

Учитель будущего: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ каждого.





«...нужны учителя, которые в разных носках приходят, а нужны учителя классические, консервативные. Потому что у общества разные потребности...».

Александр Адамский

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. У каждого времени есть свои приметы. Нынешнее время — время перемен. И, в первую очередь, эти перемены связаны с жизнью школы. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя.





В 2018 году началась реализация национального проекта «Образование». Одним из приоритетных направлений которого является реализация проекта «Учитель будущего», предполагающий проведение реформ в национальной системе учительского роста.

К концу 2020 года в Российской Федерации должна быть внедрена национальная система учительского роста (НСУР), в основе которой лежит более усовершенствованная форма аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ВХОДЯЩИЕ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

Бюджет национального проекта



Современная школа

295,1



Успех каждого ребенка

80,5



Поддержка семей, имеющих детей

8,6



Цифровая образовательная среда

79,8



Учитель будущего

15,4



Молодые профессионалы
(Повышение конкурентоспособности
профессионального образования)

156,2



Новые возможности для каждого

9,2



Социальная активность

27,3



Экспорт образования

107,5



Социальные лифты для каждого

4,7

ИСТОЧНИКИ: 723,3 млрд руб. – федеральный бюджет,

45,7 млрд руб. – бюджеты субъектов РФ, 15,4 млрд руб. – внебюджетные источники

784,5
млрд руб.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ С ВКЛЮЧЕНИЕМ УНИВЕРСИТЕТА



ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА



МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ



НОВЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ
ДЛЯ КАЖДОГО



СОЦИАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ



ЭКСПОРТ
ОБРАЗОВАНИЯ



**ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ СИСТЕМА
КАРЬЕРНОГО РОСТА**



УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО



**ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ
ДОЛЖНОСТЕЙ:
УЧИТЕЛЬ-МАСТЕР,
УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК**



**СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ
НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА**



**СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

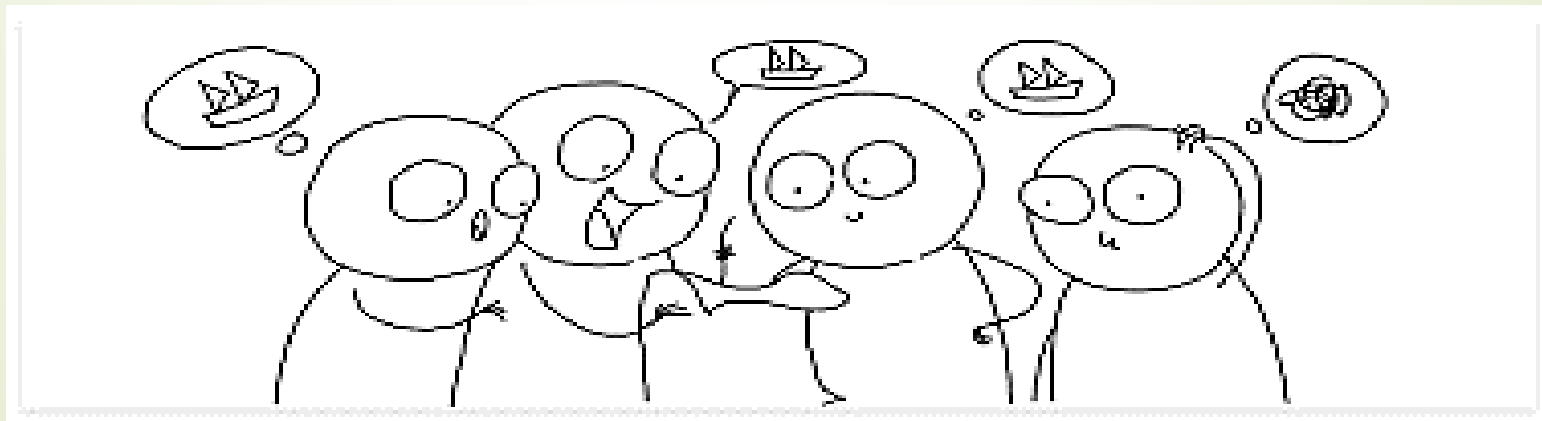


Новая система аттестации предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога.

Это должности старшего учителя и ведущего учителя. Старший учитель, наряду с традиционными функциями, будет выполнять роль координатора и проектанта при разработке образовательных программ, осуществлять методическое сопровождение деятельности коллег; ведущий учитель займется вопросами организации совместной деятельности педагогических работников школ, направленной на обучение и воспитание школьников, также в его функции войдет педагогическое наставничество.

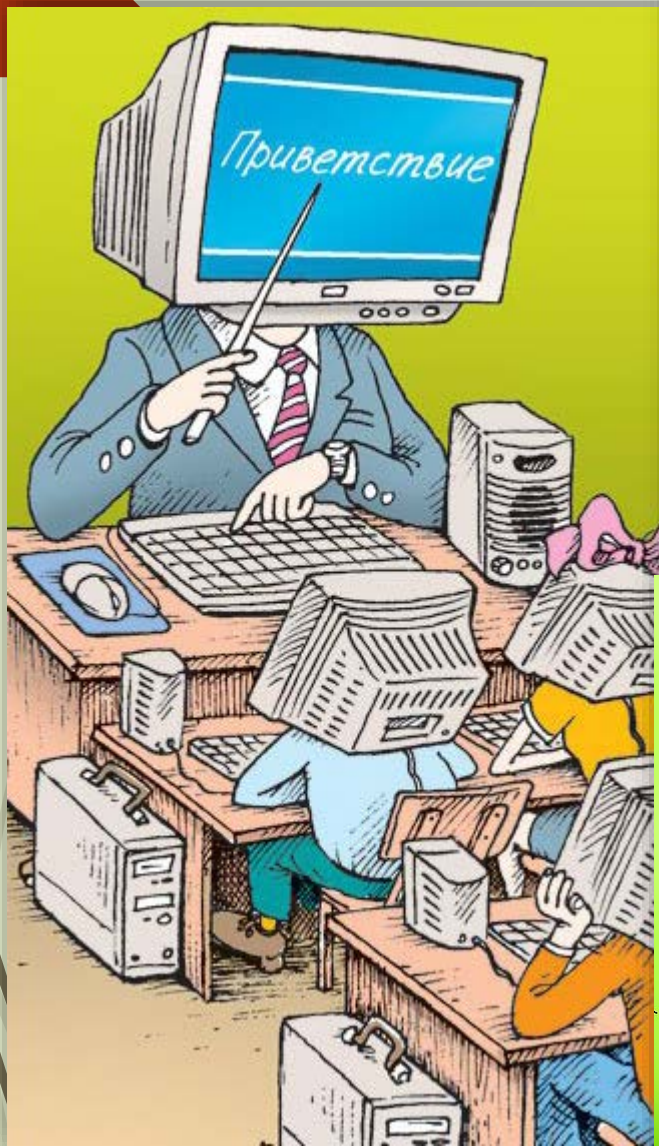
Следовательно, этого можно добиться только при условии создания и проведения программ практико-ориентированных модулей и стажировок, основанных на обучении по принципу «равный – равному».

Обучение по принципу «равный – равному» - это обучение, при котором сами педагоги передают практические знания, формируют установки и способствуют выработке компетентностей среди равных себе по социальному статусу, имеющих сходные интересы и (или) подверженным сходным рискам.



«Учитель будущего» должен быть внутренне готов к изменениям, а именно:

- принимать активное участие в обновлении содержания образования и внедрении новых методов обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий;
- создавать цифровые профессиональные сообщества с привлечением родительской общественности, партнеров и представителей бизнеса для мотивации к обучению;
- создавать условия для внедрения национальной системы учительского роста;
- создавать условия для развития системы наставничества, поддержки инициатив и проектов молодых учителей, предоставления возможностей для личностно-профессионального и карьерного роста.



«Ключевая способность человека — адаптация к изменениям. Задача системы образования — сформировать ее».



Спасибо
за плодотворное
сотрудничество!

