



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14,

Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru

Отчет
о деятельности региональной инновационной площадки по теме
«Смешанное обучение, использование электронных
образовательных ресурсов»
за период с 2019 по 2021 год.

1. Общие сведения

1.1. Наименование ОО Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №7
города Южно-Сахалинска

1.2. Адрес: 693007, Российская Федерация, Сахалинская область, ул.
имени Антона Буюклы, д.14

1.3. Телефон: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76

1.4. Факс: (4242) 22-54-76

1.5. Электронная почта: yusgo.maounosh.7@sakhalin.gov.ru

1.6. Сайт ОО: <https://7.sakhalinschool.ru>

1.7. Координатор (ФИО) -

1.8. Ответственный исполнитель (ФИО): Синявская Галина Ивановна

1.9. Научный консультант (ФИО): Гурова О.В., старший преподаватель
кафедры естественнонаучных дисциплин ГБОУ ДПШ ИРОСО; Сидоров А.В.,
директор ДТ «Кванториум» ГБОУ ДПО ИРОСО

1.10. Дата открытия региональной инновационной площадки и
реквизиты документа

* Дата открытия региональной инновационной площадки (по
распоряжению министерства образования Сахалинской области) – 2019 г.

* Нормативные документы, регламентирующие деятельность РИП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в
Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Сахалинской области от 10.03.2017
г. № 109 «О внесении изменений в Порядок признания организаций,
осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих, в

сфере образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой»

3. Постановление Правительства Сахалинской области от 18 декабря 2014 г. № 624 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой».

4. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области «О региональных инновационных площадках» от 19.11.2019 № 3.12-1419-р.

5. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области «О региональных инновационных площадках» от 09.11.2020 №3.12-1045-р.

6. Протокол заседания общественного совета при министерстве образования Сахалинской области от 14.11.2019 № 3. («Об утверждении результатов экспертизы заявок образовательных организаций на присвоение статуса «региональная инновационная площадка»).

7. Приказ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа №7 города Южно-Сахалинска от 25.11.2019 № 377-ОД «Об организации деятельности Региональной инновационной площадки».

8. Приказ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа №7 города Южно-Сахалинска от 17.11.2020 №271-ОД «Об организации деятельности Региональной инновационной площадки».

2. Содержание отчета

Этап: подготовительный

Цель этапа:

- Определение путей развития школы для эффективной реализации РИП.
- Подготовка пакета документов на присвоение статуса РИП образовательной организации.
- Создание методических, материально-технических условий реализации РИП.

Задачи этапа	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (и их подтверждение)
1.Изучение нормативных вопросов по теме	1.Анализ возможностей МАОУ НОШ №7	Сформирована творческая группа по разработке проекта,	Ознакомление коллектива образовательной

инновационной деятельности. 2.Ознакомление коллектива образовательной организации на Педагогическом Совете с идеей инновационной работы в рамках РИП. Получение согласия для проведения инновационных работ в МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска на Педагогическом Совете. 3.Анализ материально-технические, методических условия реализации РИП.	города Южно-Сахалинска для реализации РИП. 2.Оценка наличия необходимого оснащения для организации РИП. 3.Оценка наличия квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих РИП. 4.Выбор электронных образовательных ресурсов для реализации РИП.	определены направления инновационного проекта. Подготовлен пакет документов на присвоение статуса РИП образовательной организации. Созданы педагогические и материально-технические условия реализации РИП. Заключен договор на использование онлайн-площадки ООО Яккласс. Созданы условия для профессионального самосовершенствования и развития педагогов. Заключен договор на участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Педагоги обучены работе с ЭОР Яккласс.	организации на Педагогическом Совете с идеей инновационной работы в рамках РИП. Программа региональной инновационной площадки по теме «Смешанное обучение, использование электронных образовательных ресурсов» Календарный план на 2019-2020 учебный год Календарный план на 2020-2021 учебный год Договора на использование онлайн-площадки ООО Яккласс. Договор на 1 полугодие 2020 Договор на 2 полугодие 2020 Договор на 1 полугодие 2021 Договор на 2 полугодие 2021 Акт услуги по предоставлению доступа Диплом участника в
---	--	---	--

			Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Договор с ЭБС «Библиошкола»
--	--	--	--

Этап: практический

Цель этапа:

1. Создание условий для реализации программы региональной инновационной площадки по заявленной теме.
2. Выполнение основного плана.

Задачи этапа	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (и их подтверждение)
1. Разработка и внедрение уроков по инновационному сценарию смешанного обучения: – «Перевернутый класс»; – «Ротация станций».	Организация доступа педагогов и обучающихся к онлайн – площадкам Якласс и Яндекс. Учебник. Планирование количества уроков по каждому разделу учебного предмета, внеурочной деятельности. Разработка сценариев урока (маршрутных листов) по различным предметным областям.	Активное использование в образовательном процессе ЦОР «Якласс» и «Яндекс. Учебник». Разработана модель реализации смешанного обучения «Перевернутый класс». Разработаны уроки по инновационному сценарию смешанного обучения: – «Перевернутый класс», обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов; – «Ротация станций».	Модель смешанного обучения «Перевернутый класс» Описание модели БИБЛИОТЕКА офлайн-уроков Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение Английский язык Изобразительное искусство. Технология Модель «Ротация станций»

2.Совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик. Предоставление методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов.	Организация информационной поддержки и методического сопровождения инновационной деятельности. Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров и видеоконференций. Подбор, систематизация, распространение информационных материалов по инновационной деятельности. Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов с целью обмена опытом и детального изучения технологии обучения.	Методическое сопровождение через семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, консультации,	Методическая поддержка учителей
3. Анализ рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Разработка и внедрение уроков по инновационному сценарию: смешанное обучение.	Планирование количества уроков по каждому разделу учебного предмета, внеурочной деятельности. Разработка сценариев урока (маршрутных листов) по различным предметным областям.	Проанализированы рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Определены темы для реализации уроков в форме смешанного обучения. Разработаны уроки по инновационному сценарию. Прошли открытые уроки в форме смешанного обучения	

	Открытые уроки по инновационному сценарию. Коррекция деятельности. Анализ результатов обучения школьников с применением моделей смешанного обучения.	в модели «Ротация станций». Проведён круглый стол: «Анализ проблем. Пути решения»; «Анализ результатов внедрения моделей смешанного обучения «Ротация станций».	
4. Информирование участников образовательных отношений о результатах деятельности РИП.	Создание страница РИП на сайте школы с целью информирования общественности.	Страница на сайте образовательного учреждения «Смешанное обучение, использование электронных образовательных ресурсов»	Страница на сайте образовательного учреждения «Смешанное обучение, использование электронных образовательных ресурсов»
5. Диссеминация педагогического опыта.	Представление наиболее успешных практик, достижений в деятельности учителей в организации смешанного обучения.	Взаимопосещение уроков. Открытые уроки. Подготовлены и размещены материалы в сети Интернет. Распространение инновационного педагогического опыта коллектива.	Опыт работы МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска был представлен заместителем директора Макшевой Светланой Николаевной в рамках третьей учебной сессии курсов повышения квалификации «Развивающее образование - для всех», проводимых АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика».

			Выступление Презентация Видеоролик
6. Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	Анализ результатов деятельности РИП.	Отчет о деятельности РИП в МОСО.	

3. Качественные показатели результативности реализации этапа:

3.1. Особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании).

Выполнение плана по реализации РИП - 98 %.

3.2. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта (достижения, риски и пути их преодоления).

1 мероприятие. Организация работы педагогов и обучающихся с ЦОР «Якласс», «Яндекс. Учебник».

Доступ к ЦОР «Якласс» МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска осуществляется на основании заключения договора.

Достижения: активные пользователи:

- «Якласс» – 552 обучающихся (80 %), 28 учителей (100%);
- «Яндекс Учебник» - 665 обучающихся (97 %), 28 учителей (100%).

По статистическим данным ЦОР «Якласс» наблюдается повышение учебной мотивации школьников. Обучающиеся активно используют ЦОР «Якласс», как тренажёр знаний по школьным предметам для самостоятельной тренировки, практики и закрепления пройденного материала.

С помощью ЦОР «Якласс», «Яндекс. Учебник» у учителя появилась возможность формировать задания с учётом индивидуальной образовательной траектории ученика. Количество учителей использующих дифференцированный подход существенно увеличилось.

Каждый учитель имеет сертификат учителя-инноватора от ЦОР «Яндекс. Учебник», сертификат участника инновационной деятельности ЦОР «Якласс», благодарственные письма за участия в вебинарах, мероприятиях проводимые ЦОР «Якласс», «Яндекс. Учебник».

2 мероприятие. Методическое сопровождение.

1. Семинары:

05.11.2019 проведён семинар [«Образовательный подход. Смешанное обучение»](#). Учитель Краснова И.Г., представитель от творческой группы по реализации РИП, познакомила с технологией смешанного обучения. Выделила модели, которые можно использовать при реализации ООП НОО.

21.12.2020 – практический семинар [«Смешанное обучение. Модель «Ротация станций»](#). В ходе семинара, проведённого заместителем директора Синявской Г.И. учителя познакомились с Googl Формами, через модель обучения «Ротация станций».

24.03.2020 – практический семинар «Онлайн площадка Zoom для проведения дистанционных уроков, консультаций (практический семинар)».

Семинар проведён заместителем директора Синявской Г.И.. Педагоги ознакомились с использованием онлайн-платформы Zoom для организации онлайн-уроков и онлайн-консультаций.

28.03.2020 – практический семинар «Конструирование интерактивных офлайн-уроков. Платформа CORE».

Семинар проведён заместителем директора Синявской Г.И. В ходе семинара учителя научились конструировать офлайн-уроки, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения на Платформе CORE.

20.10.2020 – практический семинар «Как провести урок в модели «Ротация станций».

Семинар проведён заведующей учебно-методическим отделом Лозовой Н.В. В ходе семинара рассмотрены вопросы: с какой целью проводится «Ротация станций», как часто, задания, схема ротаций и работа на станциях, а также по определённым темам урока составили маршрутные листы.

15.05.2021 – семинар «Проектные задачи в первом классе, как путь к обучению в модели «Ротация станций».

На семинаре учитель Краснова И.Г. поделилась опытом работы как в первом классе через реализацию проектных задач, перейти к модели «Ротация станций».

2. Заключен договор на участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Созданы условия для профессионального самосовершенствования и развития педагогов.

3. Создана страница на сайте ОУ [«Смешанное обучение, использование электронных образовательных ресурсов»](#) с целью информирования общественности.

4. Проведён анализ офлайн – уроков созданных на платформе CORE, анализ внедрения моделей смешанного обучения «Ротация станций».

Определены проблемы, выявлены типичные ошибки учителей в организации учебного процесса в модели «Перевернутый класс», «Ротация станций».

Круглый стол:

11.04.2020 - «Анализ проблем. Пути решения». Круглый стол (онлайн) прошёл по каждой параллели, с целью методической поддержки и устранения ошибок при составлении офлайн-уроков;

09.06.2021 «Анализ результатов внедрения моделей смешанного обучения «Ротация станций».

Достижения: знания технологии смешанного обучения, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы; умение учителем конструировать свой интерактивный офлайн-урок; изменение системы оценивания.

Повышение мотивации учебной деятельности на основе интереса учащихся к самостоятельной практической деятельности, организации в разных рабочих зонах

3 мероприятие Реализация смешанного обучения

Проведено 7 уроков в модели смешанного обучения «Перевернутый класс» до введения обучения с применением электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий: 22.01, 31.01, 18.02, 26.02, 03.03, 11.03. С 11.02 по 13.02 в классах 1А, 1Б, 1Г, 1Д, 1Е, 2Г, 3Б, 3Д, 4А, 4Д, 4Е.

С 6 апреля 2020 года до конца учебного года реализация учебного процесса осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий. Уроки проходят по модели «Перевернутый класс».

Этапы обучения

1. Самостоятельное изучение нового материала.
2. Отработка изученного материала в режиме видеоконференции.
3. Консультирование.

В 2020-2021 учебном году модель «Перевернутый класс» реализовывалась с 16.09.2020 и 17.09.2020 в классах 2А, 2Б, 2Г, 2Д, 2Е, 2Г, 4Б, 4Д; во всех классах 08.02.2021, 16.02.2021, 17.02.2021, 18.02.2021, 22.02.2021, 25.02.2021, 03.03.2021, 24.05.2021, 27.05.2021.

С 1 сентября 2020 года началось внедрение в образовательный процесс модели смешанного обучения «Ротация станций». Проведено 8 открытых уроков по инновационному сценарию.

Достижения: благодарственные письма от родителей за организацию обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска Призёр в номинации «Организация – Лидер обучения с применением ДОТ и ЭО» областного конкурса «Цифровой ландшафт образования. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Риски:

Модель «Перевернутый класс»: низкая скорость интернет, длительный промежуток времени в формате дистанционного обучения негативно сказывается на здоровье школьников и педагогов; теряется интерес к обучению; непринятие родителями данной формы обучения, категорический отказ использования информационных технологий для обучения; отсутствие навыка самостоятельного обучения.

Модель «Ротация станций»: нестабильный интернет.

4 мероприятие. Диссеминация опыта.

Достижения:

12 учителей (43 %) поделились уроками созданными на платформе CORE ([Онлайн-библиотеке уроков.](#))

Создана библиотека офлайн-уроков. [Библиотека размещена на сайте ОУ.](#)

Приняли участие в конкурсе [«Первый всероссийский отбор лучших педагогических практик для дистанционного и онлайн-обучения»](#) звания [Победитель удостоена учитель Лоскутникова Е.Д.](#)

3.3. Изменения, внесенные в реализацию проекта (программы) инновационной деятельности (смена исполнителей, сроков и т.д., в случае их наличия указать причины)

В течение первого года реализации РИП ОУ столкнулось с проблемой внедрения в образовательный процесс модели смешанного обучения «Ротация станций», являющегося неотъемлемой частью деятельности РИП. Длительный период обучения в дистанционный формат не позволил реализовать поставленную задачу. Модель смешанного обучения «Ротация станций» предполагает обучение детей в стенах ОУ.

Принимая во внимание вышеизложенную ситуацию, ОУ продлила срок для реализации РИП.

3.4. Влияние результатов инновационной деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации:

– новый подход к организации и осуществлению образовательного процесса, отход от классического классно-урочного обучения. В отличие от классно-урочной системы, где основное время затрачивается на формирование учебных навыков и установление дисциплины, при использовании смешанного обучения основной упор делается на

формирование навыков самостоятельной работы, групповой работы, взаимопомощи и коммуникативных компетенций;

- новая роль учителя: от роли транслятора к роли тьютора;
- изменение в формах и методах обучения;
- реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории;
- изменение системы механизма оценивания;
- повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;
- продуктивное взаимодействие учителей друг с другом для решения общих целей;
- вовлечение в образовательный процесс родителей.

3.5. Использование опыта региональной инновационной площадки в других образовательных организациях (взаимодействие с педагогами Сахалинской области, регионами России).

Размещение материалов на сайте ОУ в открытом доступе для использования педагогами, другими образовательными организациями.

3.6. Использованные источники финансирования

Израсходовано в 2019-2020 учебном году 150 000 руб.

Израсходовано в 2020-2021 учебном году 150 000 руб.

Оплата услуг из внебюджетного фонда МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска. Договор на использование ЦОР «Якласс» - 700 пользователей.

3.7. Публикация материалов по инновационной деятельности за отчетный период (книги, статьи, брошюры и т.д.) с указанием всех выходных данных (ФИО автора, название работы, место и год издания, количество страниц, тираж).

Публикации сценариев уроков учителей на портале [RYBAKOV FOUNDATION TEACHER'S LAB 2020 год](https://rybakov-foundation.ru)

Русеева С.И., учитель начальных классов. Окружающий мир. [Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?](#)

Русеева С.И., учитель начальных классов. Литературное чтение. [Русская народная сказка «Петух и собака»](#)

Кисиева Н.Р., учитель начальных классов. Окружающий мир [Зачем строят самолёты?](#)

Шаталова Н.А., учитель начальных классов. [Литературное чтение. Кого можно назвать лучшим другом. Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».](#)

Шаталова Н.А., учитель начальных классов. Окружающий мир [Зачем люди осваивают космос?](#)

Воронич Е.А. учитель начальных классов. Литературное чтение. [Стихи В. Орлова, И. Пивоваровой, С. Маршака.](#)

Воронич Е.А. учитель начальных классов. Математика. [Геометрические фигуры](#)

Воронич Е.А. учитель начальных классов. Окружающий мир. [Почему мы часто слышим слово «экология»?](#)

Лоскутникова Е.Д., учитель начальных классов. Русский язык. [Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.](#)

Лоскутникова Е.Д., учитель начальных классов. Окружающий мир. [Зачем нужны автомобили?](#)

Лоскутникова Е.Д., учитель начальных классов. Русский язык. [Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.](#)

Русеева С.И., учитель начальных классов. Математика. [Повторение. Компоненты.](#)

Титова О.В. учитель начальных классов. Русский язык. [Повторение. Части речи](#)

Титова О.В. учитель начальных классов. Русский язык. [Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова](#)

Сагнак Ю.С., учитель начальных классов. Математика. [Математический диктант. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.](#)

Сагнак Ю.С., учитель начальных классов. Окружающий мир. [Водные богатства](#)

Сагнак Ю.С., учитель начальных классов. Литературное чтение. [Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».](#)

Краснова И.Г., учитель начальных классов. Окружающий мир. [Путешествие по Москве.](#)

Жигарева Я.В., учитель начальных классов. Литературное чтение. [Н.А. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке».](#)

Лозовая Н.В., учитель начальных классов. Русский язык. [Единственное и множественное число глаголов.](#)

Лозовая Н.В., учитель начальных классов. [День Победы \(Повторение изученного в 3 классе\)](#)

Солдатова К.С., учитель начальных классов. Литературное чтение. [Астрид Линдген «Карлсон, который живёт на крыше»](#)

Синявская Г.И., учитель начальных классов. Математика. [Повторение. Урок памяти. День Победы.](#)

3.8. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах и др. (регионального, федерального, международного уровней).

Опыт работы МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска был представлен заместителем директора Макшевой Светланой Николаевной в рамках третьей учебной сессии курсов повышения квалификации «Развивающее образование - для всех», проводимых АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2020 год.

3.9. Проведение мероприятий на базе образовательной организации за отчетный год (районные, городские, областные) с целью диссеминации опыта работы РИП: -.

3.10. Количество заседаний методических объединений (творческих групп предметников) с указанием № протокола и даты его проведения (в приложение № 1 включить решения протокола).

В ходе реализации РИП проведено 4 заседания творческой группы.

26.11.2019 – 1 заседание. Протокол 1;

10.01.2020 – 2 заседание. Протокол 2;

14.02.2020 – 3 заседание. Протокол 3;

18.03.2020 – 4 заседание. Протокол 4;

03.04.2020 – 5 заседание. Протокол 5;

29.05.2020 – 6 заседание. Протокол 6;

26.09.2020 – 7 заседание. Протокол 7;

30.01.2021 – 8 заседание. Протокол 8;

08.05.2021 – 9 заседание. Протокол 9;

14.06.2021 – 10 заседание Протокол 10.

3.11. Выводы

Плюсом данной модели является динамичность урока и разнообразие форм обучения, что позволяет учителю более точно оценить образовательные результаты, а учащимся лучше систематизировать знания.

Смешанное обучение позволяет:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

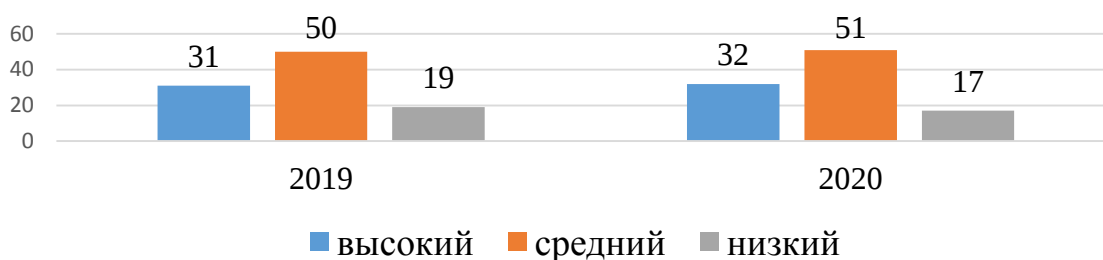
- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

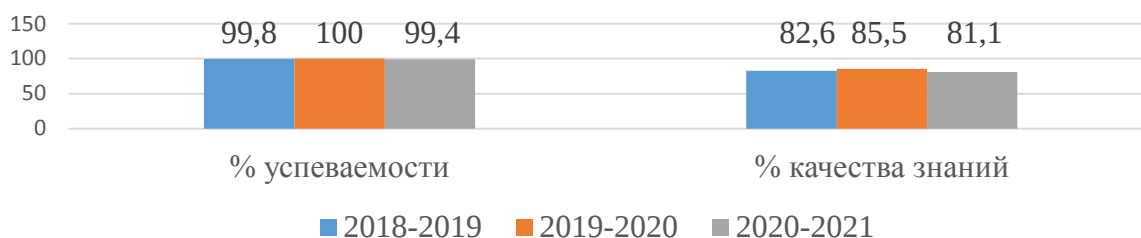
- персонализировать образовательный процесс, побудив обучающегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности.

В ходе реализации РИП на контроле была учебная мотивация обучающихся и качество знаний.

По результатам мониторинга учебной мотивации (проводится в декабре) уровень (процент) высокий.



Показатели обученности и качества знаний на высоком уровне. Качество знаний в 2020-2021 учебном году на 4,4 % понизилось по объективным причинам (дистанционный режим обучения весной 2020 года).



В ходе апробации столкнулись с проблемой связанной с перебоями в Сети Интернет, низкой скоростью Интернет, использование Wi-Fi. Возможность провести урок в модели «Ротация станций» только в информационном центре образовательного учреждения. Не всегда во время урока в модели «Ротация станций» была возможность выполнить задания онлайн.

Смешанное обучение в модели «Перевернутый класс» возможно на короткий период времени, так как длительный промежуток времени в формате дистанционного обучения негативно сказывается на здоровье школьников и педагогов, теряется интерес к обучению, непринятие родителями данной формы обучения, отсутствие навыка самостоятельного обучения обучающихся 1-2 классов и немотивированных обучающихся 3-4 классов.

3.12. Перспективные направления развития инновационного проекта, программы

Заинтересованность образовательных организаций к реализации нового подхода к образованию. Применение форм, методов и средств обучения, обеспечивающие более широкие возможности организации учебной деятельности, повышения мотивации, качества знаний.

Директор

И.Н.Герасимович

Ответственный исполнитель

Синявская Г.И.
(т.9242828882)

Выписки из протоколов

Протокол 1 от 26.11.2019

Решение:

1. Творческой группе:
 - изучить принципы и методики эффективного внедрения смешанного обучения;
 - определиться с ресурсами для самообразования педагогов;
 - подготовить и провести семинары, мастер-классы.
2. Утвердить даты и ответственных по проведению семинаров:
30.11.2019 - Красновой И.Г. «Образовательный подход. Смешанное обучение»;
21.12.2019 – Синявская Г.И. Практический семинар «Ротация станций».

Протокол 2 от 10.01.2020

Решение:

1. На сайте образовательно учреждения на странице РИП «Смешанное обучение, использование электронных образовательных ресурсов» разместить ссылки на ресурсы для самообразования педагогов.
2. Для апробации модели смешанного обучения «Ротация станций» дать задание системному администратору Горелову М.Ю. настроить безопасный доступ к wi-fi в ОУ, установить на планшетах ЭОР «Яндекс. Учебник», «Якласс».
3. Сделать анализ КТП. Определить, какие темы можно использовать для апробации модели смешанного обучения «Ротация станций».
4. Разработать по одному уроку с последующим представлением на заседании 14.02.2020.

Ответственные:

- учебный предмет «Русский язык» (3 класс) - Жигарева Я.В., Кисиева Н.Р.;
- учебный предмет «Математика» (4 класс) - Краснова И.Г., Русеева С.И.,
- учебный предмет «Окружающий мир» (4 класс) - Александрова Е.Ю., Алексеева Е.А.

Протокол 3 от 14.02.2020

Решение:

1. Провести уроки в модели смешанного обучения «Ротация станций» с взаимопосещением и последующим анализом проведённого урока.
2. Ежемесячно вести мониторинг Топ классов по статистическому отчёту Якласс, классным руководителям – Топ одноклассников.
3. Учителям раз в неделю по учебному предмету «Русский язык», «Математика» домашние задания выдавать в Якласс, Яндекс. Учебник с дифференцированным подходом.

Протокол 4 от 18.03.2020

Решение:

1. Для реализации модели смешанного обучения «Перевернутый класс» рекомендовать учителям использовать:
 - платформы взаимодействия с учениками из перечня федеральных образовательных порталов: Российская электронная школа (РЭШ), InternetUrok, Мобильное электронное образование, «ЯКласс», Яндекс.Учебник, Учи.Ру;
 - для проведения уроков, занятий, консультаций в режиме онлайн использовать программы на выбор: Skype, Zoom, VideoMost, Microsoft Teams, Яндекс.Учебник, Учи.Ру;
 - для конструирования урока использовать платформу Core.
2. На сайте образовательного учреждения создать раздел «Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» с размещением ссылок на образовательные ресурсы.
3. Провести во время каникул (в режиме онлайн) практические семинары по обучению педагогов использования Skype, Zoom, VideoMost, Microsoft Teams, с целью выбора наиболее эффективной программы.
4. Провести практический семинар по работе на платформе Core.

Протокол 5 от 03.04.2020

Решение:

1. Проанализировать анализ офлайн – уроков созданных на платформе CORE, с целью выявления и устранения ошибок допущенных учителями при конструировании урока.

Ответственные: 1 класс- Жигарева Я.В., 2 класс – Русеева С.И., 3 класс – Краснова И.Г., 4 класс – Синявская Г.И.

2. По результатам анализа провести круглый стол в формате онлайн 11.04.2020 по параллелям.

3. Учителям использовать онлайн консультации с целью уточнения, что дети узнали нового, что не смогли понять. Работа в модели «Перевернутый класс».

4. В ходе подготовки уроков использовать онлайн общение с коллегами. Организовать методическую онлайн поддержку. Девиз для всех: «Знаешь, умеешь - научи другого».

Протокол 6 от 29.05.2020

Решение:

1. Признать работу по реализации РИП удовлетворительной.
2. Выйти на Педагогический Совет с предложением о продлении деятельности региональной инновационной площадки в 2021 году.

Протокол 7 от 26.09.2020

Решение:

1. Приступить к реализации по внедрению модели смешанного обучения «Ротация станций»
2. Подготовить и провести практический семинар на тему «Как провести урок в модели «Ротация станций».
3. Утвердить дату и ответственных по проведению семинаров:
26.09.2021 - ответственная заведующий учебно-методическим отделом Лозовая Н.В.

Протокол 8 от 30.01.2021

Решение:

1. Утвердить график взаимопосещения уроков в модели смешанного обучения «Ротация станций».
2. После каждого урока проводить анализ урока: Что удалось? Что необходимо изменить?
3. Утвердить график открытых уроков в модели смешанного обучения «Ротация станций».

Протокол 9 от 08.05.2021

Решение:

1. 15.05.2021 провести семинар «Проектные задачи в первом классе, как путь к обучению в модели «Ротация станций». Ответственная Краснова И.Г. (обобщение опыта работы).

2. 09.06.2021 провести круглый стол «Анализ результатов внедрения моделей смешанного обучения «Ротация станций». Ответственная заместитель директора Синявская Г.И.

Протокол 10 от 14.06.2021

Решение:

1. Признать работу педагогического коллектива по реализации РИП «Смешанное обучение, использование электронных образовательных ресурсов» удовлетворительной.
2. Подготовить отчёт по реализации РИП «Смешанное обучение, использование электронных образовательных ресурсов» к 30.06.2021.
3. На Педагогическом Совете в августе 2021 выступить с отчётом по реализации РИП «Смешанное обучение, использование электронных образовательных ресурсов».
4. Выйти на Педагогический Совет с предложением о завершении реализации РИП «Смешанное обучение, использование электронных образовательных ресурсов».