



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14,
Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: school7@yuzhno-sakh.ru

ПРОГРАММА

деятельности региональной инновационной площадки
**«Духовно-нравственное воспитание младших школьников
через принципы взаимодействия семьи и школы»**

Исполнитель:
Макшева С.Н., заведующий учебно-
методическим отделом

Южно-Сахалинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Содержание деятельности РИП на 2019-2020 учебный год

2. Практика реализации РИП

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.

2.2. Методы деятельности.

2.3 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).

2.4 Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании

2.5 Необходимые условия организации работ

2.6 Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы

Введение

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, которая определяет цели и задачи, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Актуальность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения определяется тем, что:

- во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, на еще только формирующуюся сферу нравственности;
- в-третьих, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Духовность, нравственность, здоровье, как компоненты социализации, превращающие индивид в личность, обогащающие ее правилами взаимодействия с людьми, опытом цивилизованной жизни. Решение этой сложной проблемы и ответственность по воспитанию духовно-нравственной культуры подрастающего поколения возлагается обществом на общеобразовательную организацию и семью при доминирующей роли первой

из них. Поэтому духовно-нравственное воспитание обучающихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы.

В соответствии с Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р, приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, повышение авторитета родителей в семье и обществе. Семья является важнейшей средой формирования личности, главным институтом социализации.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. В проекте ФГОС НОО 2019 г. говорится о необходимости реализации учебных и воспитательных задач совместно с семьей и иными социальными институтами воспитания.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности.

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

Эффективность семейного воспитания возрастает, если оно дополняется воспитательной системой других образовательных институтов, с которыми у семьи должны складываться отношения взаимодействия и сотрудничества. Родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности.

Таким образом, создание в образовательной организации Родительского клуба «Сотрудничество» является актуальным.

Объект: духовно нравственное воспитание обучающихся.

Предмет: условия эффективности создания Родительского клуба для духовно-нравственного развития младших школьников.

Гипотеза: функционирование родительского клуба как формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей в вопросах духовно-нравственного развития будет эффективным при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- учёт интересов, запросов, актуальных образовательных потребности родителей при отборе содержания материалов родительского клуба;
- привлечение родителей к совместному участию в работе Родительского клуба.

Цель: Создание модели партнёрства и взаимодействия семьи и школы, для формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка посредством сохранения и передачи семейных традиций и ценностей.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогических исследований;
2. Охарактеризовать родительский клуб как современную форму взаимодействия образовательного учреждения и семьи и обосновать организационно- педагогические условия его эффективного функционирования;
3. Разработать систему мероприятий, направленных на развитие взаимодействия семьи и школы;

4. Разработать методические рекомендации по организации Родительского клуба как формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

5. Апробировать организационно-педагогические условия функционирования Родительского клуба как формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

6. Обобщить и описать опыт работы образовательной организации по реализации нового подхода к организации и осуществлению воспитательного процесса.

Совместная работа родителей и педагогов в Родительском клубе позволит создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу, в результате которого будут создаваться благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются проблемы воспитания детей.

Обоснование значимости программы для развития системы образования

Социальная значимость реализации модели воспитательной деятельности, на наш взгляд, состоит в том, что ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Анализ Концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года от 16.05.2013 г. показал, что среди основных задач концепции стоит задача сохранения и укрепление духовно-нравственных традиций общества, где семья играет важную роль в передачи духовных ценностей. Отмечается о целесообразности в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения установки партнерских отношений школы с другими субъектами социализации, в частности с семьёй.

Создание Родительского клуба предполагает через реализацию модели поддержки семейного воспитания создание воспитательной среды, которая станет эффективным механизмом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе.

Воспитательная среда позволит объединить участников образовательных отношений на базе общих ценностей, норм, традиций.

Содержание деятельности РИП на 2019-2020 учебный год

1. Исходные теоретические положения.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Духовно-нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. Современному образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Нравственность зависит от духовности. Что такое духовность? Многие думают, что духовность – это культура. «Духовность» - это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных, интеллектуальных интересов над материальными». (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова). Духовность – это посыл нравственности. Духовность может быть разной, и какой Дух приемлет педагог, такое и воспитание нравственности у детей.

В раскрытии сущности духовно-патриотического воспитания особую роль играют философско-гуманистические и педагогические идеи К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова и др. Они считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины не отделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Одним из средств воспитания К.Д. Ушинский считал приобщение к народной культуре, с помощью которой развиваются основные качества личности и свойства

национального характера. Особое место в воспитании он отводил родному языку, как части народной культуры. К. Д. Ушинский, являясь основоположником принципа народности в воспитании, считал, что у каждого народа есть собственный идеал человека и должна быть выстроена своеобразная воспитательная система, основанная на традициях народной педагогики и включающая достижения национальной культуры.

Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с раннего возраста. «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа. Как ни сложна, ни темна психология национальной связи, мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить развитие», — писал известный русский религиозный философ В.В. Зеньковский. Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится на и через приобщения его к культурному наследию своего народа.

Исторически нормы поведения и духовно нравственные качества закладывались в семье. Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического плана, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

И тогда школа пытается брать на себя часть тех проблем воспитания, которые должны решать родители. Но именно семья, а не школа должна выступать посредником между обществом и ребёнком с целью его физического, нравственного и психологического здоровья.

Современная школа ищет новые пути взаимодействия с семьёй, понимая, что родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей. В сотворчестве

семьи и школы скрыты огромные и очень действенные резервы. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учитель и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии и ответственности, на действиях, интересах развития личности ребенка.

Сегодня в образовании активно используются различные формы работы с семьей, но в последнее время наиболее развитие получают новые формы взаимодействия: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, родительских клубов.

С учетом выше сказанного в образовательном учреждении решено создать Родительский клуб.

2. Практика реализации РИП.

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Модель Родительского клуба «Содружество»



Планируется работа Родительского клуба по четырем направлениям:

- реализация плана воспитательной системы школы в тесном взаимодействии семьи и школы;
- профилактика правонарушений детей и родителей, формирование ЗОЖ;
- развитие духовно-нравственных качеств личности;
- социализация выпускников ОУ.

Этап реализации	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты
Подготовительный	до 10.09.2019 г.	1. Создание и организация деятельности творческой группы из числа педагогических работников и родительской общественности. 2. Изучение нормативных документов. 3. Анализ воспитательного процесса с точки зрения требований ФГОС НОО. 4. Проведение мониторинга, позволяющего выявить возможности участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы. 5. Подготовка нормативно-правовой базы школы в сфере создания Родительского клуба. 6. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей. 7. Создание творческие группы («Совет отцов», «Совет матерей», «Разговор с директором»). 8. Составление договора о сетевом взаимодействии с ЦДЮТ г. Южно-Сахалинска.
Основной этап	с 01.01.2020 г.	1. Разработка и утверждение программа работы Родительского клуба, системы мониторинга. 2. Экспериментальная апробация модели Родительского клуба. 3. Усовершенствование модели взаимодействия школы и семьи в развитии детей. 4. Создание научно-методическое сопровождение (разработка методических пособий, рекомендаций, консультаций). 5. Разработка планов экскурсий совместно с ЦДЮТ «По местам боевой славы». «Я узнаю Южно-Сахалинска». 6. Разработка цикла виртуальных экскурсий совместно с ЦДЮТ экскурсий «История Сахалина в географических названиях». 7. Реализация программы духовно-нравственного воспитания. 8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми образовательно - воспитательными услугами.
Заключительный этап	01.07.2020 г.	1. Проведение итоговой диагностики по теме РИП. 2. Анализ результатов. Определение наиболее успешных практик в результате работы Родительского клуба. 3. Трансляция педагогического опыта с целью внедрения его в практику других образовательных учреждений.

2.2. Методы деятельности.

Для решения задач инновационного проекта будут применимы следующие методы:

1. Теоретические методы: метод анализа методической литературы по проблеме исследования;

2. Метод эмпирического исследования - сбор данных путем опроса, наблюдения, тестирования, собеседование, анализ результатов совместной деятельности, анализ практического опыта;

3. Метод педагогического эксперимента: постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез; разработка программ методики исследования планов, проведение серии опытов; анализ и формулировка выводов.

2.3 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ говорится, что образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В требованиях Стандарта обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Нормативной основой для реализации духовно-нравственное воспитание младших школьников через принципы взаимодействия семьи и школы являются:

Статья 87 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», п 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ от 6 октября 2009 г. № 373 (изменения 18 мая 2015 г.);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.;

Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618.

2.4 Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Информирование всех участников образовательных отношений школы о ходе реализации проекта	Наличие на сайте школы материалов по реализации данного проекта. Ежегодный Публичный отчёт образовательной организации. Проведение Дней открытых дверей в образовательной организации.
2	Диссеминация опыта внедрения проекта в образовательную среду	Проведение круглых столов, семинаров, конференций для педагогических работников. Публикация опыта реализации проекта в различных информационных источниках.

2.5 Необходимые условия организации работ

Вместе с практикой создания Родительского клуба в школе оформляются нормативные документы.

Материально-техническая база: имеется библиотека, читальный зал, спортивный зал, стадион, медицинский кабинет, столовая. Кабинеты оснащены современным оборудованием, имеются технические средства обучения: аудио-видеотехника, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, экраны, средства наглядности. Все компьютеры имеют выход в интернет. В достаточном количестве учебная, художественная и педагогическая литература. Материально-техническая база постоянно совершенствуется.

Основополагающим фактором успеха создания Родительского клуба является компетентность педагога. Это обеспечивается постоянным обучением.

В школе накоплен значительный опыт по работе с родителями по проведению совместных мероприятий. Разработан ряд программ по духовно-нравственному воспитанию («Истоки», «Мир на ладошке», «Мой родной край», «Юнармия»). Разработана интерактивная игра «Вокруг островов за 120 минут», которая проводится на муниципальном уровне для обучающихся 4 классов. Имеются различные методики изучения личности, изучение среды и ее влияния на воспитание (анкетирование).

Созданы условия для информационного обеспечения: функционирует сайт школы, планируется освещение работы учреждения по реализации проекта в средствах массовой информации.

Финансовое обеспечение за счет плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска.

2.6 Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011;
2. Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатьева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2010;
3. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж. «Воспитание школьников», № 2 -2012;
4. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Ж. «Воспитание школьников» – № 7- 2010;
5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности /-Е.В. Чердынцева./ Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№6- 2011;
6. Рожков М.И., Байборода Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Ярославль, Академия Развития, 2003;
7. Артамонова Е. И., Екжанова Е. В. и. Зырянова Е. В Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. М.: Изд. Центр «Академия» 2002;
8. Арнаутова Е. П. " Педагог и семья" М. "2014;
9. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми /И. М. Марковская. – СПб., 2005;
10. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями. 2002.№4;
11. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?»; Генезис. 2010 г.