

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Направление: социальное.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлечение с помощью учителя необходимой информации из литературного текста;
- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.

- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Предметные результаты:

- знать правила поведения в школе;
- знать и различать эмоции человека, эмоциональные состояния;
- осознавать себя с позиции школьников;
- уметь адекватно вести себя в различных школьных ситуациях;
- дружески относиться к одноклассникам;
- уметь описывать эмоциональные состояния;
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- уметь справляться с негативными эмоциями.

2 класс

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции обучающегося;
- формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Предметные результаты

В результате освоения программы курса «Тропинка к своему Я» будут:

- знать правила поведения в школе;
- знать и различать эмоции человека, эмоциональные состояния;
- осознавать себя с позиции школьников;
- уметь адекватно вести себя в различных школьных ситуациях;
- дружески относиться к одноклассникам;
- уметь описывать эмоциональные состояния;
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- уметь справляться с негативными эмоциями.

Обучающиеся закрепят умения:

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- различать и уметь описывать эмоциональные состояния и находить положительные качества во всех людях.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- уметь относиться к ошибке как к неотъемлемому факту при освоении новых операций и навыков, воспринимать её не как повод для огорчения, а опыт, побуждающий к самоизменению;
- адекватно вести себя в различных школьных ситуациях;
- дружески относиться к одноклассникам.

Обучающиеся получают возможность:

- *закрепить умение строить сообщение в устной и письменной форме;*
- *закрепить умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *закрепить умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *закрепить умение формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *закрепить умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *закрепить умение задавать вопросы;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.*

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Программа курса разработана на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы

тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

1 класс

Первой темой, изучаемой на занятиях по психологии, является тема «Я — школьник», которая включает занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения. Вторая тема — «Мои чувства» — помогает детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния. В целом за первый год обучения ребенок делает огромные шаги не только в интеллектуальном развитии, но и в адаптации к незнакомому, первоначально чужому миру школы. Миру, в котором ему предстоит прожить 11 важнейших (с точки зрения становления личности) лет своей жизни.

Результаты деятельности учащихся представляются в виде рисунков, сказок, коллажей и других творческих работ учащихся.

2 класс

Первой темой, изучаемой на занятиях, становится тема «Вспомним чувства», в которой актуализируются у детей знания об эмоциональной сфере человека. Вторая тема «Оценки приходят в гости», которая способствует выработке реалистичного отношения к любой, даже негативной отметке, помогает детям наиболее полно проанализировать причину своих ошибок, формировать правильное отношение к оценке своих достижений. Третья тема «Чем люди отличаются друг от друга?» - знакомит детей с понятием «качества людей» и помогает им исследовать свои качества, изучить свои способности. И завершается обучение темой «Какой Я - Какой Ты» помогает детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств и учить второклассников находить положительные качества во всех людях.

Формы и методы организации занятий

Форма проведения данной программы внеурочной деятельности – занятия с элементами тренинга, игра, практикум.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством педагога-психолога (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

1 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Я – школьник.	15
2.	Мои чувства.	18
Итого		33

2 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Вспомним чувства.	5
2.	Чем люди отличаются друг от друга?	17
3.	Какой Я? Какой Ты?	12
Итого		34