

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»

Программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» направлена на достижение трёх категорий образовательных результатов:

Личностные результаты:

- развитие навыков монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Метапредметные результаты:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи.
- отбирать необходимые для решения этой задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- запрашивать недостающую информацию у эксперта (учителя);
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- развитие навыков интервьюирования, устного опроса и т.п.
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

В результате работы обучающие осваивают:

- основные понятия: исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.);
- различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса внеурочной деятельности;
- основные способы проведения эксперимента;
- правила работа с приборами, созданными для наблюдения;
- основные понятия: мышление, логика;
- составление плана работы над исследованием;
- научиться правильно оформлять исследовательскую работу

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, сведений из Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации, в том числе с помощью ИКТ.
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Ожидаемый результат:

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска.

- умение видеть проблемы;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умения давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать;
- навыки проведения эксперимента;
- умение делать умозаключения и выводы; структурировать материал;
- умение готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»

Программа курса внеурочной деятельности включает три относительно самостоятельных раздела:

Тренинг

Специальные занятия по приобретению обучающимися специальных знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска.

Тема «Выявление проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа – проектирование и исследование. Цели и задачи исследования.

Тема «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашем классе. Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория. Какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа – известные, но недоказанные гипотезы.

Тема «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема «Культура мышления» Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т. п.

Исследовательская практика

Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Занятия в рамках этого раздела выстроены так, что степень самостоятельности обучающихся в процессе исследовательского поиска возрастает в каждом классе.

Тема «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема «Как работать с книгой».

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

Тема «Что такое парадоксы»

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

Тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема «Коллективная игра(исследование)»

Игра «Историческое моделирование»

Тема «Коллективная игра (исследование)» Продолжение и завершение коллективной игры исследования.

Тема «Экспресс- исследование» 2 ч.

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное миниисследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится миниконференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите.

Мониторинг

Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (защиты исследовательских работ и творческих проектов». Каждый ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Осваивая содержание данного раздела, обучающиеся применяют практику презентаций результатов собственных исследований, овладевают умениями аргументировать собственные суждения.

Реализация содержания курса внеурочной деятельности осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя задания первого класса, целесообразно вернуться к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах.

Периодичность этой работы следует определять, ориентируясь на индивидуальные особенности обучающихся. При сохранении общей направленности заданий, содержание усложняется от класса к классу. Причем многие задания, используемые на занятиях курса внеурочной деятельности, могут решаться неоднократно детьми разного возраста. В таких случаях меняется глубина решения проблемы.

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема «Подготовка собственных работ к защите».

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»
Участие предполагает: доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

Виды и формы занятий

Виды:

- Познавательная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Исследовательская деятельность.

Основными формами являются:

- экскурсии;
- работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты);
- участие в мини-конференциях между группами;
- участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь».

**III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Я-исследователь»**

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Тренинг	13
2.	Исследовательская практика	13
3.	Мониторинг	7
Всего:		33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Тренинг	17
2.	Исследовательская практика	14
3.	Мониторинг	3
Всего:		34

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Тренинг	16
2.	Исследовательская практика	15
3.	Мониторинг	3
Всего:		34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Тренинг	12
2.	Исследовательская практика	17
3.	Мониторинг	5
Всего:		34