

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой М.В. Буряк, Е.Н. Карышева «Чтение с увлечением»  
Направление: общекультурное.

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### **Предметные результаты**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

#### **В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением»:**

Обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

#### **Обучающиеся закрепят умения:**

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;

- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы;
- разгадывать кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» 1 класс**

### **«Чтение с увлечением. По дорогам сказок»**

- Русская народная сказка «Колобок».
- Русская народная сказка «Репка».
- Русская народная сказка «Лиса и журавль».
- Русская народная сказка «Теремок».
- Русская народная сказка «Рукавичка».
- Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».
- Русская народная сказка «Лиса и кувшин».
- Русская народная сказка «Журавль и цапля».
- Русская народная сказка «Заюшкина избушка».
- Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
- Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».
- Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».
- Русская народная сказка «Три медведя».
- Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок».
- Русская народная сказка «Лиса и волк».
- Русская народная сказка «Жихарка».
- Русская народная сказка «Медведь и лиса».

Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».  
Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».  
Русская народная сказка «Гуси-лебеди».  
Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок».  
Русская народная сказка «Маша и медведь».  
Русская народная сказка «Мужик и медведь».  
Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  
Русская народная сказка «У страха глаза велики».  
Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».  
Русская народная сказка «Морозко».  
Русская народная сказка «Самое дорогое».  
Русская народная сказка «Пастушья дудочка».  
Русская народная сказка «Белая уточка».  
Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».

## 2 класс - «Удивительный мир природы»

**Виталий Бианки** «Лесной Колобок – Колючий Бок», «Подкидыш», «Теремок», «Заяц, косач, медведь и весна», «Плавунчик»

**Николай Сладков** «Непослушные малыши», «Трясогузкины письма», «Топик и Катя», «Осень на пороге», «Кто в моем доме живет?», «Кто такой?», «Лиса-плясунья»

**Евгений Чарушин** «Друзья», «Что за зверь?», «Волчишко», «Кошка Маруська», «Болтливая сорока»

**Михаил Пришвин** «Еж», «Этажи леса», «Охота за бабочкой», «Хромка»

**Эдуард Шим** «Неслышные голоса», «Молочком-то лучше!», «Медведь-рыболов», «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень», «Заячье семейство»

**Георгий Скребицкий** «Белая шубка», «Длинноносые рыболовы», «Сказка о Весне», «Длиннохвостые разбойники», «Пушок», «Дружба»

## Виды и формы

На каждом занятии используются задания, которые можно разделить на четыре блока:

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку):

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составить новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:

- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказку с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока (включены задания на духовно-нравственное развитие):

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:

- разгадывать кроссворды;
- разгадывать ребусы;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения.

Основными, характерными при реализации данной программы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятия традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные в течение части занятия или нескольких занятий.

В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

### III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

#### 1 класс

№	Тема	Количество часов часов
1.	Сказки о животных	15
2.	Бытовые сказки	6
3.	Волшебные сказки	10

4.	Театральное представление	2
<b>Итого</b>		<b>33</b>

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Рассказы и сказки В. Бианки	6
2.	Рассказы и сказки Н. Сладкова	7
3.	Рассказы и сказки Е. Чарушина	5
4.	Рассказы М. Пришвина	4
5.	Рассказы и сказки Э. Шим	5
6.	Рассказы и сказки Г. Скребицкого	6
7.	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>