

Утверждаю
Директор МАОУ НОШ № 7
_____ И.Н. Герасимович

Программа родительского клуба «Содружество»

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя
могут дать детям большое человеческое счастье».*

В.А. Сухомлинский

Духовность, нравственность, здоровье, как компоненты социализации, превращающие индивид в личность, обогащающие ее правилами взаимодействия с людьми, опытом цивилизованной жизни. Решение этой сложной проблемы и ответственность по воспитанию духовно-нравственной культуры подрастающего поколения возлагается обществом на общеобразовательную организацию и семью при доминирующей роли первой из них. Поэтому духовно-нравственное воспитание обучающихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Эффективность семейного воспитания возрастает, если оно дополняется воспитательной системой других образовательных институтов, с которыми у семьи должны складываться отношения взаимодействия и сотрудничества. Родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности.

Совместная работа родителей и педагогов в родительском клубе позволит создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу, в результате которого будут создаваться благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются проблемы воспитания детей.

Цель и задачи клуба

Цель: формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка посредством сохранения и передачи семейных традиций и ценностей.

Основные задачи:

- Организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов посредством вариативных программно-проектных форм сотрудничества.
- Изучение культурно-образовательных потребностей семьи, анализ воспитательных возможностей взаимодействия школы, семьи и социума.
- Сплочение детско-взрослого коллектива на основе идей семейно-ориентированного подхода.

– Сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей, формирование ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию младших школьников.

– Повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания детей, повышение их психологической культуры.

– Содействие укреплению семьи и популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных.

Участники Клуба:

Родители, учащиеся. администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя.

Принципы организации работы:

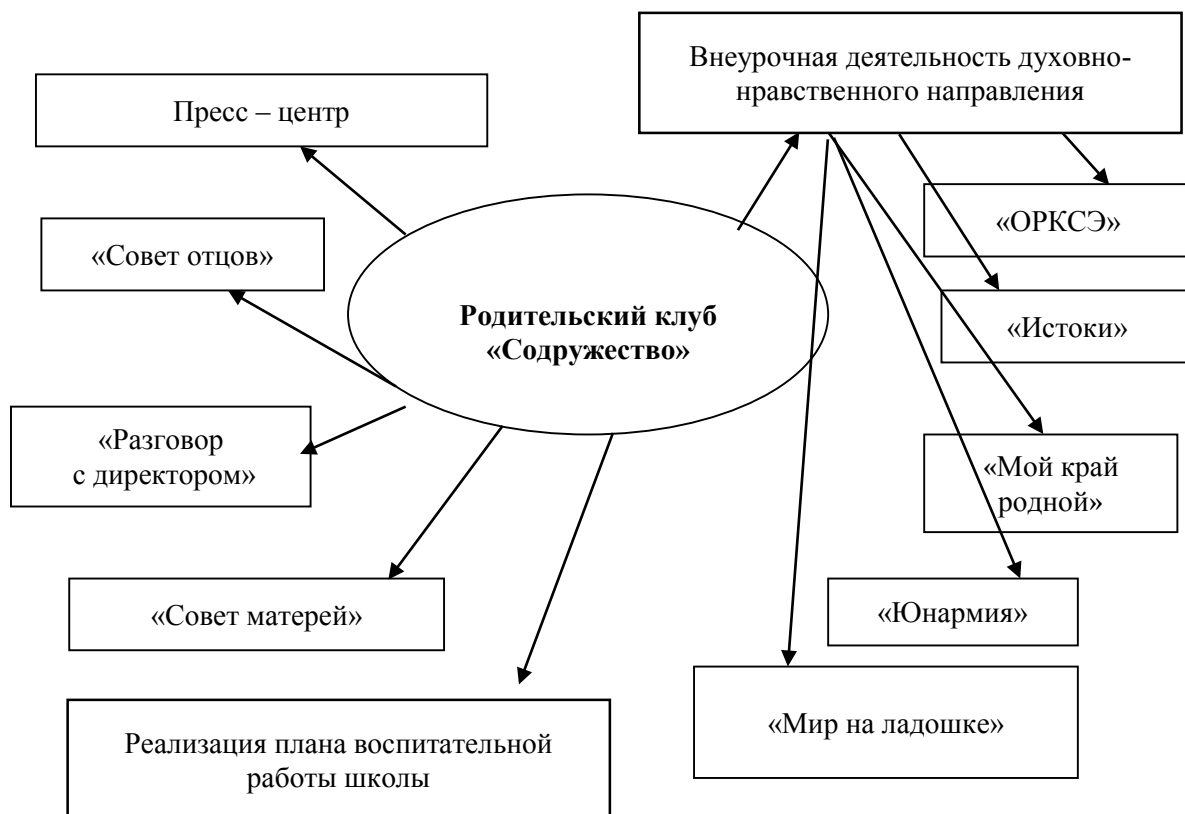
- принцип добровольного участия,
- принцип единства ценностно-смыслового пространства,
- принцип диалогизации взаимодействия,
- принцип самодиагностики.

Формы работы:

- беседы,
 - деловые встречи;
 - тематические экскурсии,
 - панорама-презентация опыта семейного воспитания,
 - круглый стол,
 - тренинги,
 - педагогические практикумы,
 - выставки,
 - спортивные соревнования и праздники,
 - творческие мастерские,
 - коллективно творческие дела
-

Организация работы родительского клуба:

Работа клуба будет организована по следующей схеме



Программа рассчитана на 3 года.

Занятия проводятся на базе образовательного учреждения. После каждого мероприятия будет проводиться рефлексия (самоанализ), и следующее мероприятие строится с учетом итогов проведенного анализа. Внеурочная деятельность будет организована на основе программ по каждому курсу. Для реализации программы курса могут привлекаться как родители так и представители общественных организаций чья деятельность направлена на формирование духовно-нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты.

Образовательное учреждение:

- реализует план воспитательной системы школы в тесном взаимодействии семьи и школы;
- укрепит связи с семьей;
- осуществит профилактику правонарушений детей и родителей и профилактику ЗОЖ;
- осуществит развитие духовно-нравственных качеств личности.

Воспитанники приобретут:

- представления о семейных традициях, об особенностях семейных отношений, духовных и нравственных ценностях, о ценностном отношении к окружающему их миру; о таких чувствах, как сострадание, сочувствие, сопереживание;
- положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родному городу, родной стране.

Родители:

- сотрудничают в тесном контакте с образовательной организацией и другими учреждениями по формированию духовно-нравственных ценностей у детей;
- воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;
- понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.
- становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

План мероприятий по реализации программы

1. Родительские собрания - 1 раз в четверть.
 2. Индивидуальные беседы - по мере необходимости.
 3. Консультации (индивидуальные и по группам) - 1 раз в неделю.
 4. Организация совместной деятельности родителей и детей класса - 1 раз в четверть - привлечение родителей к проведению праздников - привлечение родителей к организации экскурсий.
 5. Организация работы классного родительского комитета.
 6. Организация родителей для участия в работе совета школы, творческих групп «Беседа с директором», «Совет отцов», «Совет матерей»
 7. Поощрение родителей за сотрудничество - в конце четверти, по итогам года, по итогам начальной школы.
 8. Организация работы по реализации программ внеурочной деятельности.
-

План мероприятий по формированию духовно-нравственной личности, культуры поведения (из плана воспитательной работы школы)

Цель: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) и этического сознания, развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям.

Содержание формы работы	Сроки	Ответственный	Ответственные учителя
Работа по совместному плану с ОДН	в течение года	Социальный педагог Классные руководители	Морозова О.С
Урок безопасности школьников в сети Интернет.		Классные руководители	
Акция «Подросток»	сентябрь июнь	<u>Макшева С.Н.</u> <u>педагог-организатор</u> Морозова О.С	Классные руководители
Фотоконкурс «Первозданная Россия. Дети»	<u>сентябрь</u>	<u>педагог-организатор</u>	
Декада правовой помощи. «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка».	<u>ноябрь</u>	<u>Макшева С.Н.</u> <u>педагог-организатор</u> Социальный педагог	Классные руководители
Международный день толерантности	<u>ноябрь</u>	<u>педагог-организатор</u> Социальный педагог	Классные руководители
<u>Беседы «Правила поведения в столовой», «Правила поведения в общественных местах»</u>	в течение года		Классные руководители
Акция «Зеленая елочка - живая иголочка»	декабрь	<u>Макшева С.Н.</u>	Классные руководители
День вежливости	январь	<u>Макшева С.Н.</u>	
Акция «Письмо водителю»	Январь, февраль	<u>Макшева С.Н.</u> Педагог-организатор Классные руководители	Классные руководители
<u>Международный день детского телефона доверия</u>		Педагог организатор Морозова О.С	Классные руководители
Выставка плакатов «Моя цифровая безопасность» Беседа «Если меня обижают родители»	<u>октябрь</u> <u>май</u>		
Классные часы			
Духовно-нравственной направленности 1 класс 1.Родная сторона. Родные люди. 2.Слово наполняет душу человека Светом. 3.Живое слово книги.	В течении года		Классные руководители

4.Георгий Победоносец- защитник Отечества. 5.Солнышко, мама и папа. 6.Александр Невский - солнце земли русской. 2 класс 1.Семья и дом. Как нужно вести себя во время разговора. 2.Братья наши меньшие. 3.В сказке живет <u>житейская мудрость</u>. 4.Праздник- труд души. 5.Великая сила книги. 6.Слова умные, добрые, меткие, душевные. 7.Доброе искусство объединяет 3 класс 1.Правда всегда с верой дружит. 2.Добрые дела- добрые слова. 3.Послушание родителям. 4.Милосердие словом и делом. 5.Знание и мудрость. 6.Люди со специальными потребностями. 7.Раскаяние любви учит. 4 класс 1.Традиции российского воинства. 2.Талант- особый дар человечества. 3.Праздники: государственные, православные, земледельческого календаря. 4.Отечество. Сбережём родную природу. 5.Способы выражения приветствий, прощаний, благодарности, 6.Заповеди, заветы, запреты. 7.Труд. Традиции ремесла. Кл. час посвященные празднованию Дня матери «Милые мамочки»1- 4 класс			
Антикоррупционной направленности –Зачем нужна <u>дисциплина?</u>- 1кл. –Жить по совести и чести. 2 кл. –Коррупция как противоправное действие. 3- 4 кл. –Закон и необходимость его соблюдать. 4 кл.	<u>ноябрь</u> <u>апрель</u>		

План работы с родителями

Цель: привлечение родителей к совместной работе по организации эффективного образовательного и воспитательного процесса, создание условий для просвещения и консультирования родителей .

Содержание формы работы	Сроки	Ответственный
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	в течение года	
Анкетирование родителей «Питание глазами родителей» Оценка работы школы по организации питания».	<u>октябрь</u> <u>май</u>	
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» 1 декабря	декабрь	
Дегустация школьного меню	<u>октябрь</u> <u>декабрь</u> <u>март</u> <u>май</u>	
Анкетирование родителей «Удовлетворённость предоставляемыми услугами образовательной организацией»		
Консультации по предметам, индивидуальные беседы (согласно графику консультаций)	в течение года	
Работа с родительским комитетом	в течение года	
Встреча с родительской общественностью		
Анализ учебной работы школы «Организация работы школы в 2019-2020 учебном году». Режим работы школы на 2019-2020 учебный год. Материально – техническая база школы. <u>Содержание начального общего образования на 2019-2020 учебный год.</u> Особенности учебного плана школы. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников Информационное сопровождение образовательного процесса. Работа школьного сайта «Основные принципы организации рационального питания в младшем школьном возрасте»	<u>август</u>	
Общешкольные родительские собрания		
«Воспитание поколения здоровых людей – главная задача семьи и школы.» 1. Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе 2. «Вакцинация. За и против» 3. «Рацион питания младшего школьника»	<u>ноябрь</u>	

4. Итоги деятельности школьного спортивного клуба.		
«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» 1. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. 2. <u>Табак. ПАВ</u> – вредны здоровью 3. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка 5. «Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у младших школьников»	<u>март</u>	
Классные родительские собрания		
«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни» 1. Особенности образовательной программы ... класса 2. Правила внутреннего распорядка ОУ 3. Режим занятий обучающихся. 4. Пропускной режим ОУ 5. Внеурочная деятельность 6. Платные образовательные услуги. 7. Безопасная дорога в школу и домой	<u>сентябрь</u>	Классные руководители
1 класс «Младший школьный возраст и его особенности». 1. Характеристика физиологических особенностей младшего школьника. 2. Развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника. 3. Чтобы воспитывать и обучать, надо знать индивидуальные особенности ребенка. (Заполнение социального паспорта семьи.)		
2 класс «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.» 1. Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления. Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников 2. Режим питания в школе и дома.		
3 класс «Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды». 1. Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и школе (психолог). 2. Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников.	<u>октябрь</u>	

4 класс. «Последний год обучения в начальной школе». 1. Современные взгляды на интеллектуальные возможности младшего школьника и его умственное развитие. 2. Роль семьи в умственном воспитании учащихся. Методика контроля родителями выполнения детьми домашних заданий.		
1 класс. «Как научить детей учиться». 1. Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания (психолог). 2. Содержание школьного образования в начальных классах. Развитие речи школьников. 3. Индивидуальные трудности в усвоении учебного материала.	декабрь	
2 класс. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников. 1. Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе. 2. Пример родителей – основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка. Недопустимость в семье грубых слов и выражений. 3. Памятка детям «Как себя вести, чтобы и другим было приятнее и лучше жить».		
3 класс. Воспитание коллективизма у школьников начальной школы. 1. Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости. 2. Анализ анкет учащихся «Скажи мне кто твой друг...», сочинений «Друг – это тот, кто...» 3. Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе.		
4 класс. Каким растет ваш ребенок? (вопросы психологии) 1. Психология обучения и воспитания. Индивидуальные особенности школьников. 2. Нервные дети и их воспитание. 3. Телевидение и интернет: за и против. Что смотрят наши дети, и как это отражается на их психике и общем самочувствии.		
«Выбор модуля учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в 2019 – 2020 учебном году»	февраль март	
1 класс. Физическое воспитание школьника в семье и дома. 1. Естественный ритм жизни школьника и основы правильного режима. Режим дня первоклассника (чередование различных видов труда и отдыха). Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня. 2. Роль подвижных игр на свежем воздухе в укреплении здоровья детей. 3. Каждому занятию – определенный час. Памятка для детей	март	

и родителей «Делу – время, а потехе – час».		
2 класс. Роль чтения в развитии младших школьников. 1. Место книги в жизни ребенка. Руководство чтением в семье и в школе. Развитие интереса к чтению. Воспитание хорошего читательского вкуса. 2. Особенности восприятия детьми прочитанных книг. Беседы родителей с детьми о прочитанных книгах. Помощь в накоплении словарного запаса ребенка. 3. Обзор и краткая характеристика детских книг для второклассников. Принципы отбора книг для чтения.		
3 класс. Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей. 1. Воспитательный климат в семье. Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями. 2. Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения. (Психологические игры). 3. Памятка родителям «Заповеди для родителей».		
4 класс. Отец и мать – первые воспитатели. 1. Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей. 2. Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей. 3. Самовоспитание родителей – важнейшее условие совершенствования их личности.		
1 класс 1. Итоги прошедшего учебного года «Вот и стали мы на год взрослее» 2. Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в летнее время. Памятки по правилам поведения	май	Классные руководители
2 класс 1. Перелистывая страницы учебного года 2. Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в летнее время. Памятки по правилам поведения		
3 класс 1. Перелистывая страницы учебного года 2. Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в летнее время. Памятки по правилам поведения		
4 класс 1. «Школе мы не говорим «Прощай! Мы говорим: До новой встречи!» 2. Профилактика детского травматизма, правила		

План заседаний группы «Разговор с директором»

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Результаты работы за 1 четверть Организация школьного питания Организация воспитательной работы	Октябрь	
Предварительные итоги 2 четверти Проведение новогодних мероприятий Предупреждение употреблений психотропных веществ. Организация предупреждения заболеваемости в ОУ.	Декабрь	
Предварительные итоги воспитательной работы за 3 четверть. Общешкольные мероприятия в апреле мае месяце. Организация школьного питания.	Март	
Итоги работы за год Планирование работы на 2020-2021 учебный год	Май	

Темы совместных заседаний «Клуб матерей», «Клуб отцов»

№ п/п	Тематика	Форма проведения
1.	Прежде всего мы родители	Круглый стол
2.	Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания	Семинар-практикум
3.	Мир детский и мир взрослый	Психологическая гостиная
4.	Путь доверия. Все мы чем-то похожи	Мини-тренинг
5.	Воспитание без наказания	Ток-шоу
6.	Компьютер ребёнку друг?!	Круглый стол
7.	Роль отца в воспитании детей	Конференция пап
8.	Неразлучные друзья: взрослые и дети	Психологическая игра
9.	Невидимая связь	Деловая игра
10.	Права детей и родителей	Брейн-ринг
11.	Умеем ли мы общаться	Тренинг
12.	Копилка родительских советов	Аукцион
13.	Родители меня не понимают	Просмотр социальных роликов
14.	“Улыбка, спорт, здоровье - нам в жизни ценное подспорье”	Вечер семейного отдыха

Анкета (на родительском собрании)

1. Считаете ли Вы себя хорошими родителями?
2. В чем это проявляется?
3. Умеете ли Вы прощать своего ребенка?
4. Ведете ли Вы доверительные разговоры со своим ребенком?
5. Какие методы наказания своего ребенка Вы используете?
6. Как, по Вашему мнению, относятся к Вашему ребенку в школе и классе?
7. Каким Вы видите своего ребенка в будущем?

Тест для родителей «Я и мой ребенок»

Цель: выявить роль родителей в воспитании детей.

Можете ли Вы:

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком? А. Могу и всегда так делаю - А (3 очка)
Б. Могу, но не всегда так поступаю – Б (2 очка)
В. Не могу - В (1 очко)
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
А. 3 очка
Б. 2 очка
В. 1 очко
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если ребенок вывел Вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?
8. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
9. Пообещать ребенку исполнить его делание за хорошее поведение?
10. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?
11. Устоять против просьб и слез, если Вы уверены, что это каприз?

Результативность: от 30 до 39 очков: ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относиться к нему с уважением.

от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас второстепенный вопрос. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно.

менее 16 очков: у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, и того и другого.

Тест «Оцените свое умение слушать»

Инструкция: на 10 вопросов следует дать ответы, которые оцениваются:

- о Почти всегда - 2 балла;
- о В большинстве случаев - 4 балла;
- о Иногда - 6 баллов;
- о Редко - 8 баллов;
- о Почти никогда - 10 баллов

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) не интересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего собеседника?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вы вступать в разговор с неизвестным или малознакомым человеком?
5. Имеете ли вы привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли вы тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли вы тему разговора, если он коснулся неприятного для вас?
9. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительный тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем вы говорите?

Обработка результатов: Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано более 62 баллов, то респондент – выше среднего уровня. Обычно средний балл – 55.

Анкета для родителей

Цель: помочь родителям лучше узнать ребенка, задуматься о его жизни, друзьях, привычках, интересах.

1. Сколько времени Вы общаетесь со своим ребенком (подчеркните):

- провожу все свободное время
- от случая к случаю
- не общаюсь вообще

В каких формах: беседа, просмотр и обсуждение кинофильмов, чтение книг, поездка за город и т.д.

2. Как проводит свободное время Ваша дочь (сын) (подчеркните):

- предпочитает находиться в компании друзей
- избегает общения со сверстниками
- затрудняюсь ответить

3. Нравится ли Вашему ребенку общаться с Вами, находиться дома?

4. Чем увлекается Ваш(а) сын (дочь) (подчеркните):

- спорт, чтение художественной литературы, уход за животными, музыка, рисование и пр.

5. Считаете ли Вы физическое наказание мерой воспитания для своего ребенка?

- да (нет) (подчеркните)

6. Наблюдали ли Вы случаи жестокого обращения своего ребенка по отношению к сверстникам, младшим ребятам, животным?

7. Что преобладает в характере Вашего ребенка (подчеркните):

- стремление к лидерству, властность, деспотичность
- скептицизм, упрямство, негативизм
- уступчивость, кротость, пассивная подчиняемость
- доверчивость, послушность, зависимость
- несамостоятельность, отзывчивость, бескорыстие, жертвенность

8. Отношение Вашего ребенка к школе:

- положительное
- отрицательное
- безразличное

9. Что Вам не нравится в процессе обучения и воспитания в школе?

10. Каким бы Вы хотели видеть обучение в нашей школе-интернате?

Тест «Какие вы родители?»

Отметьте те фразы, которыми Вы часто пользуетесь в семье.

1. Сколько раз тебе повторять?
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, чтобы я без тебя делал (а)?
4. И в кого ты такой (ая) уродился (лась)?
5. Какие у тебя хорошие друзья.
6. На кого ж ты похож (а)!
7. Вот я в твоё время! ...
8. Ты нам опора и помощник!
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А ты как считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты?
14. Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)!

Результативность: ответы № 1,4,6,7,9,10,13 – 2 балла

№ 2,3,5,8,11,12,14 – 1 балл

7-8 баллов – живёте душа в душу. Ребёнок любит и уважает Вас.

9-10 баллов – Вы непоследовательны в общении. Ребёнок Вас уважает, но не всегда откровенен.

11-12 баллов – необходимо быть к ребёнку повнимательнее. Авторитет не заменяет любви.

13-14 баллов – идёте по неверному пути. Существует недоверие между Вами и ребёнком. Уделяйте ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.
