высоком уровне усвоены:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма **пунктуационные нормы**. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.
2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
3. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

7. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

8. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

На достаточном уровне:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные **орфографические нормы**. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

6. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

7. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

8. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

9. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

На критическом уровне:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

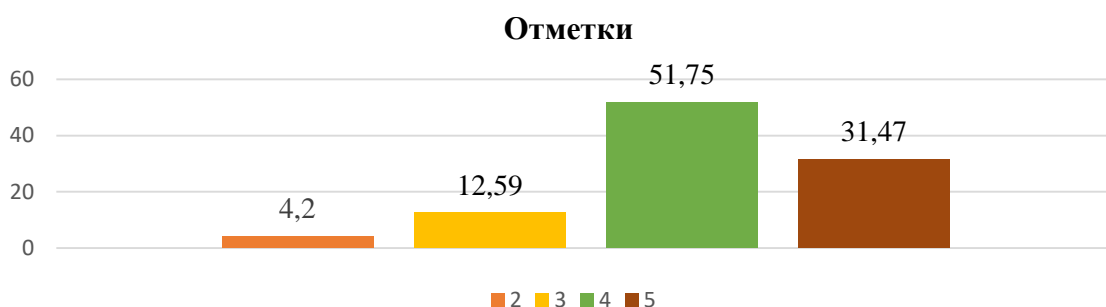
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, **соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.** Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Максимальный балл работы– 38 баллов.

Максимум баллов набрал 1 человек.

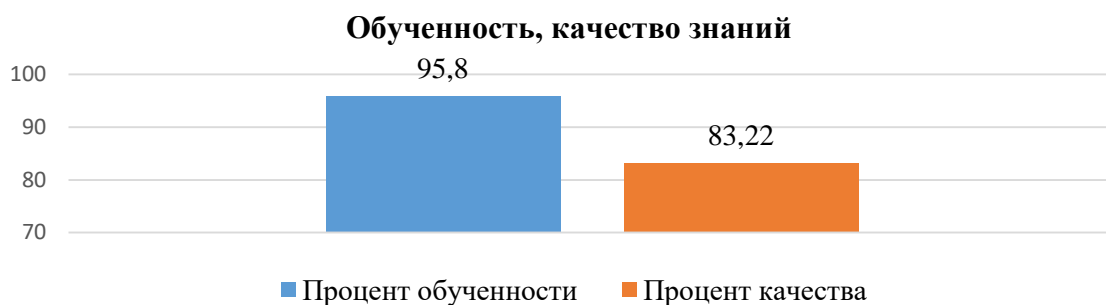
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

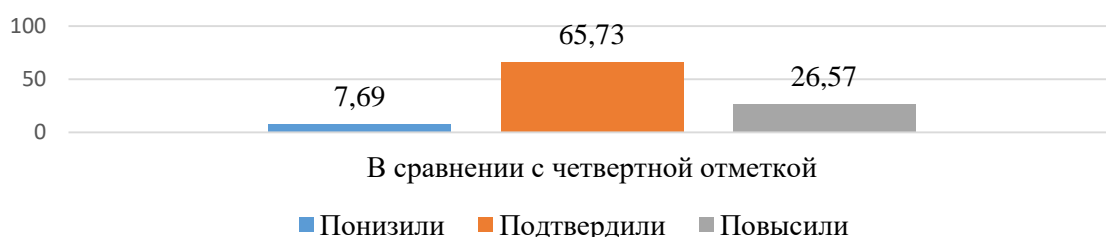


Выполнение заданий группами участников

	Задания																			
	1к1	1к2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
МАОУ НОШ №7	61,36	94,87	75,99	95,1	88,58	85,66	86,71	51,05	71,1	75,52	71,33	77,62	69,58	87,41	74,83	83,92	73,43	87,41	57,34	39,86
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0	55,56	0	50	5,56	66,67	33,33	25	33,33	50	50	50	0	16,67	25	33,33	25	50	8,33	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	20,83	85,19	37,04	77,78	64,81	75	55,56	16,67	53,7	47,22	50	72,22	55,56	61,11	44,44	61,11	33,33	88,89	30,56	22,22
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	62,84	97,3	77,48	100	95,05	83,78	90,54	56,08	69,82	72,97	64,86	75,68	67,57	91,89	75,68	83,78	72,3	87,84	51,35	29,73
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	83,33	100	99,26	100	98,52	95,56	100	60	85,19	94,44	93,33	86,67	87,78	100	92,22	100	97,78	91,11	84,44	68,89



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод:

Не освоили требования стандарта 4,2 %.

Выпускники показали высокий уровень качества по учебному предмету «Русский язык» 83,22%.

При анализе результатов ВПР по русскому языку выявлено:

– процент обучающихся, умеющих писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 61,36 % «соблюдение орфографических норм» и 94,87 % «соблюдение пунктуационных норм». Вместе с тем при самостоятельном составлении и оформлении текста в письменной форме, исходя из анализа заданной речевой ситуации по заданию 15К2 «правописная грамотность», умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы продемонстрировали только 39,86% обучающихся;

– наблюдается разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 34,27 %.

Рекомендации:

В уроки русского языка включать письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания. Развивать орфографическую зоркость.

Продумывать (на всех учебных предметах) работу:

– с текстом разных стилей и жанров;
– с разными источниками информации;
– по развитию речи, составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; формирование умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

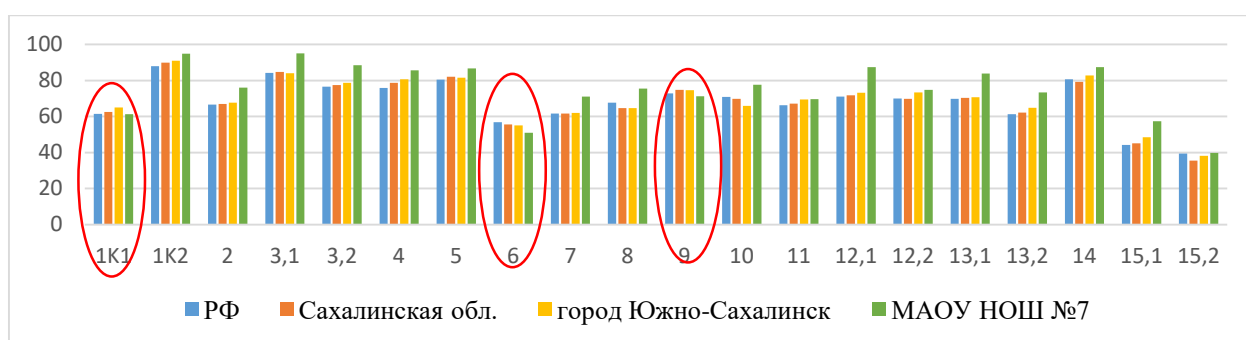
Формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста.

В сопоставлении с муниципалитетом, регионом, РФ

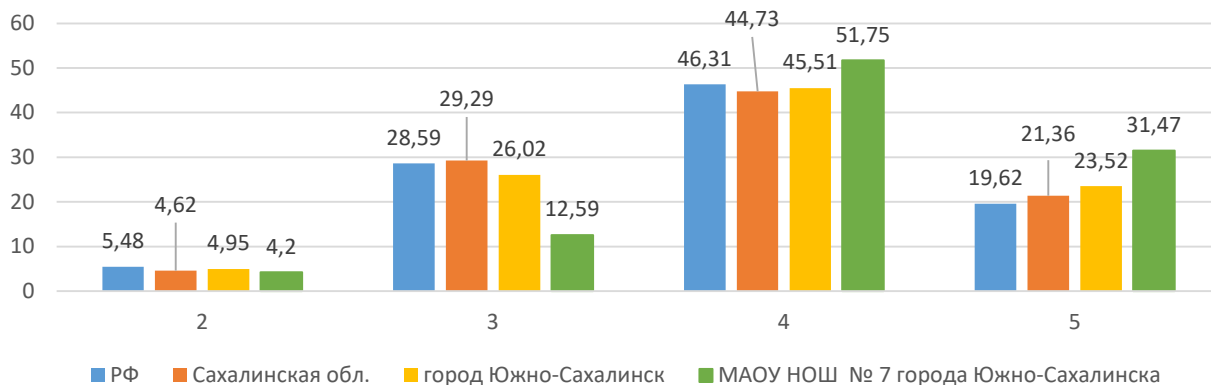
Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска	Город Южно-Сахалинск	Сахалинская область	РФ
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	61,36	65,02	62,49	61,57
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма пунктуационные нормы . Писать	94,87	91,03	89,86	87,88

	под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.				
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	75,99	67,67	67	66,56
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	95,1	84,12	84,69	84,25
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	88,58	78,77	77,46	76,55
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	85,66	80,72	78,68	75,84
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	86,71	81,53	82,15	80,43
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	51,05	55,02	55,57	56,94
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	71,1	62,04	61,65	61,67
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	75,52	64,77	64,77	67,63
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	71,33	74,68	74,79	72,93
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	77,62	65,93	69,81	70,87
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми	69,58	69,56	67,15	66,31

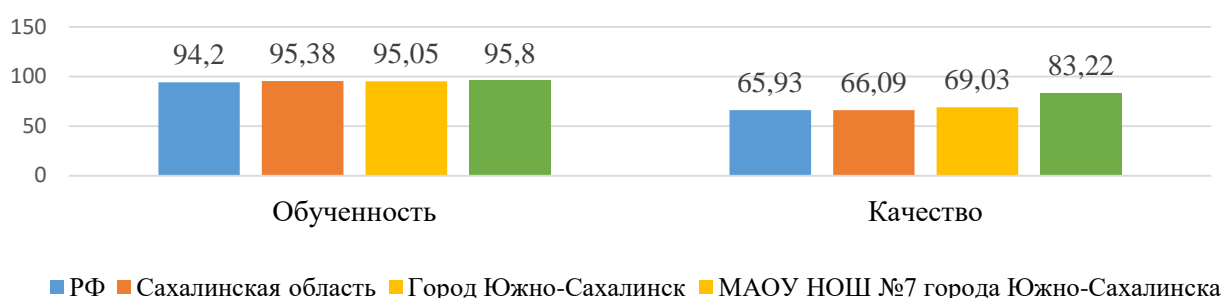
	морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.				
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	87,41	73,29	71,88	71,15
12.2.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	74,83	73,31	69,84	69,95
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	83,92	70,65	70,37	69,91
13.2.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	73,43	64,93	62,19	61,23
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	87,41	82,73	79,29	80,63
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	57,34	48,43	45,17	44,32
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	39,86	38,19	35,46	39,51



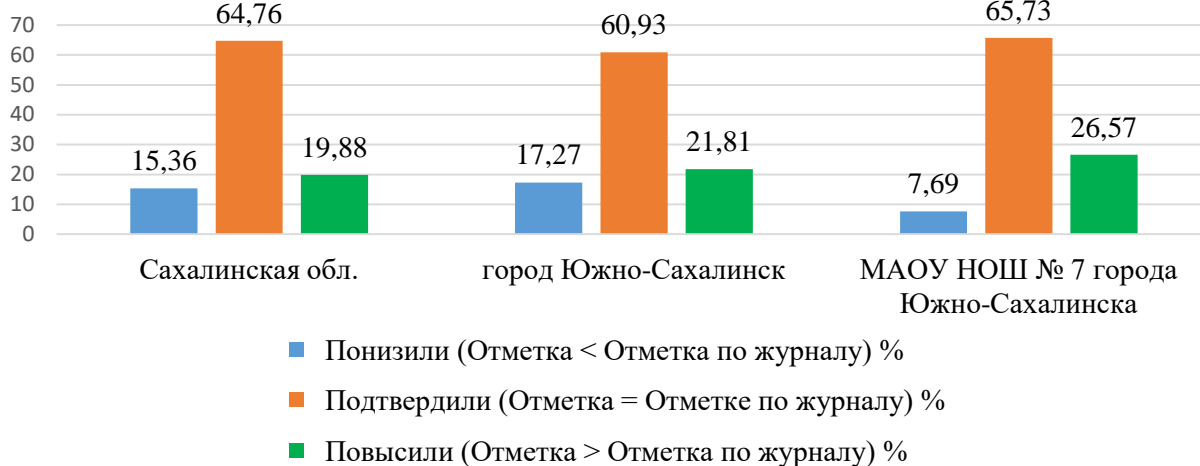
Результаты написания в переводе на отметку



Обученность, качество



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: в сравнении с РФ, регионом, городом ниже процент по критериям:

– Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные **орфографические нормы**. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

– Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

По остальным критериям результаты выше.

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска в сравнении с результатами по городу Южно-Сахалинску, Сахалинской области району, России в переводе на отметку по качеству знаний значительно выше, по обученности незначительно выше.

Математика

На уровне образовательной организации

ВПР по учебному предмету «Математика» выполняли 139 обучающихся из 155. 16 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области).

Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	92,09
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86,33
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	90,29
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	77,7
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	69,78
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	62,59
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100

6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,05
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	69,06
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	54,68
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	65,47
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	53,96
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	61,51
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	87,05
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	19,78

Результаты достижения планируемых результатов



На высоком уровне усвоены:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. **Читать несложные готовые таблицы.**

5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. **Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.**

6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

7. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На достаточном уровне:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

5. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

На критическом уровне:

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

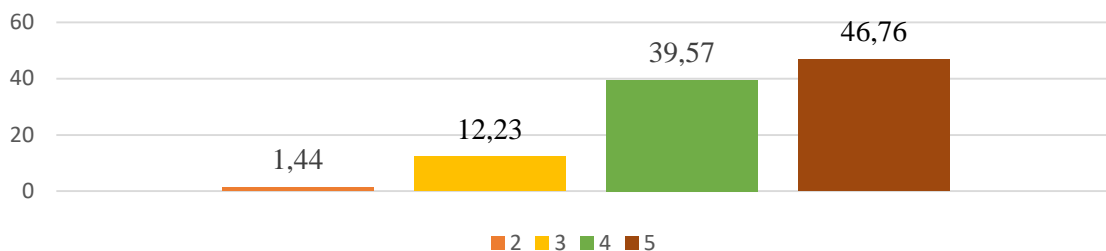
Максимальный балл работы– 20 баллов.

Максимум баллов набрали 11 человек.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

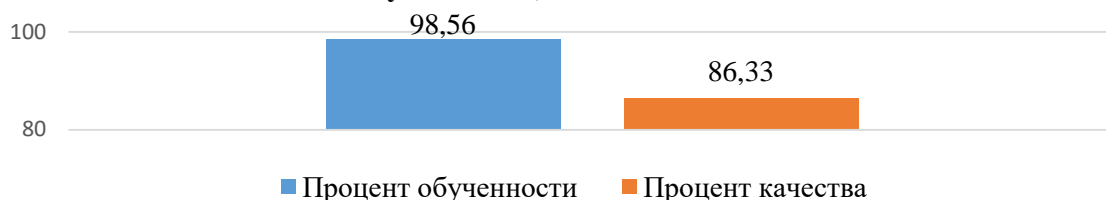
Отметки



Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во	задания														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска	139	92,09	86,33	90,29	77,7	69,78	62,59	100	87,05	69,06	54,68	65,47	53,96	61,51	87,05	19,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	0	0	0	0	0	0	100	50	0	0	50	50	0	75	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	17	76,47	64,71	79,41	41,18	29,41	29,41	100	52,94	29,41	0	23,53	11,76	8,82	70,59	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	55	92,73	89,09	90	74,55	63,64	52,73	100	90,91	72,73	32,73	54,55	34,55	46,36	87,27	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	65	98,46	92,31	96,15	92,31	87,69	81,54	100	93,85	78,46	89,23	86,15	81,54	90	91,54	42,31

Обученность, качество знаний



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод:

Не освоили требования стандарта 1,44 %.

Выпускники показали высокий уровень качества по учебному предмету «Математика» 86,33%.

Результаты ВПР позволили выявить наличие нескольких групп, обучающихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

Наблюдается разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 31,73 %.

Рекомендации:

С учетом полученных результатов, требуется уделить особое внимание:

- работе над задачей, формированию умений решать задачи в 3–4 действия;
- формированию основ логического и алгоритмического мышления.

Для этого необходимо:

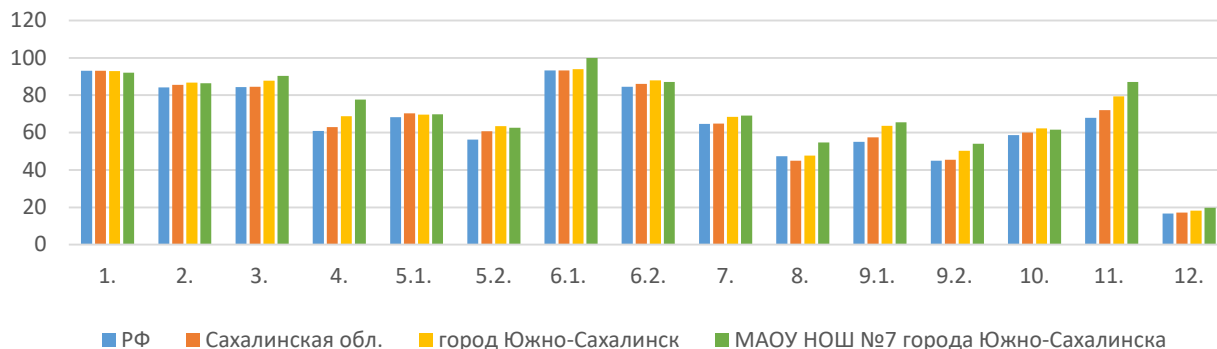
- отработка базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.
- уделять больше внимания контролю усвоения обучающимися ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий;
- разнообразить работу с текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи);
- обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений;
- при закреплении базовых умений необходимо увеличить количество вариативных заданий, обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений.

В сопоставлении с муниципалитетом, регионом, РФ

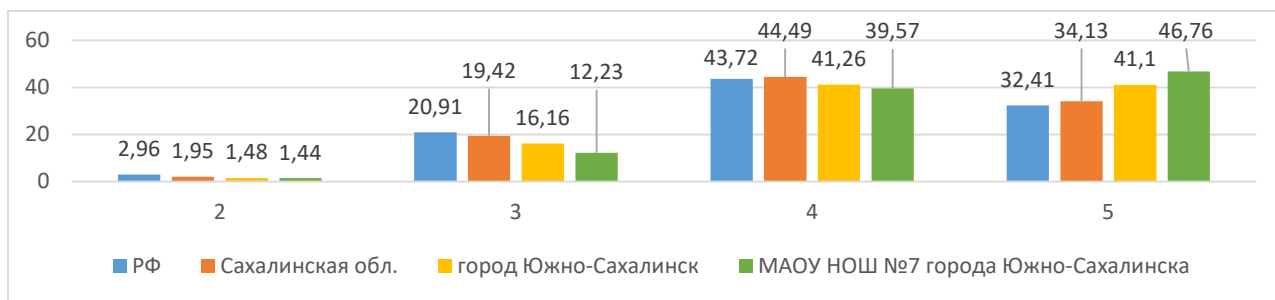
Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	МАОУ НОШ №7 города Южно- Сахалинска	Город Южно- Сахалинск	Сахалинская область	РФ
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	92,09	92,94	93,03	93,05
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86,33	86,76	85,55	84,18
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	90,29	87,76	84,52	84,28
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать	77,7	68,81	62,9	60,84

	и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	69,78	69,63	70,34	68,24
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	62,59	63,45	60,76	56,21
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100	93,87	93,2	93,16
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,05	87,88	86,13	84,51
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	69,06	68,35	64,83	64,65
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	54,68	47,7	44,89	47,4
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	65,47	63,65	57,39	55,08
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	53,96	50,2	45,46	45,01
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	61,51	62,22	60,09	58,72

	Собирать, представлять, интерпретировать информацию				
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	87,05	79,35	72,02	67,88
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	19,78	18,3	17,14	16,68



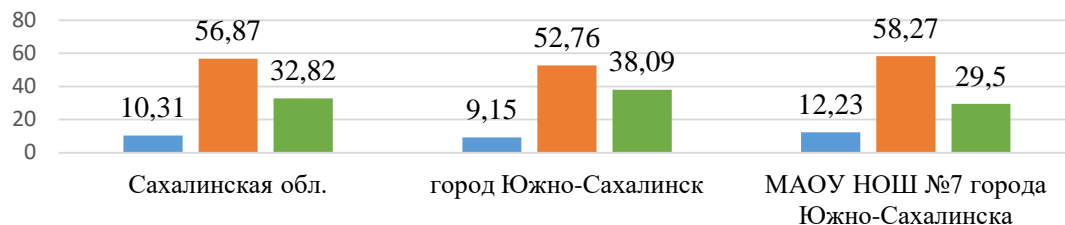
Результаты написания в переводе на отметку



Обученность, качество



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Вывод: в сравнении с РФ, регионом, городом, результаты ВПР на 1 % ниже по критерию: Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). По остальным критериям процент достижения планируемых результатов выше.

Обученность и качество знаний полученное обучающимися МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска в сопоставлении с РФ, регионом, городом находится на высокой позиции.

Окружающий мир

На уровне образовательной организации

ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» выполняли 139 обучающихся из 155. 16 человек отсутствовали по уважительной причине (болезнь, выезд на соревнования за пределы области).

Достижения планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Процент достижения
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	98,92
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	80,58
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Природные зоны, материка	66,91
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями	94,24

	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	
3.3.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>Животные, растения природной зоны, материка</p>	54,68
4.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Части тела, органы.</p>	90,65
5.	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	78,42
6.1.	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>	84,89
6.2.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	61,15
6.3.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Умение планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.</p>	57,19
7.1.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	84,17

7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	89,93
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	95,68
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	89,93
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	79,86
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	92,09
9.2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	89,93
9.3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	85,61

10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	88,49
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указание того, чем наиболее известен регион.	71,22
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Названия растений, которые встречаются в природе региона.	87,77
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Рассказ описание об одном из растений	66,55



На высоком уровне усвоены:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умение анализировать изображения. **Части тела, органы.**

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

5. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

6. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

7. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательности столицы и родного края.

8. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Названия растений, которые встречаются в природе региона.**

На достаточном уровне:

1. Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **Природные зоны, материка**

2. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Указание того, чем наиболее известен регион.**

5. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Рассказ описание об одном из растений.**

На критическом уровне:

1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **Животные, растения природной зоны, материка**

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Умение планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.**

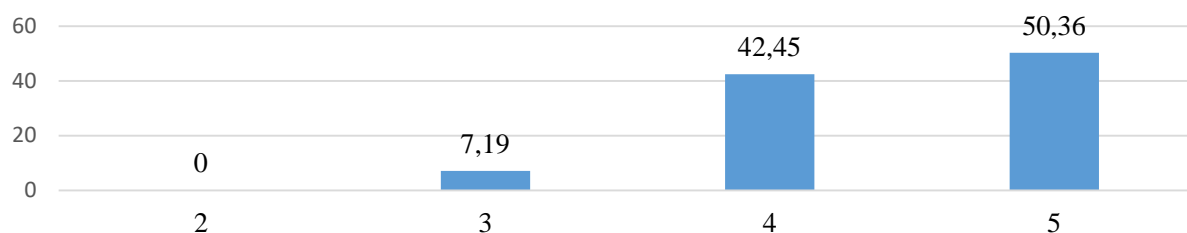
Максимальный балл работы– 32 балла.

Максимум баллов набрал 1 человек.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

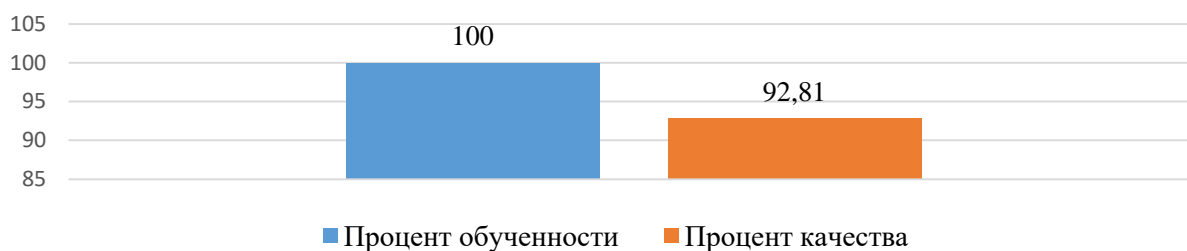
Отметки



Выполнение заданий группами участников

	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
МАОУ НОШ №7	98,92	80,58	66,91	94,24	54,68	90,65	78,42	84,89	61,15	57,19	84,17	89,93	95,68	89,93	79,86	92,09	89,93	85,61	88,49	71,22	87,77	66,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	85	65	20	85	13,33	75	90	30	30	5	60	85	80	40	50	80	60	20	55	30	20	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	74,58	49,15	88,98	28,81	87,29	71,19	86,44	49,15	46,61	77,97	84,75	93,22	89,83	72,88	89,83	86,44	83,05	83,9	59,32	84,75	50,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	87,86	88,57	100	82,38	95,71	82,86	91,43	75,71	73,57	92,86	95	100	97,14	90	95,71	97,14	97,14	97,14	87,14	100	88,57

Обученность, качество знаний



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод:

Выпускники показали 100 % уровень обученности и высокий уровень качества по учебному предмету «Окружающий мир» 92,81.

Выявлены проблемные зоны.

Наблюдается разрыв в результатах ВПР и отметкой за третью четверть в 49,66 %, что указывает на необъективность оценивания в четверти.

Рекомендации:

В рамках преподавания окружающего мира применять задания направленные:

- на исследовательскую деятельность, практическую деятельность обучающихся;
- способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение описывать предметы, явления окружающего мира.

Больше внимания уделять работе с картой, с контурной картой, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам.

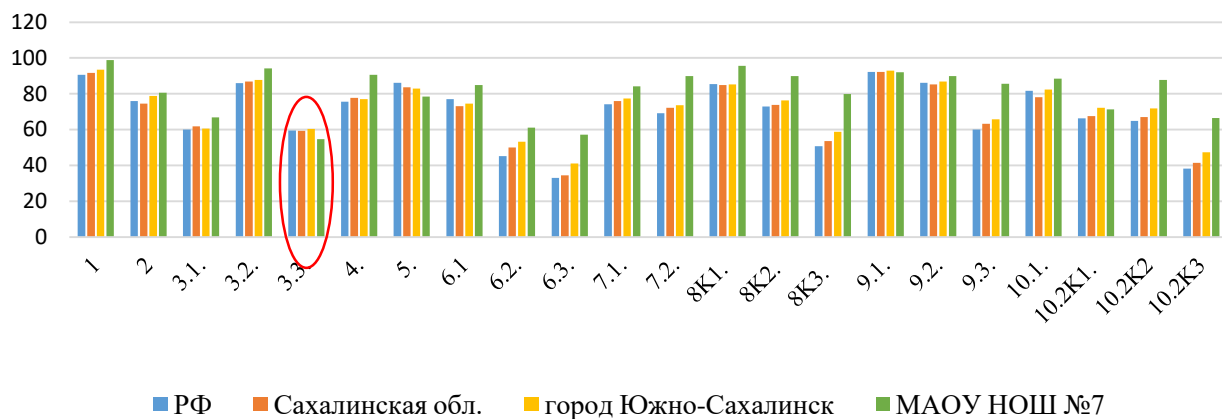
В сопоставлении с муниципалитетом, регионом, РФ

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться, проверяемые требования в соответствии с ФГОС	МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска	Город Южно-Сахалинск	Сахалинская область	РФ
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	98,92	93,53	91,67	90,64
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	80,58	78,87	74,51	75,93
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Природные зоны, материки	66,91	60,56	61,84	59,95
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	94,24	87,74	86,94	85,93

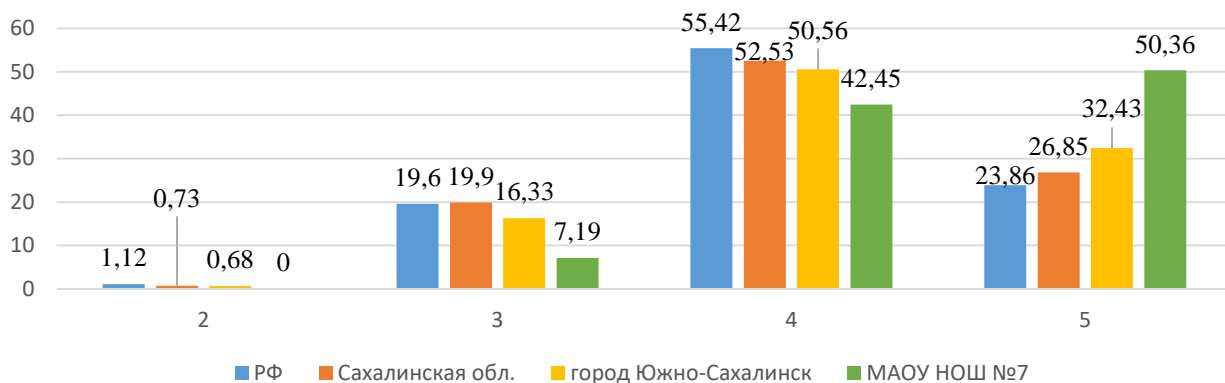
3.3.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>Животные, растения природной зоны, материка</p>	54,68	60,47	59,26	59,57
4.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Части тела, органы.</p>	90,65	76,95	77,7	75,58
5.	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	78,42	82,94	83,61	86,19
6.1.	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>	84,89	74,52	73,07	76,97
6.2.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	61,15	53,16	49,99	45,1
6.3.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Умение планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.</p>	57,19	41,1	34,54	33,06

7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	84,17	77,46	75,88	74,07
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	89,93	73,67	72,13	69,16
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	95,68	85,31	84,88	85,48
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	89,93	76,38	73,88	72,85
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	79,86	58,81	53,64	50,78
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	92,09	92,88	92,24	92,14

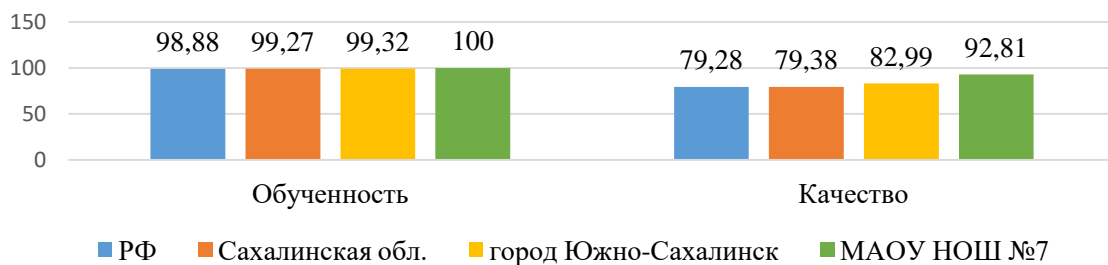
	члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
9.2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	89,93	86,78	85,19	86,21
9.3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	85,61	65,71	63,22	60,07
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	88,49	82,37	78,03	81,75
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указание того, чем наиболее известен регион.	71,22	72,2	67,47	66,25
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Названия растений, которые встречаются в природе региона.	87,77	71,86	67	64,9
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Рассказ описание об одном из растений	66,55	47,34	41,52	38,24



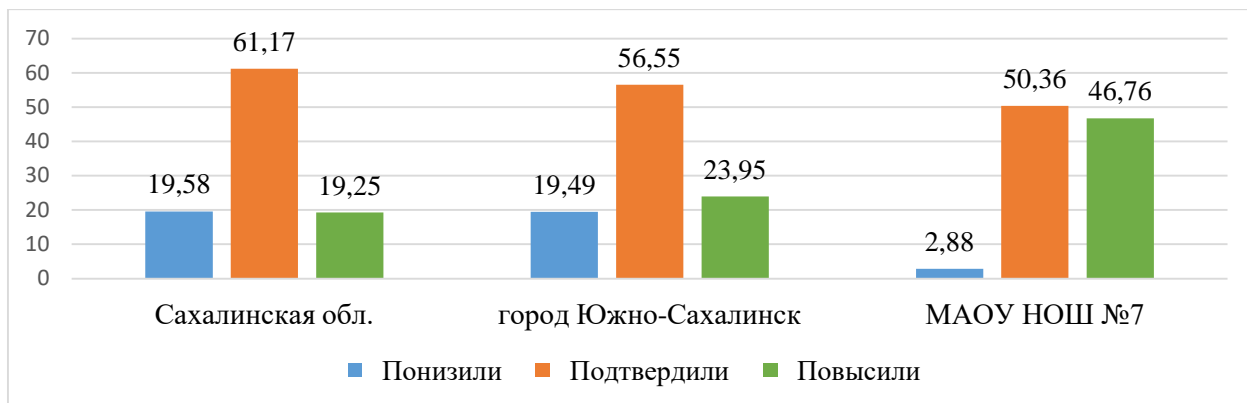
Результаты написания в переводе на отметку



Обученность, качество



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод:

1. В сравнении с РФ, регионом, городом, результаты ВПР ниже по критерию: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **Животные, растения природной зоны, материка.**

По остальным критериям процент достижения планируемых результатов выше.

2. Обученность и качество знаний полученное обучающимися МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска в сопоставлении с РФ, регионом, городом выше.

3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в существенном разрыве. В сравнении с результатами по Сахалинской области на 27,51 %, с городом Южно-Сахалинском на 22,81%.

Администрации МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска:

1. В августе 2021 года включить в повестку школьного методического объединения учителей «Основные итоги ВПР 2021 года: проблемы и пути решения».

2. Подготовить и провести семинар «Объективность оценки и качество знаний учащихся».

3. Включить в план ВСОКО, ВШК темы, которые были усвоены учащимися на низком уровне по результатам написания ВПР 2021 года.

4. В план ВШК включить: «Формы организации оценки знаний обучающихся на уроке»