

Отчёт реализации курса внеурочной
деятельности «Истоки» в
МАОУ НОШ № 7 г. Южно-Сахалинск
2020-2021 учебный год



Внеурочная деятельность: «Истоки»

- Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.
- Курс предназначен для преподавания в 1 – 4-м классах начальной школы.
- Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках начальной школы.

Во 2-ом классе программа, направлена на формирование гражданской идентичности, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение к истории, приобщение к культурным ценностям Родины.

Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Внеурочная деятельность: «Истоки»

Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий: Родной очаг, родные просторы, труд земной, труд души.

Реализации программы: «Истоки»

С сентября 2019 в МАОУ НОШ №7 реализуется программа «Истоки».



Реализации программы: «Истоки»

Учебный курс «Истоки» во 2 классе являлся продолжением начатого в 1-ом классе. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека, которые призваны подвести второклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики. В том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Реализации программы: «Истоки»

- Занятия проходили в группах, парах, коллективно.
- Содержание занятий включало в себя приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
- Через развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенности в том, что мир вокруг нас не является чужим.

Реализации программы: «Истоки»

На занятиях были использованы следующие формы работы:

- Теоретические - беседы, анализ ситуации, просмотр презентаций, видео фрагментов и многое другое.
- Практические раскрашивание иллюстраций, выполнение рисунков на заданную тему, анкетирование, инсценировка ситуаций, сказок. Объяснение пословиц, составление характеристики доброго человека, анализ поступков людей.



Реализации программы: «Истоки»

□ Во время изучения темы «Сев и жатва», была проведена практическая работа.

• Целью занятия было развитие целостного восприятия к людям труда, выращивающим хлеб.

• Учащиеся познакомились с видами трудовой деятельности во время сева и жатвы, где затрагивались два времени года - весна и конец лета. Увидели всю тяжесть труда наших предков, осознали цену достатка и благополучия.



Реализации программы: «Истоки»

- Инсценировка сказок;
- Анализ нравственных поступков и ситуаций в сюжетной линии сказок;
- Сравнение положительных и отрицательных героев;
- Характеристика героев сказок и рассказов.



Реализации программы: «Истоки»

- Во время изучения темы «Река», была использована групповая форма работы. Целью данного занятия, было раскрыть многостороннее значение рек в природе и жизни человека, показать необходимость и способы их охраны.
- Каждая группа работала со своим заданием. Учащиеся изучали речных обитателей, причины загрязнения рек, составляли правила, помогающие сохранить чистоту рек, познакомились с реками своего края.
- В конце занятия, ученики объяснили, какое значение для человека представляют реки, представили правила, помогающие сохранить чистоту рек и жизнь речных обитателей.



Реализации программы: «Истоки»

- Моделирование жизненных ситуаций;
- Анализ жизненных ситуаций;
- Поиск решения выхода из различных жизненных ситуаций;
- Соотношение пословиц с их значением.



Реализации программы: «Истоки»

В рамках курса «Истоки» во 2 классе происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Задача педагога состояла в том, чтобы создать условия для присвоения ценностей, организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы обеспечить их высокую познавательную активность, эффективность общения друг с другом.

Для решения данной задачи были созданы специальные усилия, чтобы процесс освоения социокультурного опыта был не стихийным, а системным и глубоким.

Таким образом цели и задачи, поставленные в начале года были достигнуты.

Так же были сформулированы цели на будущий год.