

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Окружающий мир с увлечением» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программой по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 2-4 классов Сахалинской области.

Направление: общеинтеллектуальное.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Окружающий мир с увлечением»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование духовно-нравственных качеств личности, как основы гражданского самосознания;
- сознание значимости изучения естественных и исторических наук для своего дальнейшего развития;
- наличие мотивации к выполнению проектной деятельности, сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, к умению работать на результат;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, включая умения ставить цели и планировать учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей;
- понимание информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
-

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую родину - Сахалинскую область;
- обретут чувство гордости за свою малую родину - Сахалинскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Сахалинской области;
- изучат растительный и животный мир Сахалинской области;
- познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалин и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.

Научатся:

- называть субъект РФ - Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова), г. Южно-Сахалинск главный город Сахалинской области;
- различать государственные символы Сахалинской области - флаг, герб;
- приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта; приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);
- находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина;
- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;
- определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;
- наблюдать за погодой своего края;
- давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края;
- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;
- описывать полезные ископаемые родного края (2-3 примера);

- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;
- описывать природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений);
- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);
- описывать главный город Сахалинской области - Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;
- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;
- особенности труда людей родного края, их профессии;
- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- понимать место Сахалинской области в истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Окружающий мир с увлечением»

2 класс

Где мы живём

Родной край - Сахалинская область.

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края - Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

Сахалинская область на карте

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.

Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).

Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село) история зарождения и развития.

Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.

Составные части экономики Сахалинской области.

Природа

Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.

Опасные природные явления Сахалинской области.

Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

Природные пожары в Сахалинской области.

Какие пожары бывают. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы, грибы.

Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области.

Красная книга Сахалинской области: растения и грибы.

Дикие животные Сахалинской области.

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

Культурные растения Сахалинской области.

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Домашние животные в Сахалинской области.

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Взаимосвязи в природе.

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Культура и образование

Культура и образование в Сахалинской области

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

Путешествия

Путешествие по своему муниципальному образованию.

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

Путешествие по Сахалинской области. Главные города административные центры муниципальных образований.

Муниципальные Сахалинской области, образования Сахалинской области.

Города

Путешествие по столице островного края -Южно-Сахалинску.

Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно- Сахалинска. Основные достопримечательности города.

3 класс

Природа

Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.

Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.

Леса Сахалинской области.

Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.

Луга Сахалинской области.

Природное сообщество (луг).

Озёра и болота в Сахалинской области. Озёра и болота как природные сообщества.

Обломочные породы Сахалинской области

Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин, Курильских островов и своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты.

Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия.

Охрана природы родного края.

Что изучает экология. Состояние экологии в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.

Изучение природоохранной территории своего муниципального образования.

Особенности природоохранной территории своего муниципального образования.

Памятники природы в Сахалинской области.

Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

Наша безопасность

Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.

Почему случаются обвалы и оползни. Почему бывает селя. Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука «метеорология». Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность - гроза.

Мы и наше здоровье

Опасные инфекционные болезни. Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.

Коронавирусная инфекция, грипп, пневмония, туберкулез, холера и др.

Профилактические прививки: быть или не быть? Рацион здорового питания.

Общество

Социокультурное сообщество Сахалинской области.

Мы - граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.

Коренные малочисленные народы Севера.

Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка- синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

Экономика

Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.

Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.

Нефтегазовый комплекс Сахалинской области.

Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.

Растениеводство.

Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

Животноводство.

Животноводство - отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

Рыболовство.

Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

Путешествия

На севере острова Сахалин.

Города и села на севере острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

На западном побережье о. Сахалин.

Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

В центральной части острова Сахалин.

Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

На юге острова Сахалин.

Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).

На Курильских островах.

Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

Наши ближайшие соседи.

Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами археолога.

Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Мир глазами эколога.

Сохраним красоту и здоровье природы Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.

Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура.

Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.

В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В. М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкью», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

Природа родного края

Равнины и горы Сахалинской области.

Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.

Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.

Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга растений Сахалинской области.

Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).

Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга животных Сахалинской области.

Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

Характеристика природной зоны, в которой мы живём.

Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами! Опасность наводнения.

Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности наводнения.

Страницы истории родного края

Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.

Первые люди на острове Сахалин и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалин. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

Время отважных путешественников.

Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В. Д. Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

Спор за территорию острова Сахалин и Куршских островов между Россией и Японией.

Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

*Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине
X/X века.*

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

Русско-японская война 1904-1905 года.

Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера Новик. Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалин.

Северный Сахалин в составе Советского Союза.

Установление советской власти. Александровск-Сахалинский главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

Южный Сахалин в составе Японии.

Губернаторство Карафуто. Тоёхара столица губернаторства Карафуто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.

Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.

«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха Софийск-на-Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.

Советско-японская война 1945 г.

Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японских войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.

Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.

Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.

Сахалинская область сегодня.

Глава области губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

Российского владения земля!

Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).

Формы и виды деятельности

Основными формами учебного процесса являются:

- занятия-рассуждения;
- организационно-деятельностные игры;
- экскурсии;
- творческая.

Виды деятельности:

- познавательная;
 - игровая;
 - проблемно-ценностное общение;
 - практическая деятельность.
-

III. Тематический план

2 класс

№	Название разделов	Всего часов
1.	Где мы живём	14
2.	Природа	12
3.	Культура и образование	3
4.	Путешествия	5
Итого		34 ч.

3 класс

№	Название разделов	Всего часов
1.	Природа	8
2.	Наша безопасность	2
3.	Мы и наше здоровье	2
4.	Общество	10
5.	Экономика	5
6.	Путешествия	7
Итого		34 ч.

4 класс

№	Название разделов	Всего часов
1.	Земля и человечество	8
2.	Природа родного края	14
3.	Страницы истории родного края	12
Итого		34 ч.