



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14,
Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: school7@yuzhno-sakh.ru

ПРОГРАММА

деятельности региональной инновационной площадки

«Программа стажировки для учителей начальной школы
«ФГОС нового поколения – основа реализации
национального проекта «Учитель будущего»»

МАОУ НОШ № 7 г. Южно-Сахалинска

Исполнительский коллектив:

Лысова Э. Р. – заместитель директора МАОУ НОШ № 7
Воронежцева А. А. – учитель английского языка, куратор
реализации программы «Одаренные дети»
И В. С. – учитель английского языка

Южно-Сахалинск, 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП НА 2020-2021 ГОДЫ.....	6
1. Исходные теоретические положения	6
2. Практика реализации РИП	8
2.1.Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу	8
2.2. Методы деятельности	13
2.3. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании.....	14
2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику	14
2.5. Необходимые условия организации работ	15
2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования современной, инициативной личности педагога, способной находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь и готовой обучаться в течение всей жизни для решения стратегических задач российского образования. Одной из важнейших форм непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагога является стажировка. Стажировка – это включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности.

Идея инновационной деятельности заключается в повышении педагогического мастерства и его практическом применении посредством обучения по принципу «равный-равному».

Гипотеза инновационной деятельности заключается в предположении о том, что успешная реализация программы стажировок для учителей начальной школы возможна при условии:

- практической направленности содержания программы;
- реализации обучения по принципу «равный-равному»;
- практического изучения современных технологий и методов обучения;
- целенаправленного овладения стажером методов и приемов обучения;
- готовности к диссимилиации педагогического опыта и сотрудничеству.

Новизной инновационной деятельности является высокая потребность в практико-ориентированных программах обучения педагогов – стажировках.

Практическая значимость состоит в разработке семинаров-практикумов по трем направлениям, активно развивающимся и совершенствующимся в МАОУ НОШ № 7:

1. Тьюторское сопровождение учителей в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ».
2. Модель работы с одаренными детьми в начальной школе.
3. Электронные образовательные ресурсы в практической работе педагога.

Выбор данных модулей обусловлен тем, что МАОУ НОШ № 7 активно реализует программы обучения и социализации обучающихся с ОВЗ, выявляет и поддерживает одаренных и талантливых детей и широко применяет и внедряет в практическую деятельность педагогов и обучающихся электронные образовательные ресурсы. Также педагоги МАОУ НОШ № 7 имеют большой педагогический опыт в проведении мастер-классов, открытых уроков и мероприятий различного уровня.

Объектом инновационной деятельности являются учителя начальной школы.

Предмет инновационной деятельности – проведение стажировок для учителей начальной школы.

Цель инновационной деятельности – разработка «Программы стажировки для учителей начальной школы «ФГОС нового поколения – основа реализации национального проекта «Учитель будущего». Создание устойчивой и саморазвивающейся системы стажировок для учителей.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать и реализовать «Программу стажировки для учителей начальной школы «ФГОС нового поколения – основа реализации национального проекта «Учитель будущего».
2. Разработать авторские рабочие программы стажировок по планируемым модулям.

3. Создать комплекс условий на базе МАОУ НОШ № 7 для реализации программы стажировки учителей начальной школы по разным модулям.

4. Создать ресурсную базу методических материалов для публикаций, обобщения и диссимилиации опыта работы.

5. Создать банк данных Ассоциации учителей-тьюторов для дальнейшей реализации национального проекта «Учитель будущего».

Обоснованием значимости для развития региональной системы образования является идея реализации национального проекта «Учитель будущего» – одного из направлений регионального проекта «Учитель будущего» в Сахалинской области.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП НА 2020-2021 ГОДЫ

1. Исходные теоретические положения

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта является непрерывность профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений.

ФГОС нового поколения требует изменений, как в системе современного образования, так и в профессионально-педагогической деятельности. А именно знание тенденций инновационных изменений; развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности и применения новых педагогических технологий; применения интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования и диагностирования; умения анализировать собственную педагогическую деятельность. Следовательно, профессиональная компетентность и мастерство педагога – это важное условие качества образования.

Этого можно добиться только при условии создания системы непрерывного педагогического образования, что является стратегической целью модернизации образования.

Теоретическую основу концепции развития непрерывного педагогического образования составляют:

- методологические основы моделирования подготовки специалиста (И. А. Зимняя, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Т. Д. Макарова, А. К. Маркова);
- современные концепции и идеи модернизации российского образования (А. Г. Асмолов, А. Е. Волков, П. Н. Новиков, В. М. Зуев, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн);
- концепция модернизации современного образования (Г. А. Бордовский, В. А. Болотов, Ю. И. Журавлев, В. Г. Кинелев, В. В. Краевский, В. В. Лаптев, В. Л. Матросов, Г. П. Щедровицкий и др.);

– концепции непрерывного педагогического образования (Н. Д. Никандров, Г. А. Бордовский, Д. И. Фельдштейн, Б. С. Гершунский, Н. К. Сергеев, В. А. Сластенин);

– психолого-педагогические концепции личностно-ориентированного (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская) и компетентностного (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Дж. Равен) подходов к образованию;

– концепции образовательной среды (Г. Ю. Беляев, А. И. Бондаревская, О. В. Гукаленко, С. Д. Дерябо, Г. А. Ковалев, С. Л. Новоселова, В. И. Слободчиков),

– концепции профессионального становления (Л. И. Анцыферова, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков), социализации (Г. М. Андреева, Л. П. Буюева, Л. Н. Коган, А. В. Мудрик, Б. Л. А. Петровская) и адаптации человека (Ф. Б. Березин, А. А. Налчаждан, Л. И. Новикова, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн);

– идеи гуманистической трансформации образовательных моделей, (А. А. Бакушин, Б. М. Бим-Бад, Е. В. Бондаревская, В. А. Бордовский, Н. М. Борытко, К. Я. Вазина, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Н. П. Капустин, В. Г. Рындак, Г. К. Селевко, Ю. В. Сенько, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов).

В связи с этим возникла необходимость разработки Программы повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов посредством проведения программ практико-ориентированных модулей – стажировок. Стажировка является одной из основных организационных форм дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов в целях непрерывного совершенствования их профессионального мастерства.

Основными целями стажировки педагогических работников является закрепление на практике профессиональных компетенций и изучение передового опыта. Стажировка проводится с отрывом, частичным отрывом и без отрыва от основной работы преподавателя.

В основу принципа проведения стажировок по «Программе стажировки для учителей начальной школы «ФГОС нового поколения – основа реализации национального проекта «Учитель будущего» легло обучение по принципу «равный – равному».

Обучение по принципу «равный – равному» – это обучение, при котором сами педагоги передают практические знания, формируют установки и способствуют выработке компетентностей среди равных себе по социальному статусу, имеющих сходные интересы и (или) подверженным сходным рискам.

«Программа стажировки для учителей начальной школы «ФГОС нового поколения – основа реализации национального проекта «Учитель будущего» также обеспечивает реализацию одного из направлений регионального проекта «Учитель будущего» в Сахалинской области.

Данная программа позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного, профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов; стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.

2. Практика реализации РИП

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу

Сроки реализации программы:

1. Подготовительный этап (август-декабрь 2019 г.)
2. Основной этап (январь-май 2020 г.)
3. Заключительный этап (май-июль 2020 г.)

Цели	Задачи	Содержание
Подготовительный этап		
Изучение нормативных документов по инновационной деятельности. Разработка локальных актов.	Подготовить список нормативных документов по инновационной деятельности. Обеспечить изучение законодательства по инновационной деятельности среди педагогического коллектива посредством индивидуального прочтения, круглых столов.	1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»). 3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 7. Постановление Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 г. № 331 «Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014-2020 годы». 8. Закон об образовании в Сахалинской области от 06.03.2014 г.

		9. Постановление Правительства Сахалинской области от 18.12.2014 г. № 624 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих, в сфере образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой». 10. Постановление Правительства Сахалинской области от 10.03.2017 г. № 109 «О внесении изменений в Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих, в сфере образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой, утвержденной постановлением Правительства Сахалинской области от 18.12.2014 № 624». 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115-н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
Определение состава участников	Провести индивидуальный опрос членов педагогического	Индивидуальный опрос. Круглый стол «Разработка проекта

инновационной площадки. Распределение функциональных обязанностей.	коллектива на выявление высокой мотивации к участию в инновационной деятельности. Провести заседание круглого стола.	РИП».
Изучение источников по теме «Программа стажировки для учителей начальной школы «ФГОС нового поколения - основа реализации национального проекта «Учитель будущего».	Проанализировать научную литературу по теме инновационной площадки.	Анализ научной литературы. Анкетирование членов педагогического коллектива. Наблюдение. Опросы. Административный мониторинг.
Изучение материально-ресурсной базы в соответствии с целями и задачами РИП.	Разработать требования к оснащению учебных кабинетов. Определить требования к уровню подготовки тьюторов, реализующих программу РИП.	Паспорт кабинета. План-график повышения квалификации педагогов, реализующих педагогическое сопровождение в рамках реализации РИП.
Систематизация и отбор методического материала для реализации программы РИП.	Произвести отбор наиболее актуальных и рациональных тем семинаров и практикумов по теме РИП.	Создание каталога.
Проведение заседания Педагогического совета.	Ознакомить коллектив МАОУ НОШ № 7 с распорядительным актом МОСО о присвоении статуса РИП.	Протокол Педагогического совета.
Основной этап		
Утверждение на заседании кафедры ИРОСО рабочей программы инновационной площадки. Размещение программы на сайте.	Утвердить «Программу стажировки для учителей начальной школы «ФГОС нового поколения – основа реализации национального проекта «Учитель будущего» на кафедре ИРОСО.	Утвержденная программа РИП.
Внесение актуальных корректировок в план мероприятий РИП. Утверждение плана-графика стажировок для учителей начальной школы.	Внести корректировки в план мероприятий РИП. Утвердить план-график стажировок для учителей начальной школы.	Утвержденный план мероприятий и план-график.

Организация проведения семинаров и практикумов согласно плану.	Провести семинары и практикумы стажировок для учителей начальной школы.	Модуль 1 «Тьюторское сопровождение учителей в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ». Модуль 2 «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе». Модуль 3 «Электронные образовательные ресурсы в практической работе педагога».
Проведение опросов, анкетирования. Индивидуальная беседа. Отзывы участников на сайте ОО.	Провести опросы, анкетирование, индивидуальные беседы. Создать «кнопку» обратной связи на сайте ОО.	Анкетирование. Опросы. Индивидуальная беседа. Административный мониторинг. Корректировка плана.
Проведение педагогического совета на базе МАОУ НОШ № 7. Подведение промежуточного итога деятельности РИП.	Провести отбор опыта для его дальнейшего представления на региональной конференции с докладом. Создать банк данных учителей-тьюторов для дальнейшей организации Ассоциации учителей-тьюторов.	Доклад. Банк данных учителей-тьюторов. Положение об Ассоциации учителей-тьюторов.
Заключительный этап		
Проведение итоговой диагностики по теме РИП. Разработка положений.	Провести итоговую диагностику. Приступить к разработке Положения о стажировке учителей начальной школы и Положения о наставничестве.	Диагностика. Положения.
Создание ресурсной базы методических материалов и рекомендаций. Публикация материалов.	Провести отбор методического материала для ресурсной базы и публикаций.	Ресурсная база методических материалов. Публикации.
Предоставление материалов для размещения на сайте ИРОСО.	Проанализировать и провести отбор материала для размещения на сайте ИРОСО.	Презентация. Электронный вариант рабочей программы РИП.
Подготовка отчета для предоставления в ИРОСО.	Подготовить отчет.	Отчет.

Ожидаемые результаты:

1. Создание комплекса условий на базе МАОУ НОШ № 7 для реализации программы стажировки учителей начальной школы по разным модулям.
2. Создание нормативно-правовой базы по реализации программы в МАОУ НОШ № 7.
3. Разработка авторских рабочих программ стажировок по предложенным модулям.
4. Организация непрерывного профессионального образования для учителей начальной школы на базе МАОУ НОШ № 7.
5. Создание ресурсной базы методических материалов для публикаций, обобщения и диссимилиации опыта работы.
6. Создание банка данных Ассоциации учителей-тьюторов для дальнейшей реализации национального проекта «Учитель будущего».

2.2. Методы деятельности

«Программа стажировки для учителей начальной школы «ФГОС нового поколения – основа реализации национального проекта «Учитель будущего» направлена на повышение квалификации педагогов и проводится практикующими учителями по принципу «равный-равному».

Программа включает в себя три модуля:

Модуль 1 «Тьюторское сопровождение учителей в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ».

Модуль 2 «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе».

Модуль 3 «Электронные образовательные ресурсы в практической работе педагога».

Занятия в рамках каждого модуля проводятся общим объемом не менее 16 часов в практико-ориентированных формах: семинары, проблемные лекции, практикумы, мастер-классы, дебаты, проектирование.

2.3. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании

«Программа стажировки для учителей начальной школы «ФГОС нового поколения – основа реализации национального проекта «Учитель будущего» обеспечивает реализацию п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а именно «формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими»; «создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику

1. Создание ресурсной базы методических материалов.
2. Публикации материалов по инновационной деятельности (статьи, брошюры).
3. Проведение мероприятий с целью диссимилиации инновационного опыта.
4. Участие педагогов-новаторов в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах и др.
5. Создание Ассоциации учителей-тьюторов.
6. Вовлечение в процесс реализации программы стажировок других образовательных организаций.
7. Внедрение актуальных модулей программы стажировок для учителей всех уровней общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего.

2.5. Необходимые условия организации работ

1. Повышение квалификации педагогов, реализующих тьюторское сопровождение в рамках реализации РИП.
2. Модернизация материально-технической базы МАОУ НОШ № 7.
3. Обеспечение условий для распространения передового педагогического опыта.

2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы

1. Асмолов, А. Г., Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 368 с.
2. Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
3. Гузеев, В. В. Преподавание. От теории к мастерству / В. В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 288 с.
4. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
5. Колесникова, И. А. Основы технологической культуры педагога: научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования / И. А. Колесникова. – СПб.: Изд-во «Дрофа», 2003. – 285 с.
6. Кулюткин, Ю. Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии / Ю. Н. Кулюткин. – СПб.: СпецЛит, 2001. – 75 с.
7. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 2001. – 128 с.
8. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития / В. Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

9. Мкртчян, М. А. Методология, теория и практика коллективных учебных занятий: учебно-методическое пособие / М. А. Мкртчян, Д. И. Карпович, В. Б. Лебединцева. – Красноярск, 2003. – 112 с.

10. Петухова, Г. В., Петухов, С. Ю. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации / Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – с. 190-193.

11. Пискунова, Е. В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России: рекомендации по результатам научных исследований / Е. В. Пискунова / Под ред. Акад. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 79 с.