



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14,
Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: school7@yuzhno-sakh.ru

ПРОГРАММА

деятельности региональной инновационной площадки
**«Смешанное обучение, использование электронных образовательных
ресурсов»**

Исполнитель:

Синявская Г.И. – заместитель директора

Южно-Сахалинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП НА 2019 - 2020 ГОД

1. Исходные теоретические положения.
2. Практика реализации РИП.
 - 2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.
 - 2.2. Методы деятельности.
 - 2.3. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации программы.
 - 2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании
 - 2.5. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания её реализации, включая механизмы её ресурсного обеспечения.
 - 2.6. Необходимые условия организации работ.
 - 2.7. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.) выделены основные цели и задачи современного образования. Подчеркивается, что система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности, «...организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий»

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Постепенно школа меняет принципы организации образовательного процесса, создавая условия для реализации динамичного гибкого персонализированного обучения.

Возможность организации такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии».

Главная цель системы образования в условиях цифровой экономики – формирование информационного пространства знаний. Информатизация обучения требует иных подходов к организации и осуществлению образовательного процесса, которые реализуются сегодня по следующим направлениям:

- совершенствование ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;
- комплексная автоматизация образовательного процесса;
- создание и реализация открытой модели образования;
- формирование креативной образовательной среды в условиях общеобразовательного учреждения.

Процесс изменения образовательной среды средствами информационных и коммуникационных технологий предполагает:

- отход от классического классно-урочного обучения;
- приоритет индивидуализации обучения;
- активное вовлечение в образовательный процесс родителей;
- изменение системы механизма оценивания;
- перераспределение методов детально изучаемого по предмету материала в сторону увеличения доли исследовательской и результативной практической работы.

Информатизация образования ведет к изменению роли учителя, к появлению новых методов и организационных форм подготовки и повышения квалификации педагогов. Успешное использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество школьников. Это требует от учителя ряда новых умений по управлению работой класса. Умения, которыми должен обладать такой учитель в будущем, должны включать в себя способность разрабатывать новые пути использования информационно-коммуникационных технологий для обогащения учебной среды, развития информационно-коммуникационной грамотности обучающихся, освоения ими знаний и способности производить новые знания.

Однако основывать образовательный процесс исключительно на электронных образовательных ресурсах, переводя обучение в дистанционный режим, требующий самоорганизации и ответственности в общем начальном образовании не представляется возможным из-за специфики возрастных особенностей обучающихся. Традиционная система образования с использованием информационных технологий в качестве источника демонстрационного материала не является эффективным путем достижения результативности, определяемой ФГОС НОО. Возникает необходимость интеграции эффективных технологий классно-урочной системы и новых возможностей, которые открываются в результате совершенствования электронных образовательных ресурсов. Таким образом, необходимость внедрения смешанного обучения в образовательный процесс является актуальной.

Объект: учебная деятельность обучающихся в технологии смешанного обучения.

Предмет: модели смешанного обучения в начальной школе.

Цель: новый подход к организации и осуществлению образовательного процесса, обеспечивающий повышение учебной мотивации школьников, эффективность и качество образования.

Гипотеза: учебная мотивация школьников, эффективность и качество образования повысятся, если в учебном процессе использовать технологию смешанного обучения.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы технологии смешанного обучения. Определить модели смешанного обучения для младших школьников.
2. Организовать обучение и методическую поддержку учителей по использованию электронных образовательных ресурсов Якласс и Яндекс. Учебник.

3. Внедрить в образовательный процесс модели технологии смешанного обучения.

4. Обобщить и описать опыт работы образовательной организации по реализации нового подхода к организации и осуществлению образовательного процесса.

5. **Идея** программы заключается в повышении учебной мотивации школьников, эффективности и качестве образования, формировании универсальных учебных действий в процессе смешанного обучения с использованием возможностей онлайн-площадки ЯКласс и Яндекс. Учебник.

Обоснование значимости программы для развития системы образования

Представленная нами инновационная модель организации образовательной деятельности может служить для развития региональной системы образования, так как её реализация возможна во всех общеобразовательных учреждениях общего образования Сахалинской области.

Переход от парадигмы знаний в образовании к парадигме индивидуального развития школьников, ориентированной на формирование у школьников личностных и метапредметных компетенций, требует нового подхода к образованию, который в достаточной степени реализован в смешанном обучении.

Внедрение смешанного обучения как инновации приводит к ряду изменений в самоопределении и способах деятельности ученика и учителя. У учащегося появляется возможность (и обязанность) самому контролировать свои темп, время и место обучения, что дает учащемуся возможность реализовать свои учебные интересы. Развиваются предметные, метапредметные и личностные компетенции.

Учитель начинает функционировать в новых для себя ролях, в частности, уходит от роли транслятора к роли тьютора, и ключевым инструментом педагога становится учебная среда, в которой стираются границы между средой классной

комнаты и онлайн-средой. Учитель перестаёт быть единственным источником информации.

Прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку.

Смешанное обучение является одним из способов реализации нового федеральных государственных стандартов начального общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2019-2020 ГОДЫ

1. Исходные теоретические положения

Вопросы развития образования в связи с внедрением информационных и коммуникационных средств нашли отражение в работах А.И. Бочкарева, О.А. Козлова, Л.П. Мартирисян, И.В. Роберт, О.А. Тарабрина и др. В них, в частности, определены условия изменения парадигмы образовательного процесса в части его демократизации и совершенствования учебного взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также намечены пути решения проблем развития дидактической основы обучения, реализуемого на основе использования возможностей информационных технологий.

Определенное перераспределение функций обучающего в образовательном процессе, учитывающее дидактические и технологические возможности информационных технологий, позволяет задействовать специализированные электронные образовательные ресурсы, разработанные на основе сред программирования высокого уровня, в качестве непосредственного участника образовательного процесса. Практическая реализация этого подхода выводит качество использования информационных технологий в школьном образовании на совершенно иной, значительно более высокий уровень – уровень информационного взаимодействия образовательного назначения на базе информационных технологий.

Важнейшим направлением информатизации образования сегодня, становится поиск форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности организации учебной деятельности с применением информационных и коммуникационных технологий - переход к смешанному обучению, предполагающему дистанционное изучение теоретического материала учебных дисциплин и очную учебную деятельность обучающихся,

направленную на выполнение практических работ в условиях образовательного учреждения.

В результате такой трансформации субъектного состава образовательного поля возникают три направления учебного взаимодействия: «учитель – обучающийся»; «обучающийся – электронный образовательный ресурс»; «учитель – электронный образовательный ресурс», которые приводят к образованию деятельностного треугольника «учитель – обучающийся – электронный образовательный ресурс».

Русскоязычный термин «смешанное обучение» представляет собой дословный перевод английских слов *blended learning*. Обратим внимание, что в английской версии употребляется именно слово *learning* — учение, т.е. процесс получения знаний и умений, в котором ученик является активно действующим субъектом.

В отличие от многих других педагогических технологий, смешанное обучение не имеет конкретного авторства и складывалось во многом спонтанно, в результате многочисленных попыток изменить существующие методы и принципы обучения. Такая спонтанность и многофакторность развития смешанного обучения вызывает сложности при анализе данной технологии, которые начинаются с попыток сформулировать чёткое определение.

В 2006 г. в статье «Справочник смешанного обучения» (Bonk, 2006) появилось первое достаточно чёткое определение смешанного обучения, отражающее его основные особенности: «Смешанное обучение — это система обучения, основанная на сочетании очного обучения (обучения лицом-к-лицу) и обучения компьютерными средствами».

Институт Клейтона Кристенсена (Christensen) даёт ещё более узкое и конкретное определение:

«Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом-к-лицу) с онлайн-обучением и

предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн».

Реальная апробация технологии смешанного обучения в Российских школах началась с октября 2012 года.

Опыт внедрения данной образовательной технологии позволил выделить модели смешанного обучения. В качестве основных предлагаются модели, которые подразумевают сочетание и чередование очного и электронного обучения и взаимодействия (группа «Ротация», модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», «Автономная группа»), и модели, реализующие персонализированный подход (группа «Личный выбор», модели «Новый профиль», «Индивидуальный учебный план», «Межшкольная группа»). Доля последнего зависит от возраста обучающегося и ступени образования.

2. Практика реализации РИП

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап реализации	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты
Подготовительный	До 10.09.2019 год	1. Изучены теоретические основы технологии смешанного обучения. Определены модели смешанного обучения для младших школьников. 2. Изучены нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы создания и апробации моделей смешанного обучения для реализации системно-деятельностного подхода в школе, включая региональную нормативную базу. 3. Создана и организована деятельность творческой группы из числа учителей. Распределен функционал. 4. Заключен договор на использование онлайн-площадки ООО Якласс. 5. Созданы условия для профессионального самосовершенствования и

		развития педагогов. Заключен договор на участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». 6. Обучен персонал (практические семинары, мастер-классы, вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации через образовательный портал для педагогов «Школа цифрового века»). 7. Проведена диагностика готовности учителей к новому подходу организации и осуществлению образовательного процесса: смешанное обучение. Выявлены проблем и намечены пути устранения. 8. Разработаны целевые индикаторы программы.
Основной	С 01.01.2020	1. Организован доступ педагогов и обучающихся к онлайн – площадкам Якласс и Яндекс. Учебник. 2. Разработаны уроки по инновационному сценарию: смешанное обучение. 3. Проведены открытые уроки, круглые столы. Анализ результатов внедрения моделей смешанного обучения. Определены проблемы, выявлены типичные ошибок учителей в организации учебного процесса по моделям смешанного обучения. Намечены пути устранения проблем. 4. Методическое сопровождение. 5. Проведён промежуточный мониторинг реализации проекта: – мониторинг деятельности педагогов в технологии смешанного обучения; – мониторинг учебной мотивации обучающихся; – мониторинг результатов освоения обучающимися тем в электронных образовательных ресурсах Якласс и Яндекс. Учебник. – Создана страница РИП на сайте школы с целью информирования общественности.
Заключительный	До 01.07.2020	1. Проведён заключительный мониторинг реализации проекта. 2. Анализ результатов.

		Определение наиболее успешных практик в деятельности учителей, организованной по технологии смешанного обучения. 3. Сборник с разработанными уроками в технологии смешанного обучения с применением электронных образовательных ресурсах Якласс и Яндекс. Учебник. 4. Отчёт о деятельности РИП.
--	--	--

2.2. Методы деятельности

Для решения задач инновационного проекта будут применимы следующие методы:

1. Теоретические методы: педагогической, методической литературы по проблеме исследования; общенаучные методы исследования - обобщение, классификация, систематизация, сравнение, моделирование, системный анализ и обобщение педагогического опыта, моделирование содержания обучения.

2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, тестирование, опрос (в том числе анкетирование), собеседование, анализ результатов деятельности педагогов и обучающихся, анализ практического опыта.

3. Статистические методы обработки данных исследования, графическое представление результатов.

2.3. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации программы

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Нормативной основой для реализации проекта являются:

– Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»

Система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности, «...организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

– Приказ Министерства образования от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании

Результаты реализации программы будут представлены в виде ежегодного отчета по результатам каждого этапа инновационной деятельности, публикации в сборниках с изложением опыта реализации моделей смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей онлайн-площадки ЯКласс и Яндекс. Учебник.

На региональном уровне предполагается трансляция положительного опыта через, выступления на конференциях, проведение семинаров, мастер-классов на базе МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска, представлением методических материалов, разработанных в рамках программы.

2.5. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы её ресурсного обеспечения

У Школы появляется дополнительная возможность более качественной организации образовательного процесса за счёт:

- реализации деятельностного подхода в обучении;
- реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории;
- организации учебного процесса, как очно, так и дистанционно (независимо от времени и места);
- формирование у учащихся психологической уверенности в собственных силах;
- снижение временных затрат на обучение, не теряя при этом преимуществ традиционного подхода;
- разнообразие дидактических подходов;
- использование организации групповой учебной деятельности;

– повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Для учеников смешанное обучение первый шаг к осознанному обучению на протяжении всей жизни.

Используя электронные образовательные ресурсы Якласс и Яндекс. Учебник обучающийся может изучать материал по предмету самостоятельно, закрепить и отработать материал по пройденной теме, а также проверить свои знания, выявить пробелы и поработать над их устранением.

Кроме выполнения заданий учащиеся видят свои результаты и могут сравнить их с результатами сверстников из других школ, то есть имеют возможность соревноваться. Все это способствует повышению учебной мотивации, повышению интереса к изучаемому предмету, повышению самооценки и развитию позитивного стремления к самосовершенствованию и самообучению.

У родителей есть возможность участвовать в образовательном процессе и видеть результаты работы ребёнка, полученные от независимого эксперта, а также возможность помочь ребёнку устранить пробелы в знаниях без репетитора.

2.6. Необходимые условия организации работ

На основании анализа наиболее распространённых моделей смешанного обучения можно выделить необходимые условия использования данной технологии.

Организационные

Главной организационной особенностью смешанного обучения является постепенный уход от фронтальных форм работы, хорошо освоенных и используемых учителями, а также ученического индивидуализма, как основной учебной стратегии.

Второй важной организационной особенностью является реструктурирование учебного пространства: выделение рабочих зон, а в некоторых случаях даже полный отказ от жёсткой классно-урочной организации учебного времени и пространства. В итоге переход к смешанному обучению может привести к кардинальной трансформации общей организационной модели школы.

Технические

С технической точки обязательным условием реализации смешанного обучения является использование компьютеров, планшетов, мобильных телефонов.

Смешанное обучение не требует обязательного наличия устройства у каждого ученика в один и тот же момент времени, хотя в смешанном обучении широко применяются модель «1:1» (один ученик – одно устройство), а также модель BYOD («принеси своё устройство»).

Использование современных веб-сервисов позволяет организовать распределённую работу в совместном документе или коллективной карте даже для удалённых участников.

В школе функционирует информационный центр, в котором 10 ПК. Также образовательное учреждение имеет 30 планшетов, 6 ноутбуков которые будут использоваться при технологии смешанного обучения. Каждый учебный кабинет оснащен ПК.

Информационные

Информационные ресурсы (в том числе цифровые), используемые при реализации смешанного обучения должны иметь высокий уровень избыточности, которая позволит подобрать учебный контент в соответствии с особенностями каждого ученика. Кроме того, используемые задания должны обеспечивать разнообразные деятельностные формы работы с учебным содержанием.

Образовательным учреждением для реализации смешанного обучения определены образовательные ресурсы: Якласс и Яндекс.Учебник.

Методические

Изменение в методах обучения — один из главных признаков изменений при внедрении смешанного обучения. В работу учителей включаются методические приёмы, направленные на эффективное использования технологий и расширение информационно-образовательной среды. Поддерживаются методы обучения, направленные на развитие навыков мышления высокого уровня, жизненных навыков, навыков для работы, навыков решения проблем. Распространяются и поддерживаются учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение. В смешанном обучении важна практика разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами.

Не вызывает сомнения, что применение технологии смешанного обучения предъявляет высокие требования к педагогам, а именно:

- высокая ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучения и т.д.

- умение создавать собственное учебное содержание, т.к. существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем избыточности учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения;

- умение дифференцировать образовательный процесс с учётом особенностей каждого ученика.

2.6. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы

Андреева Н.В. Модели смешанного обучения, позволяющие управлять качеством результатов // Тенденции развития образования-2015. Сб. материалов конференции. Москва, 2015. С. 217—218.

Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016. 280 с.

Богоряд Н.В., Лысунец Т.Б. Изменение роли преподавателя в концепции смешанного обучения // В мире научных открытий. 2014. №3(51). С. 76-81.

Васин Е.К. О теоретических основаниях концепции смешанного обучения на основе функционирования деятельностного треугольника// Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/29PDMN116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Гизатулина О.И. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: матер. VI Междунар. науч. конф. (Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 116–118.

Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876

7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении»
<http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevornutom-obuchenii>