

Справка-отчет о проведенном исследовании

В ноябре 2019 года было проведено исследование уровня нравственности учащихся 1-х классов.

Цель: выявить нравственные представления обучающихся.

Методика: «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н.В. Кулешовой.

В результате исследования уровня нравственности были получены следующие результаты:

Уровни	1 А 25 чел.	1 Б 27 чел.	1 В 24 чел.	1 Г 25 чел.	1 Д 26 чел.	1 Е 25 чел.	Всего учеников 152 чел.
Высокий	22 88%	21 78%	18 75%	22 88%	24 92%	22 88%	129 85%
Средний	3 12%	5 19%	6 25%	3 12%	2 8%	3 12%	22 14%
Низкий	0	1 3%	0	0	0	0	1%

Результаты диагностики показывают, что 85% первоклассников обладают высоким уровнем нравственности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением, ориентацией на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

14% обучающихся первых классов демонстрируют средний уровень нравственности. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

1% обучающихся имеют низкий уровень нравственности. Школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Педагог-психолог
Е.Д. Лоскутникова

Рекомендации педагогам начальных классов:

Индивидуальные формы работы: посещение семей учащихся на дому, дни консультаций родителей в школе.

Коллективные: классные собрания, родительские собрания – конференции по обмену опытом воспитания, вечера вопросов и ответов, совместные классные мероприятия, деловые игры, регламентированные дискуссии.

Необходимо проводить занятия, классные часы, направленные на повышение уровня воспитанности, нравственности (основы понятия «друг», «дружба», «ценности», «добрые» и злые поступки, воспитание, честность и т.д.), а также на то, чтобы дети могли справляться с гневом, упрямством, учились понимать чувства других людей, управлять своими эмоциями, уметь работать с обидами и т.д.

Самое главное – необходимо создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок находился бы постоянно, при активном участии родителей.

Рекомендации родителям:

Необходимо создание единого воспитательного пространства. Чтобы приходя домой из школы ребенок, тем не менее, оставался в атмосфере воспитания нравственности.

Нужно помнить об атмосфере любви. Лишенный этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, дает широкий простор для проявления чувств ребенка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

Атмосфера искренности. Родители не должны лгать детям, ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь ребенок подмечает. Если ребенку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определенную границу в осведомлении, чем обманывать.

Разъяснение. Воздействие словом. Дети любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчеркивая их незрелость, объясняя ее тем, что они еще малы, а потому им рано высказывать свое мнение. Но именно в ходе этих рассуждений дети постигают нравственные понятия.